

также большими негативными сдвигами показателей работоспособности -  $PWC_{170}$  на 19,6% РШС / кг - на 20,1%.

В целом по группе была выявлена достоверная зависимость уровня общей физической работоспособности от геомагнитной обстановки.

Изучение функциональных возможностей студентов-спортсменов по данным физической работоспособности  $PWC_{170}$  и МПК, показало, что в дни спокойной геомагнитной обстановки, определенные показатели соответствовали возрастным, поповым нормам и избранному виду спорта. В целом уровень функциональных возможностей обследованных студентов отвечал средней оценке, приведенной в научной литературе.

В результате исследования, было выяснено, что гелиогеофизические факторы влияют на физическую работоспособность здорового человека. Особенно геомагнитная буря влияет на показатели кардиореспираторной системы, от которых зависит уровень аэробной и анаэробной производительности организма.

Регистрация и выявление негативных 'воздействий геомагнитных возмущений по нашим данным возможно при тестирующих физических нагрузках. В состоянии покоя влияние геомагнитных бурь по данным ЧСС не проявляется.

У студентов-спортсменов, которые объективно здоровы, в дни возмущенной магнитосферы Земли повышается частота сердечных сокращений на стандартную нагрузку, снижается максимальное потребление кислорода, уменьшается физическая работоспособность, что свидетельствует о снижении адаптивных возможностей организма при неблагоприятной геомагнитной ситуации.

По нашему мнению, снижение адаптивных возможностей организма молодежи при неблагоприятной геомагнитной ситуации следует учитывать при планировании учебно-тренировочного процесса занятий спортом и физической культурой в высших учебных заведениях.

### **Литература**

1. Баевский Р.М. Магнитные бури как стресс-фактор в состоянии невесомости. [Электронный ресурс] / А.Г. Черникова, А. Никулина, В.М. Петров // Медицинский информационный ресурс. Режим доступа к статье: <http://medpositive.ru/?category=psihologiya&altname=mnyeburikakstress-faktor>
2. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. / АЛ. Чижевский - М.: Мысль, 1976.- 365с.
3. Карпман В Л. Исследование физической работоспособности у спортсменов. / Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. - М.: Физ. культура и спорта, 1988. -208с.

## **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

*А.Г. Бочевар  
г. Одесса, Украина*

Педагогика сотрудничества—система педагогических взглядов, а также общественно-педагогическое движение в отечественной педагогике 80-90-х годов XX-го столетия. Она является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, создавших оригинальные и самостоятельные теоретико-эмпирические системы обучения – Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.И.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин, и другие. В обобщенном опыте соединились лучшие традиции советской школы – Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, достижения русской – К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой и зарубежной – Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн – психолого-педагогической практики и науки.

Стержнем розробляваної педагогічної концепції являлось співробітництво як головна ідея, ціль і засіб виховання і навчання. В основі « педагогіки співробітництва» лежали нові стосунки з учасними, виключаючи примус студентів до навчання, залучаючі їх до спільної праці і творчого взаємодіяння, спрямовані на оволодіння навчальної програми. Одним з найважливіших елементів « педагогіки співробітництва» був особистий підхід до вихованця, т.е. прийоми, « при яких кожен студент відчуває себе особою, відчуває увагу викладача особисто до нього».

Як цілісна технологія педагогіки співробітництва поки не втілена в конкретній моделі, не має нормативно-виконавчого інструментарія; її ідеї увійшли майже до всіх сучасних педагогічних технологій, тому педагогіку співробітництва треба розглядати як особливого типу «проникаючу» технологію, являючуся втіленням нової педагогічної мислення, джерелом прогресивних ідей і в такій або іншій мірі входять до багатьох сучасних педагогічних технологій як їх складова частина.

Дана педагогічна концепція є дуже ефективною і результативною. В якості прикладу наведемо студентів юридичного факультета, чья навчальна програма відрізняється крайньою насиченістю і обсягом матеріалу. Бо майбутній юрист повинен одночасно знати закони і швидко ними оперувати в своїй практичній діяльності. Не варто забувати, що юристи крім знань права повинні ще мати знання в таких областях як:

- психологія, бо праця юриста, здійснюється в більшості випадків в праці з людьми;
- риторика і культура спілкування;
- володіти знаннями в області граматики;
- економіка, існують, наприклад адвокати, працюють по справах арбітражного суду;
- історію, бо саме звідси йдуть корені права;
- теорію права;
- знання в різних галузях права (конституційне, сімейне, адміністративне, громадянське, кримінальне, виборче і др.)

Тому для викладача дуже важливо підібрати відповідні методи і прийоми роботи з аудиторією, щоб донести той обсяг матеріалу і надолго закріпити його в пам'яті студентів. Для цієї мети методи співробітництва по схемі «викладач-студент» є найбільш підходящими і сприятливими для засвоєння навчального матеріалу.

Значення педагогіки співробітництва виходить далеко за межі проблем методики навчання. Це свого роду стратегія навчально-виховного процесу. Але разом з тим педагогіка співробітництва – це цілісна методична система. Характерні риси цієї системи:

1. Створення творчої атмосфери на кожному занятті, забезпечення впевненості учасних в своїх силах, в можливості досягнення успіху. І це дуже важливо, бо як показують спостереження, більша частина учасних має комплекс неповноцінності. В цьому частіше за все-причини невдач. Переживання успіху внушає людині впевненість в своїх силах.

2. Демократичний, доброземний стиль, непримусована атмосфера спілкування вчителя з учасними. Для того щоб створити умови просування вперед «слабкого» і прискореного розвитку «сильних», організую добровільну взаємодопомігу «сильних» учасних «слабким».

3. Створення на кожному занятті комфортних умов, зняття тривоги провалу і негативної оцінки, підтримка ініціативи.

4. Формування позитивної мотивації учасних в навчанні, вивчаючи їх

возрастные и индивидуальные особенности, побуждают учащихся к творческой познавательной деятельности. Стимулом к развитию творческих способностей обучающихся служат различные конкурсы и олимпиады, а особенно на базах других высших учебных заведений города, области и Украины.

5. Объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся, использование политики оценки для повышения качества знаний, широкое применение самоконтроля и самоанализа своих учебных успехов.

Наиболее распространенные методами сотрудничества являются:

1. Обучение в команде, при котором внимание уделяется успеху всей группы, который достигается посредством самостоятельной работы отдельных участников группы в процессе изучения проблемы. Целью здесь является развитие способности что-либо вместе познавать, когда каждый получает необходимые знания, вырабатывает новые навыки и вся группа при этом знает достижения каждого ее члена. При этом успех всей команды зависит от достижений отдельных участников, таким образом, формируется заинтересованность каждого в знании остальных. В учебной работе возникает ответственность каждого за успех или неуспех всей группы.

Оценивание происходит по сравнению со своими собственными предыдущими результатами, а не с результатами других, что дает равные возможности для всех студентов, не позволяет возникать соперничеству.

При работе в малых группах происходит выполнение работы по частям, общее обсуждение, а затем индивидуальное тестирование каждого члена группы, что дает возможность усвоения информации каждым студентом. Возможны при групповой деятельности и командно-игровая организация занятия или такой вид деятельности, как индивидуальная работа в команде, когда члены группы помогают товарищам индивидуальную работу, а итоговое тестирование оценивается специально выбранными из группы студентами. Преподаватель при этом отмечает успехи группы по количеству проработанных тем и успешности выполнения заданий как домашних, так и аудиторных.

2. Существует вариант работы в сотрудничестве, названный пилой. При этом студенты работают над разбитым на фрагменты материалом, образующим смысловые блоки. Каждый учащийся разрабатывает свою часть информации, после чего происходит «встреча экспертов», когда изучающие одинаковые фрагменты материала участники разных групп встречаются, чтобы обменяться информацией. Затем по возвращении в группу они обучают других всему, чему научились сами. Данный вариант работы развивает внимание, так как необходимо внимательно выслушивать партнеров по команде, чтобы получить необходимые знания. Развивается заинтересованность в том, чтобы передать знания другим, так как результатом является итоговая оценка всей команды. По окончании работы преподаватель может опросить любого студента по любому из фрагментов материала.

3. Разновидностью метода сотрудничества является исследовательская работа студентов в группе. Этот вариант работы в большей степени развивает самостоятельность. При этом работа происходит в группах индивидуально, в процессе каждый выполняет индивидуальное задание, после чего происходит обсуждение в группах и составление по результатам единого доклада, который затем оценивается всем группой.

Большое значение здесь приобретает мотивация к самостоятельной деятельности. Преподаватель может сформировать группы и организовать их работу, но главным станет развитие желания студента самому выполнять задание, приобрести необходимые знания. При равных возможностях успеха здесь развиваются индивидуальная ответственность, осознание общности целей и задач. Индивидуальная ответственность означает постоянную помощь друг другу, работу в сотрудничестве для успеха всей группы. Равенство возможностей предусматривает возможность постоянного совершенствования своих результатов деятельности, когда каждый студент обучается по своим способностям и возможностям и достигает своего личного результата. Оценивается при этом уровень усилий. Если и слабый, и сильный студенты затрачивают максимум своих усилий для

достижения общего результата, то и оцениваются они одинаково. При таком подходе мотивация у всех становится более высокой, чем в традиционных группах. Таким образом, данный метод обучает конструктивному общению в различных ролях, таких как лидер группы, исполнитель, докладчик, организатор работы, исследователь, эксперт и т. п., дает повышенную мотивацию познавательной деятельности, кроме способности владеть новым учебным материалом. Преподаватель здесь приобретает новую, важную для течения учебного процесса роль организатора самостоятельной деятельности студентов, которая является творческой, исследовательской. Педагог развивается в новой роли – помощника студентов в их самостоятельном добывании нужных знаний, оперировании фактами решения проблем.

Таким образом, главная цель обучения в сотрудничестве – это пробуждение внутренних сил и способностей студентов, использование всех имеющихся возможностей молодежи в целях осваивания учебного материала, развития навыков практического применения этих знаний и всестороннего развития их личности. Такой подход формирует положительную Я-концепцию, способствующую дальнейшему развитию, самоактуализации и самосовершенствованию.

### Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.—с. 12
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.—с.24-26
3. Сенько Ю. В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащегося. // Педагогика, 1997, № 3.—с.11
4. Скакун О.Ф. Юридическая деонтология.—Харьков: Эспада.—2002.—с.38-39
5. Шабалин Ю.Е. Теория и практика личностно ориентированного образования.// Педагогика, 1996, № 5.—с.18

## РЕАЛІЗАЦІЯ ДІАЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВІСІВ GOOGLE

*Л.В. Брескіна, О.І. Шувалова  
м. Одеса, Україна*

**Актуальність.** Основи педагогіки співпраці були покладені ще в 1980-роках, але й досить є актуальними. Одним з ключових понять педагогіки співпраці [1] є ідея наявності діалогу викладача зі студентами [2], заохочення студентів до активного співробітництва друг з другом та з викладачами, активізація сумісного пошуку рішень начальных задач [2]. Зі впровадженням нових інформаційних технологій наявність цих підходів до навчання можна здійснювати не лише протягом самого заняття, але й при самостійній роботі студентів, при реалізації їх індивідуальних завдань, при організації роботи студентів над розділами для поглибленого та додаткового вивчення, протягом підготовки до педагогічної та обчислювальної практики (для студентів педагогічних університетів за спеціальністю інформатика), тощо. Основними інструментами реалізації навчального діалогу є програмні засоби роботи у групі, зокрема соціальні інструменти Google, особливо "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".

**Мета та поставлені в роботі задачі.** Метою роботи, представленої в доповіді, є висвітлення результатів експериментального впровадження сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти" для реалізації діалогічного навчання, як елемента педагогіки співпраці "Викладачі-Студенти". В роботі поставлені наступні задачі:

1. Зробити опис проведеного експериментального застосування сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".
2. Зробити висновки щодо результатів проведеного експериментального використання сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та "Спільноти".
3. Візуалізувати схеми застосування сервісів Google "Стрічка новин", "Групи" та