

3. Нечитайлова Е.В. Информационные технологии, Химия в школе, 2005, № 3.
4. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*В.С. Бабич
м. Полтава, Україна*

Однією із головних задач, які стоять перед школою, є формування особистості, мотиваційної сфери, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей її. Вирішити це завдання можна шляхом використання інформаційних технологій (ІТ) навчання, які дозволяють контролювати та оцінювати рівень знань учнів.

Основними методами організації навчання із застосуванням інформаційних технологій навчання є:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний;
- дослідницький.

Враховуючи, що перший метод не передбачає наявності зворотного зв'язку між учнем і системою навчання, його використання в навчальному процесі із застосуванням ІТ не доцільно. Хоча він може реалізовуватися із застосуванням мультимедійних презентацій[1].

Репродуктивний метод навчання із використанням інформаційних технологій навчання передбачає засвоєння знань, що повідомляються учневі вчителем та (або) комп'ютером, організацію діяльності учня по відтворенню вивченого матеріалу і застосування в аналогічних ситуаціях. Цей метод не дозволяє радикально змінити навчальний процес у порівнянні з вживаною традиційною схемою (без комп'ютера).

Проблемний метод навчання використовує можливості комп'ютера для організації навчального процесу як постановки і пошуку шляхів вирішення певної проблеми. Головною метою є максимальне сприяння активізації пізнавальної діяльності учнів[2].

У процесі навчання хімії передбачається вирішення різних типів задач на основі одержаних знань і при цьому важливе місце відводиться набуттю навичок зі збору, упорядкуванню матеріалу і передачі інформації.

Дослідницький метод навчання із застосуванням ІТ забезпечує самостійну творчу діяльність учнів у процесі проведення науково-технічних досліджень у рамках певної тематики. Тут застосовуються засоби наочності, практичні завдання, письмові і графічні роботи, натуральні об'єкти і їх реальні та символічні зображення, ведуться віртуальні лабораторні заняття.

У цьому разі навчання є результатом активного дослідження гри [3], внаслідок чого, як правило, буває більш приємним і успішним, ніж при використанні інших методів. Дослідницький метод передбачає вивчення методів, об'єктів, ситуацій у процесі впливу на них. У цьому плані незамінним є моделювання, тобто імітаційне представлення реального об'єкта, ситуації чи середовища, лабораторії.

Таким чином слід зазначити, що кожен метод організації навчання забезпечує розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учня.

Література

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под редакцией Е.С.Полат, М., Академия, 2000.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005, № 6.
3. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.