

**МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РІЗНИХ УРОКАХ**

*В.С. Бабич  
м. Полтава, Україна*

Урок був і залишається основною формою взаємодії вчителя і учня. Сучасний урок – це такий урок, коли учень може сказати, що сам під керівництвом викладача видобуває і засвоює нові знання, досліджує факти і робить висновки, коли він може проявити власне «я». Це процес співпраці, співтворчості вчителя і учня. До сучасного уроку ставляться найвищі вимоги: розвиток особистісних якостей учнів, використання різних методів навчання з використанням інформаційно-комунікативних методів навчання (ІКТ). Тому, застосовуючи на уроці ІКТ, слід пам'ятати про те, що дана технологія повинна відповідати двом необхідним вимогам:

1) насиченість інтерактивними компонентами, (яскравість, наочність) можливість показати те, що не можна побачити.

2) забезпечення організації самостійної діяльності учнів як суб'єктів пізнання, реалізація діалогових моделей взаємодії вчителя з учнями [1].

На уроці доцільно застосувати комп'ютерну презентацію, виконану в програмі Power Point, яка дозволяє представити великий обсяг інформації за незначний проміжок часу. У своїй практиці я використовую створені спеціально для конкретних уроків мультимедійні конспекти-презентації, що містять короткий текст, основні схеми, малюнки, відеофрагменти анімації, демонстрацію послідовності дій для виконання практичної частини роботи. При використанні мультимедіа-презентацій у процесі пояснення нової теми при лінійній послідовності кадрів, можуть бути показані найбільш вирашені моменти теми. На екрані можуть з'являтися визначення, схеми, які діти списують в зошит (за наявності технічних можливостей короткий конспект змісту презентації може бути роздрукований для кожного учня), тоді як вчитель, не витрачаючи час на повторення, встигає розповісти більше матеріалу. Показ такої презентації (який в цьому випадку представляє собою конспект матеріалу з даної теми) проводиться вчителем на одному комп'ютері (бажано із застосуванням засобів проекції на настінний екран) або шляхом синхронного виведення на екрани робочих місць учнів одного і того ж кадру. Перехід від кадру до кадру в цьому випадку запрограмований тільки після натискання клавіш, без використання автоматичного переходу так як час, необхідний для сприйняття учнями того чи іншого кадру з урахуванням додаткових пояснень, може бути різним у залежності від рівня підготовки учнів [2].

Вивчаючи новий матеріал, зручніше поєднувати комп'ютерну презентацію із застосуванням допоміжних програм. «Оживити» процеси та явища допоможуть флеш-анімації, які можна знайти за адресою: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Їх роботу підтримує програма flash player.exe. Наприклад, використовуючи анімації, легко показати механізм електrolітичної дисоціації або утворення водневих зв'язків у молекулах води, спирту та інших речовин [3].

Особливої уваги потребує питання спільного використання мультимедійних презентацій і робочих зошитів. На мій погляд, не слід спиратися тільки на можливості комп'ютера, хоча він надає чудові можливості для наочного представлення інформації з теми. Визначення основних понять і інші основоположні відомості з теми все ж повинні залишитися в учнів у робочому зошиті у вигляді «паперової копії». Функції мультимедійних презентацій і робочого зошиту повинні бути розділені і дублювати один одного тільки там, де це дійсно необхідно [4].

#### **Література**

1. Платонова Т.И. Об использовании электронных презентаций. //Химия в Школе, 2007, № 9.
2. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения. Химия в школе, 2008, № 5.

3. Нечитайлова Е.В. Информационные технологии, Химия в школе, 2005, № 3.
4. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.

## МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*В.С. Бабич  
м. Полтава, Україна*

Однією із головних задач, які стоять перед школою, є формування особистості, мотиваційної сфери, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей її. Вирішити це завдання можна шляхом використання інформаційних технологій (ІТ) навчання, які дозволяють контролювати та оцінювати рівень знань учнів.

Основними методами організації навчання із застосуванням інформаційних технологій навчання є:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний;
- дослідницький.

Враховуючи, що перший метод не передбачає наявності зворотного зв'язку між учнем і системою навчання, його використання в навчальному процесі із застосуванням ІТ не доцільно. Хоча він може реалізовуватися із застосуванням мультимедійних презентацій[1].

Репродуктивний метод навчання із використанням інформаційних технологій навчання передбачає засвоєння знань, що повідомляються учневі вчителем та (або) комп'ютером, організацію діяльності учня по відтворенню вивченого матеріалу і застосування в аналогічних ситуаціях. Цей метод не дозволяє радикально змінити навчальний процес у порівнянні з вживаною традиційною схемою (без комп'ютера).

Проблемний метод навчання використовує можливості комп'ютера для організації навчального процесу як постановки і пошуку шляхів вирішення певної проблеми. Головною метою є максимальне сприяння активізації пізнавальної діяльності учнів[2].

У процесі навчання хімії передбачається вирішення різних типів задач на основі одержаних знань і при цьому важливе місце відводиться набуттю навичок зі збору, упорядкуванню матеріалу і передачі інформації.

Дослідницький метод навчання із застосуванням ІТ забезпечує самостійну творчу діяльність учнів у процесі проведення науково-технічних досліджень у рамках певної тематики. Тут застосовуються засоби наочності, практичні завдання, письмові і графічні роботи, натуральні об'єкти і їх реальні та символічні зображення, ведуться віртуальні лабораторні заняття.

У цьому разі навчання є результатом активного дослідження гри [3], внаслідок чого, як правило, буває більш приємним і успішним, ніж при використанні інших методів. Дослідницький метод передбачає вивчення методів, об'єктів, ситуацій у процесі впливу на них. У цьому плані незамінним є моделювання, тобто імітаційне представлення реального об'єкта, ситуації чи середовища, лабораторії.

Таким чином слід зазначити, що кожен метод організації навчання забезпечує розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учня.

### Література

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под редакцией Е.С.Полат, М., Академия, 2000.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005, № 6.
3. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.