

курс обучения), то содержание задач, в большинстве своем, должно отражать те разделы курса, которые ко времени проведения олимпиады уже пройдены всеми ее участниками.

Это также является одной из причин такого большого количества предлагаемых для решения задач. Конкурсант может выбрать из них те, которые именно ему наиболее понятны, и решить их. С другой стороны, многолетний опыт составления олимпиадных заданий позволяет формировать их таким образом, что нестандартные задачи, требующие оригинальных и специфических подходов при их решении, не требуют каких-то дополнительных знаний от студентов. В этом состоит особая сложность формирования пакета олимпиадных заданий. Для сохранения объективности оценки работы участников олимпиады, преподаватели, составляющие олимпиадные задания, стремятся к тому, чтобы предлагаемые задачи не повторялись. Это пока нам удавалось сделать в течение 20-ти (!) лет проведения олимпиады.

С другой стороны необходимо подготовить студентов к участию в подобном конкурсе. Хотелось бы поделиться опытом подготовки студентов к участию в олимпиадах. Во-первых, и это самое главное, сам студент должен быть энтузиастом. Наряду с этим, студент должен уметь слушать, воспринимать своего преподавателя, студент и преподаватель должны быть единомышленниками; контакт, взаимопонимание между обучаемым и обучающим в этом случае особенно важны.

Работа по подготовке студентов к участию в олимпиаде начинается практически сразу после проведения входного контроля знаний в самом начале занятий. Это индивидуальные или почти индивидуальные (2-3 человека) занятия с наиболее способными и подготовленными студентами. Преподаватель должен подобрать такие задачи, которые бы позволили студенту развить нестандартное мышление, нетрадиционные подходы к решению задач. Студенту предлагается решать задачи самостоятельно без участия преподавателя, но после этого каждая задача детально анализируется. Преподаватель должен внимательно слушать студента, с уважением воспринимать его решения, иногда предлагаемые решения бывают столь оригинальными, что даже опытный преподаватель не сразу усматривает в них рациональное зерно.

Для популяризации олимпиадного движения, для повышения интереса к фундаментальным наукам вообще, для привлечения большего количества участников используются инновационные технологии: на сайте ЦДО ХНАМГ создан курс «Всеукраїнська олімпіада з фізики»

<http://cdo.kname.edu.ua/course/view.php?id=191>.

Курс допускает гостевой доступ. Открытый курс содержит в себе не только информационные материалы о времени и порядке проведения очередной олимпиады, но и сведения о победителях, о наиболее интересных предлагаемых задачах.

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.М. Анисимов, Б.П. Бочаров, М.Ю. Воеводина  
г. Харьков, Украина*

Внедрение в образовательный процесс современного ВУЗа дистанционных технологий и перспективы подготовки специалистов по дистанционной форме обучения невозможны без усиления интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность вуза. Такой процесс предполагает изменение роли обучаемых и преподавателей. В условиях непрерывного и стремительного развития ИКТ возникает необходимость изменений в содержании, формах и методах традиционного преподавания, усиливается необходимость постоянного расширения спектра педагогических технологий для дистанционного обучения.

Харьковский национальный университет городского хозяйства (ХНУГХ) в качестве платформы дистанционного обучения использует LMS Moodle.

Внедрение системы дистанционного обучения (СДО) в ХНУГХ является многоплановой задачей и требует комплексного подхода к её решению. Одним из основополагающих компонентов формирующейся СДО университета является преподаватель. Его деятельность в системе обусловлена интерактивностью образовательной среды, а также формами и методами обучения, реализованными в дистанционных учебных курсах.

Решение задачи наполнения СДО соответствующим контентом (интерактивными курсами) можно производить по-разному: во-первых, можно для создания курсов дисциплин использовать персонал работников информационно-вычислительного центра; во-вторых, можно обучить преподавателей работе с СДО. Предпочтительнее выглядит второй путь решения задачи, поскольку учебный курс должен создавать и поддерживать автор, т.е. преподаватель. Наиболее результативным в сложившейся практике дополнительного образования признано обучение преподавателей на курсах повышения квалификации.

При разработке дистанционных учебных курсов в среде Moodle преподаватель имеет возможность применить широкий спектр методов, средств и технологий обучения, для чего необходимо сформировать профессиональные компетенции в следующих областях:

- методического проектирования и создания учебно-методических материалов для последующего размещения в СДО.
- технологии создания и размещения различных информационных ресурсов и интерактивных элементов, которые обеспечивают информационную и методическую поддержку процесса обучения.
- использования свободного программного обеспечения и сетевых образовательных ресурсов открытого доступа при разработке контента дистанционного учебного курса.
- оформления и организации контента дистанционного учебного курса.

В основу общей стратегии подготовки программы повышения квалификации был положен принцип опережающего профессионального обучения. Реализация этого принципа обеспечивает вариативность и гибкость при формировании содержания обучения, позволяет учитывать опыт предшествующей профессиональной деятельности слушателей, интенсивность и краткосрочность обучения, его практическую направленность, способствует формированию совокупности профессиональных компетенций. Учитывая тот факт, что дистанционные образовательные технологии непрерывно развиваются и обновляются, опережающий характер обучения преподавателей для СДО представляется нам особенно важным.

Непрерывность образования – один из ведущих тезисов настоящего.

С 2009 г. Центром повышения квалификации, переподготовки кадров и дистанционного обучения ХНУГХ проводятся постоянно действующие курсы повышения квалификации преподавателей по тематике «Теория и практика работы в системе дистанционного обучения «Moodle». За указанный период подготовку прошли более 200 преподавателей ХНУГХ.

Форма обучения – дистанционная на сайте ЦДО ХНУГХ.

Продолжительность обучения – 2 месяца.

Программа курса рассчитана на 102 часа обучения и включает в себя:

- Изучение теоретической части - 60 час.
- Практические занятия – 42 час, в т.ч.:
- выполнение практических заданий (8) – 18 час.
- лабораторные работы (12) – 22 час.
- участие в интернет-семинаре (1) – 2 час.

Способы контроля знаний:

- контрольное тестирование (8)
- оценка представленной выпускной работы (дистанционный курс).

Курс рассчитан на самостоятельную работу слушателей с постоянным консультированием, методической и организационной поддержкой преподавателя.

Обучение – в группах (около 30 человек). Основной практический результат – создание дистанционного учебного курса.

## **МОТИВУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

*Н.Л. Бабич  
м. Полтава, Україна*

**Вступ.** Одним із критеріїв успішної підготовки спеціалістів високої кваліфікації будь-якої галузі знань є сформованість навчальної мотивації до освоєння нових теоретичних знань та практичних навичок [1, с. 3]. Тому проблема формування навчальної мотивації студентів перших курсів напряму підготовки «Здоров'я людини» до вивчення дисциплін природничого циклу є актуальною для теорії та методики професійної освіти.

*Мета статті* полягає у визначенні особливостей формування навчальної мотивації студентів напряму підготовки «Здоров'я людини» у процесі вивчення дисциплін природничого циклу.

**Результати дослідження.** Успішність формування певного виду діяльності залежить від наявності відповідної мотивації, що розглядається науковцями [5, с. 48] як психічне явище. *Зовнішня мотивація* заснована на заохоченнях, покараннях та інших видах стимуляції, які або спрямовують, або гальмують поведінку людини. У разі зовнішньої мотивації чинники, що регулюють поведінку, не залежать від внутрішнього «я» особистості. *Внутрішня мотивація* сприяє одержанню задоволення від роботи, викликає інтерес, підвищує самооцінку особистості [2, с. 369].

*Навчальна мотивація* є різновидом мотивації, включеної в діяльність навчання і визначається:

- 1) освітньою системою, освітньою установою, де здійснюється навчальна діяльність;
- 2) організацією навчального процесу;
- 3) особливостями взаємодії педагога та студентів;
- 4) специфікою навчального предмета [4, с. 395].

Більшість дослідників єдині в думці, що мотив є одним із найважливіших компонентів діяльності. Однак, залишається проблема співвідношення мотиву і цілі. Мотив діяльності науковці пов'язують із образом предмету, який спонукає та направляє на себе. Мотиви діяльності, як предметний зміст потреб, суб'єктивно відображаються у формі переживань, бажань, прагнень до відповідної мети [1, с. 6].

У психологічному словнику [2, с. 371] мотив визначається як: 1) спонукання до діяльності, пов'язаної із задоволенням потреб суб'єкта; 2) предметно спрямована активність певної сили; 3) усвідомлена причина, яка лежить в основі вибору дій та вчинків особистості. Формування мотивів пов'язане з впливом зовнішніх і внутрішніх факторів.

У наукових публікаціях Волошко Л. Б. [3, с. 104] зазначено, що мотиви навчальної діяльності класифікують:

- за спрямованістю – соціальні та пізнавальні;
- за модальністю – позитивні та негативні;
- за локалізацією стимулів поведінки – зовнішні та внутрішні;
- за процесуально-результативною орієнтацією – дискретні та процесуальні.

Аналіз педагогічної літератури свідчить, що ефективність навчальної діяльності студентів залежить від співвідношення вказаних типів мотивів у їхній мотиваційній сфері [1, с. 7].

Система підготовки бакалаврів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» передбачає вивчення комплексу природничих дисциплін, які є базовими для формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Цикл природничих дисциплін забезпечує студентів знаннями про будову людського тіла, основні фізіологічні, біохімічні та біомеханічні процеси організму в нормі та при патології,