

самоосвіти, сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні матеріалу, посиленню мотивації, творчої складової навчального процесу, допомагає всебічно розкрити пізнавальний потенціал студентів.

ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ГЕОЛОГІЯ З ОСНОВАМИ ПАЛЕОНТОЛОГІЇ»

Хлонь Н.В.

Глухів, Україна

Професійна компетентність педагога – це єдність його теоретичної і практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності, це особистісні можливості учителя, які дозволяють йому самостійно й ефективно реалізовувати цілі педагогічного процесу. Необхідною умовою професійної компетентності є психолого-педагогічні і спеціальні (з навчального предмету) знання. Практичне розв'язання педагогічних завдань забезпечують уміння і навички.

Зміст теоретичної готовності вчителя виявляється в узагальненому умінні педагогічно мислити, що передбачає наявність у педагога аналітичних, прогностичних, проєктивних, а також рефлексивних умінь. Зміст практичної готовності вчителя виражається у зовнішніх (предметних) уміннях, тобто в діях, які можна спостерігати. До них належать організаторські і комунікативні уміння.

Дослідники виділяють низку особистісних якостей, важливих для професії педагога. Серед них виокремлюють найсуттєвіші з точки зору ефективності педагогічної діяльності. Важливе значення мають саме ті якості, відсутність яких унеможливує ефективне здійснення педагогічної діяльності; вони є домінантними. До таких якостей належить інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, готовність до створення нових цінностей і прийняття творчих рішень.

Проблема інноватики в освіті набула актуальності після отримання Україною незалежності. Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті.

У сучасній педагогіці існують різноманітні класифікації інноваційних технологій в освіті [1, 2].

З метою комплексного оновлення традиційного педагогічного процесу у сучасну національну систему вищої освіти активно упроваджуються кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання [3].

Зміст навчальної дисципліни «Геологія з основами палеонтології» структурований в автономні організаційно-методичні блоки-модулі. Це дало можливість визначити групи фундаментальних понять, логічно і компактно їх поєднати в єдину систему знань і вмінь, що утворює основу змістового модуля. Так, у змісті даної навчальної дисципліни виділено три змістові модулі:

Змістовий модуль 1. Геологія як наука. Основні відомості про Землю.

*Тема 1.Зміст і завдання геології.

*Тема 2.Основні відомості про Землю.

Змістовий модуль 2. Внутрішні і зовнішні геодинамічні процеси.

*Тема 3.Процеси внутрішньої динаміки Землі.

*Тема 4.Процеси зовнішньої динаміки Землі.

Змістовий модуль 3. Етапи еволюції Землі.

*Тема 5.Зміст і завдання історичної геології і палеонтології.

*Тема 6.Історія розвитку Землі.

Опрацювання студентами кожного модуля є обов'язковим.

Для засвоєння навчального матеріалу кожного модуля навчальної дисципліни розроблені всі необхідні методичні засоби: навчальна і робоча програми, курс лекцій з динамічної геології, курс лекцій з історичної геології і палеонтології, плани до лабораторних занять з методичними вказівками щодо виконання індивідуальної і самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Для проведення лекцій розроблені презентації з кожної теми. Презентація включає: назву теми; перелік питань, що розглядаються; визначення базових понять; розроблені викладачем схеми, таблиці; малюнки, фотографії, у тому числі і авторські; відеофрагменти.

Вивчення кожного змістового модуля завершується написанням модульної контрольної роботи.

Кожний вид навчальної роботи, що виконується студентом, оцінюється певної кількістю

балів – рейтинговою оцінкою. Після вивчення дисципліни складається індивідуальний рейтинг студента як сума всіх рейтингових оцінок, на основі яких студент, отримавши необхідну кількість балів як підсумкову оцінку, не складає залік або складає залік з метою підвищення отриманої оцінки. Студент, який протягом семестру набрав кількість балів, меншу від необхідної, складає залік з даної дисципліни.

Модульно-рейтингова технологія використовується під час вивчення геології з основами палеонтології протягом кількох років і є достатньо ефективною.

Література

1. Буркова Л. Ключ до управління: Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму керування інноваційним процесом в освіті /Л. Буркова //Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. - №1. – С. 31-37.

2. Вакуленко В.М. Види інновацій в освіті та їх класифікація /В.М. Вакуленко //Вісник національної академії Державної прикордонної служби України. -2010. - №4. – С. 36-48.

3. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. пос. /Т.І. Туркот. –К.: Кондор, 2011. – 628 с.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «БІОМЕХАНІКА» МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**Хоменко П.В.
Полтава, Україна**

Фізичне виховання дітей і молоді України нині розглядається як важливий компонент гуманітарного виховання, спрямованим на формування у них фізичного та морального здоров'я, вдосконалення фізичної і психічної підготовки до ведення активного життя, професійної діяльності та захисту Батьківщини. Система фізичного виховання базується на принципах індивідуального й особистісного підходу, пріоритету оздоровчої спрямованості, широкого застосування різноманітних засобів і форм фізичного вдосконалення.

Галузевий стандарт вищої освіти за спеціальністю “Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура” на вивчення предметів циклу природничонаукової підготовки відводить 105 блоків, кожен із яких включає декілька змістових модулів із визначеною мінімальною кількістю навчальних годин [2]. Весь курс навчального предмету “Біомеханіка” розділено на чотири блоки:

Блок 1. Біомеханіка як наука і предмет навчання в вищих навчальних закладах освіти фізкультурного профілю. Цей блок включає один змістовий модуль – біомеханіка як наука і предмет навчання в вищих закладах освіти фізкультурного профілю.

Блок 2. Біомеханічні характеристики рухових дій. Блок включає два змістових модулі – 1) Кінематичні характеристики рухового апарату людини та її рухових дій та 2) Динамічні характеристики рухового апарату людини та її рухових дій.

Блок 3. Біомеханіка рухових дій. Блок включає три змістових модулі – 1) Біомеханічні особливості м'язового скорочення; 2) Біодинаміка рухових дій людини; 3) Опір середовища рухові тіла.

Блок 4. Біомеханічні аспекти рухових якостей. Блок включає три змістових модулі – 1) Біомеханічні аспекти силових і швидкісних якостей; 2) Біомеханічні аспекти витривалості і гнучкості; 3) Біомеханічні аспекти спритності [2].

Враховуючи необхідність досягнення визначеної мети, яку зумовлює компетентнісний підхід до формування змісту навчальної інформації, нами спроектовано структуру експериментальної програми, створеної за вимогами кредитно-модульної системи для дисципліни “Біомеханіка”, яка зорієнтована на розвиток гностичного компонента природничонаукової компетентності фахівця у галузі фізичного виховання й спорту. Завдання біомеханіки як навчальної дисципліни полягає: в ознайомленні майбутніх вчителів з основами техніки рухових дій і тактики рухової діяльності; в озброєнні теоретичними знаннями і практичними навичками, що необхідні для науково-обгрунтованого здійснення навчального та тренувального процесу [1].

Біомеханіка є основою теоретичних знань і практичних навичок, що необхідні для науково обгрунтованого здійснення навчального та тренувального процесів, змагальної і спортивно-прикладної діяльності у фізичному вихованні, спорті й масовій фізичній культурі. Вивчення курсу “Біомеханіка” включає такі змістові модулі: 1. Основи загальної біомеханіки фізичних вправ; 2. Диференціальна біомеханіка; 3. Основи спеціальної біомеханіки.

Модуль “Основи загальної біомеханіки фізичних вправ” передбачає вивчення таких тем: біомеханіка як наукова та навчальна дисципліна; м'язи як матеріальна основа рухової діяльності людини; біомеханіка силових, швидкісних, швидкісно-силових якостей людини; біомеханічні прояви