

6. Як ви оцінюєте свої знання з іноземної мови?

Вибірка нашого досліджу 100 пересічних людей, молодого віку (18–25 років). Тест повинен нас забезпечити сприятливими умовами для вільного визначення та ствердження кожної молодої людини щодо думки про поняття оздоровлення ландшафтів.

Проаналізуємо ставлення молоді до оздоровлення ландшафтів. З поданої діаграми нижче бачимо, що 17% молоді знайомі з терміном «Оздоровлення ландшафту», 38% — здогадуються про його значення, а 48% — вперше чують, що на нашу думку, дуже негативно.

Величезний відсоток людей, навіть не знають про поняття «оздоровлення ландшафту», тому, аналізувати відповіді на питання розвитку його у майбутньому, здається, не доцільним.

Нас стурбував відсоток людей, які вважають що стан штучних ландшафтів в Україні є добрим та відмінним. Це означає що студентська молодь повністю не усвідомлює проблему оздоровлення ландшафтів. Деякі представники студентства не повністю розрізняють поняття штучний та природний ландшафт.

На запитання «Чи хотіли б ви відпочивати на територіях з впорядкованими ландшафтами?» 75% опитуваних відповіли так, причому у їх словах відчувався ентузіазм та бажання до дій. Це означає, що студентам небадьужа доля ландшафтів рідного краю, і, що вони готові до роботи по оздоровленню цих територій.

Провівши дослідження з даної теми, ми розкрили різні аспекти проблеми оздоровлення ландшафтних територій, з'ясували способи впровадження цих процесів у дійсність. Дослідження показали, що студентська громада не байдужа до даних понять і сміливо може висловлювати своє ставлення до цього.

Література

1. Міллер Г. П., Петлін В. М., Мельник А. В. Ландшафтознавство: теорія і практика: Навч. Посібн. — Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. — 172 с. + 43 рис.
2. Міхелі С.В., Основи ландшафтознавства: курс лекцій для студентів географічних спеціальностей педагогічних вищих навчальних закладів. — Київ - Кам'янець-Подільський: "Абетка-НОВА", 2002. — 184 с.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

*Дубінін С.І., Овчаренко О.В., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Передерій Н.О., Рябушко О.Б.
ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м.Полтава*

Сучасний етап інтернаціоналізації вітчизняної професійної освіти визначається тенденціями розвитку світової освітньої системи. Проблема якості освіти іноземних громадян обумовлена, насамперед, підвищеною потребою у підготовці високоякісних медичних кадрів не

тільки у нашій країні, а і у світовій спільноті [4].

Останнім часом у багатьох медичних вузах України, зокрема у ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава, студенти мають можливість отримати освіту англійською мовою. Дана форма навчання є досить перспективною, оскільки робить привабливим навчання у нашій країні для великої кількості молоді з різних країн світу, зокрема Марокко, Єгипту, Тунісу, Лівії, Саудівської Аравії, Лівану, Індії, Пакистану, Мавританії та багатьох країн пострадянського простору. Для іноземних громадян, які навчаються в нашій країні, знання англійської мови є невід'ємною умовою отримання професійних знань медичного профілю у відповідності з обраною спеціальністю, а також в подальшому необхідним засобом повноцінного спілкування з носіями мов.

Досвід показує, що методика навчання у полікультурному середовищі має багатоаспектний характер та залежить від числа представників різних етнокультур в академічній групі, рівня базової підготовки, соціальних норм, традицій у сфері освіти, представників конкретної етнічної належності, рівня володіння мовою-посередником, психологічного і соціального бар'єру в процесі адаптації в освітньому середовищі вузу.

Аналіз успішності студентів-іноземців англомовної форми навчання свідчить про те, що однією з причин недостатнього засвоєння матеріалу є мовний бар'єр, пов'язаний з недосконалим знанням англійської мови, низьким базовим рівнем знань з окремих розділів предмету, отриманих на батьківщині, механічним та несистематичним запам'ятовуванням навчального матеріалу.

Але слід зауважити, що досить часто іноземні громадяни мають низьку мотивацію до навчання, недостатній об'єм початкової підготовки, знижений рівень особистісної самореалізації, пов'язаний з комунікативними проблемами [3]. Недостатній рівень володіння англійською мовою більшості іноземних громадян створює суттєві перешкоди для проходження навчання особливо на перших курсах при роботі з навчально-методичною літературою, повноцінного розуміння лекційного матеріалу, усних та письмових відповідях, роботі з тестами, а також при складанні підсумкових модульних контролів та іспитів.

Медична біологія як навчальна дисципліна дає комплексний аналіз основ життєдіяльності людини, знайомить з науковою термінологією, формує навички професійного спілкування, зокрема при обговоренні ситуаційних задач, які в подальшому необхідні студентам на клінічних кафедрах[1]. Комунікативний зміст медичної біології, як окремої навчальної дисципліни, направлений на практичне застосування знань в учбовій та науково-професійній діяльності. Слід зазначити, на окремих етапах вивчення медичної біології у певній кількості студентів простежується низька попередня підготовленість до засвоєння предмета [5,6].

Одним із напрямків покращення ситуації під час проведення занять є застосування когнітивно-комунікативного методу навчання, мета якого полягає у домінуванні практичної спрямованості навчання, зміни акцентів із елементарного запам'ятовування на інтелектуальний

розвиток студентів-іноземців за рахунок зменшення індивідуальної діяльності, створенні навчальних ситуацій, що спонукають студентів до комунікативних дій. Отже, організація навчально-виховного процесу вимагає впровадження нових форм навчання в лекційний курс та в систему практичних занять [3].

Враховуючи мовні труднощі та особливості сприйняття навчального матеріалу іноземними студентами, колективом кафедри розроблені навчально-методичні посібники з кожного розділу предмету, які максимально адаптовані для категорії англомовних студентів. Кожен навчальний текст супроводжується типовими завданнями та ситуаційними задачами, поданий перелік тестових завдань з бази ліцензійного інтегрованого іспиту «KROK-1. Stomatology» та «KROK-1. General medicine». Особливістю змісту лекційних занять з предмету є максимальна доступність подачі матеріалу інформаційними блоками у мультимедійному форматі з включенням найбільш істотних положень, необхідних для кращого розуміння та засвоєння теми [1].

Основними методологічними принципами удосконалення навчання англомовних студентів є: інформаційно-методичне забезпечення, практична орієнтованість кожного заняття, використання об'єктивного тестового контролю та індивідуалізація навчання.

Таким чином, застосування сучасних технологій та методів педагогічної роботи у процесі вивчення медичної біології, терпляче та свідоме ознайомлення з навчальним матеріалом з урахуванням лінгвістичних особливостей даного контингенту іноземних студентів є важливою складовою формування якісних фахівців медичного профілю. Досягнення даної мети можливе лише за умов забезпечення освітньої діяльності навчальними та методичними матеріалами, використання новітніх інформаційних технологій, формування у студентів вмінь та навичок роботи з навчально-методичною літературою [5,6]. Слід зазначити, що як правило, вдала мотивація значно підвищує інтерес до навчання. Усвідомлення практичного застосування іноземними студентами набутих знань, можливістю використання теоретичних знань, активному впровадженню у навчальний процес сучасних інформаційних технологій передбачають подальшу зацікавленість студентів, що значно поліпшує сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.

Література

1. Проблемні питання удосконалення підготовки іноземних студентів з медичної біології. Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (Полтава, 2016) / Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська-Циба Н.А., Овчаренко О.В., Рябушко О.Б., Передерій Н.О. — Полтава, 2015. — с.78-79
2. Кардашевская, А. Э. Иностранные студенты в медицинском ВУЗе. Проблемы адаптации : тезисы Всеукраинской научно-практической конференции ДонНУ (Донецк, 6 сентября 2013 г.) / Кардашевская, А. Э. — Донецк, 2013. — с. 51-52
3. Лянна О.Л. Особливості навчання медичної хімії англомовних студентів-медиків: матеріали заочної Міжнародної науково-практичної інтернет-конфе-

ренції [«Тенденції і проблеми мовної підготовки іноземних студентів в сучасних умовах»] (Запоріжжя, 13-17 травня 2013 р.) / Лянна О.Л. — Запоріжжя : Изд-во ЗГМУ, 2013. — 208-209 с.

4. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В.Г.Кременя. — Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2004. — 383 с.
5. Овчаренко О.В. Особливості проведення тестового контролю у процесі навчання медичної біології англомовних студентів-медиків. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Овчаренко О.В. — Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. — Полтава, 2017. — Випуск 19. — 332 с. — (Серія «Педагогічні науки»).
6. Овчаренко О.В. До питання координації викладання біології на підготовчому відділенні та медичної біології на I курсі ВНМЗ. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Овчаренко О.В., Криворучко Т.Д. — Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. — Полтава, 2015. — Випуск 17. — 332 с. — (Серія «Педагогічні науки»).

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ АРТ-ТЕРАПІЇ, ЯК СПОСОБУ ЗНЯТТЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ НАПРУГИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

*Прокопенко Л.І., Ховайко О.О., Луньова К.О., Портянко Г.О.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

Особливо актуальною проблема емоційної напруги постає в дитячому віці. Адже цей вік являє собою певний переломний період у житті людини. Зміна структури соціальних ролей, засвоєння нових цінностей та норм, розвиток самосвідомості та поглиблення рефлексії, які починають відбуватися у молодшому шкільному віці, самі по собі є стресогенними факторами для дітей. Часто додаються ще й негативні переживання.

Важливим є пошук методу, який би діяв досить швидко, був ефективним та не чинив суттєвого втручання у подальший розвиток особистості дитини. Такими методами виявляються наступні: аромотерапії, кольоротерапії, музикотерапії, арт-терапії та інші. Саме вони дозволяють швидко впливати на емоційну сферу дитини, при цьому не зачіпають глибинну емоційну сферу.

Аналіз цих явищ простежується в роботах таких дослідників, як Дж.Браун, Ж.Піаже, І.П.Павлов, Г.Сельє, Д.Хебб, П.Фресс, Р.Шульц, П.Янг, П.М.Якобсон.

Метою дослідження є вивчення ефективності різних методів для подолання емоційної напруги у дітей молодшого шкільного віку.

Дитячі стреси тягнуть за собою різні нервові розлади і підвищену захворюваність. Причиною таких стресів є дефіцит позитивних емоцій у дитини і негативна психологічна обстановка.

Експериментальна робота проводилася протягом 2016-2017 навчального року на базі Харківського ліцею №107 Харківської міської ради у молодшій школі чисельністю 40 респондентів. На першому етапі роботи був проведений констатуючий експеримент. Його метою