

Література

1. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / Валерий Емельянович Орел// Психологический журнал. -2001. Т. 22.– № 1.– С. 90 -101.
2. Синдром выгорания: Интернет-ресурс. Режим доступа к источнику http://ilive.com.ua/health/sindrom-vygoraniya_80781i15956.html

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Сорокіна В.П., Акмен В.О., Сорокіна С.В.
Харків, Україна*

На сьогоднішня жодна сфера народного господарства України не зможе обійтися без використання сучасних інноваційних технологій, не виключенням є і сфера освітянської діяльності. Нині Україна перебуває на етапі становлення інформаційного суспільства, коли в цілях підвищення якості освіти в діяльність освітніх установ широко упроваджуються інноваційні інформаційні технології.

Мета даної роботи – показати перспективність формування інноваційних методів навчання із застосуванням комп'ютерних технологій.

Одним із найпотужніших засобів втілення інноваційної діяльності у вищих навчальних закладах є застосування інформаційних ресурсів, таких як Інтернет. За цих умов актуальними завданнями вітчизняної освітньої галузі є: поширення можливостей доступу студентів до інформаційно-комп'ютерних технологій, Інтернету й інформаційних ресурсів з метою спілкування, навчання, обміну інформацією; впровадження технологій дистанційного спілкування «студент – викладач» для підвищення якості освіти та рішення проблеми контролю знань на відстані. При цьому, потужний потенціал візуальної інформації, що міститься в Інтернет стає у нагоді при розробці нових навчальних курсів дисциплін і удосконаленні вже існуючих. Кожен викладач знає засоби навчання, які можливо використовувати в процесі традиційної форми організації навчального процесу. Разом з тим, у більшості викладачів викликають труднощі моделювання уроку, оскільки виникнення інтересу до предмету у значного числа студентів залежить, більшою мірою, від методики його викладання, від того, наскільки вміло буде побудована навчальна робота. Тому, наша робота повинна бути спрямована на модернізацію навчального процесу та системи підготовки фахівців шляхом формування нової інформаційної бази; розширення практики обміну викладачів та студентів з провідними вітчизняними і зарубіжними навчальними закладами; використання вузів інших країн для підвищення кваліфікації викладачів та здобуття вищої освіти громадянами України; забезпечення міжнародного визнання національних дипломів вищих навчальних закладів.

Активне використання навчальними закладами Інтернет-технологій, телекомунікаційних засобів дозволяють говорити про впровадження ними інноваційних процесів, за допомогою яких у ВНЗ відбуваються зміни різного плану: змінюється мета й зміст навчальних планів, форми й методи навчання. Тому у ході проектування заняття важливо оптимально зробити вибір засобів навчання, які проектуються з урахуванням загальних законів дидактики, рівня підготовленості студента, до сприйняття навчальної інформації й специфіки навчальної дисципліни.

Для втілення цієї роботи треба мати на увазі те, що і викладачі, і студенти повинні бути відкритими для сприймання нових ідей, вміти і бажати передати свої знання та досвід іншим. При цьому значна увага повинна приділятися професійній спрямованості навчального матеріалу. З цією метою викладачами на кафедрах розробляється інформаційне освітнє середовище, яке містить електронні матеріали щодо навчально-методичної, виховної, наукової, профорієнтаційної роботи; використовують різні комп'ютерні програми для підготовки і проведення заміру знань за допомогою комп'ютерного тестування, візуального супроводження лекційного матеріалу та проведення практичних і лабораторних занять [1].

Практика показує, що сучасні інформаційні технології, в тому числі комп'ютерні програмні ресурси, можна широко застосовувати при викладанні практичних і лабораторних занять, що дозволяє реалізувати принципово нові форми й методи навчання із застосуванням засобів концептуального та математичного моделювання явищ і процесів та дозволяє підвищити зацікавленість студентів, а відповідно і якість навчання. Досвід показав, що використання програми моделювання на лабораторних заняттях з різних дисциплін, сприяє активізації інтелектуальної діяльності студентів, спонукає до творчої, активної і напруженої праці, розвиває мислення, привчає до відповідальності і самоконтролю, активізує пошукову та дослідницьку діяльність. Як показує практика, при

розгляданні конкретних ситуацій та проблемних питань досягається більш високий рівень засвоєння пройденого матеріалу. Кінцевим результатом роботи студента з програмою має бути вміння робити обґрунтовані висновки, формувати рекомендації щодо прогнозування певних явищ та дій.

Досвід показав, що при проведенні лекцій, особливо спритною для студентів є інформація, що розмежується візуальним супроводженням. При розмежуванні текстової подачі матеріалу короткими візуальними кінострічками, де демонструються етапи конструювання, виробництва, перевірки якості, що були документально зроблені на підприємстві, зацікавленість та сприйняття інформації збільшується до 90%. При цьому помічено наступне – студенти підвищують свою загальну інтелектуальну обізнаність і мотивують свій мозковий потенціал до подальшого сприйняття інформації на якісно новому рівні, де вже не викладач примушує їх вчитись, а вони самі зацікавлені у пізнанні подальшого матеріалу з курсу дисципліни.

Таким чином, застосування інноваційних комп'ютерних технологій у навчальному процесі мотивує студента до навчального процесу за рахунок формування пізнавального інтересу та підтримки гедоністичного тону та дозволяє гармонійно поєднати практичну та теоретичну частини курсу дисципліни, індивідуалізувати процес навчання і зробити його цікавим, пізнавальним та плідно засвоєваним.

Література

1. Сорокіна С.В. Використання інформаційних інтернет-ресурсів як метод мотивації студентів до навчання / С.В. Сорокіна, В.О. Акмен, М.А. Юрченко // Матеріали XI всеукраїнської науково-методичної конференції «Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Інтеграція освіти, науки та виробництва - запорука ефективності навчального процесу» 27 вересня 2013 р. – Харків.: ХДУХТ, 2013. – С.38-40.

ВПРОВАДЖЕННЯ АУДІОВІЗУАЛЬНО-КІНЕСТЕТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

*Стахів Л.Г., Стахів В.І., Стеців Р.Д.
Дрогобич, Україна*

Шляхи гуманізації, гуманітаризації, демократизації та модернізації освіти широко висвітлені у низці державних освітніх документах: Законі України „Про освіту”, Державній національній програмі „Освіта” (Україна XXI століття), Концепції національного виховання та ін. Сьогодні в навчально-виховному процесі як у середній загальноосвітній школі, так і у вищих навчальних закладах широко впроваджується низка педагогічних технологій. Тому потрібно оптимально поєднувати різні форми та методи навчання, залучати студентів до ділових ігор та інших ігрових методик, впроваджувати на лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) заняттях інтерактивне навчання.

Над цією проблемою працює низка таких сучасних науковців, як Вербицька О., Остапчук О., Химинець В., Кірик М., Пехота О., Пометун О. та ін.

Аналіз психолого-педагогічної та науково-методичної літератури дозволяє стверджувати, що впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес вищої школи є одним із шляхів здійснення модернізації освіти як дії, спрямованої на зміни відповідно до сучасних вимог. Тому одним із напрямів удосконалення професійної підготовки вчителя середньої загальноосвітньої школи, викладача вищого навчального закладу є підвищення його творчого потенціалу.

Технології, за допомогою яких здійснюють комплексне оновлення освітнього процесу та технологій, у науковій психолого-педагогічній літературі отримали назву *інноваційні* [6, с. 150]. До цих технологій відносять і технології із застосуванням *аудіо- та відеонавчальних засобів* як інформаційних матеріалів на магнітних носіях, аудіо- та відеокасетах, лазерних компакт-дисках, що можуть бути надані користувачу за допомогою магнітофона, відеомагнітофона чи комп'ютера.

Як засвідчує науково-педагогічна література, *візуали*, на відміну від *аудіалів*, сприймають інформацію за допомогою зору й запам'ятовують краще, коли її подають за допомогою додаткових засобів, що демонструють сказане. *Кінестетики* навчаються завдяки особистої участі в процесі, є імпульсивними й не проявляють достатнього терпіння. Найвдалішими методами для них є емпіричні вправи – ділові ігри та групові вправи [4; 6].

Аналіз досліджень сучасних науковців дозволяє стверджувати, що небагато студентів належать до „чистих” аудіалів чи візуалів. Студенти здатні ефективно тоді навчатись, якщо викладач забезпечує поєднання візуальної, слухової та кінестетичної діяльності. Тому потрібно поєднувати аудіовізуально-кінестетичну діяльність у навчально-виховному процесі ВНЗ.