

Завданням вчителя при реалізації педагогічної підтримки дитини у ЗНЗ повинно стати вивчення особливостей кожного учня, рівня розвитку психічних властивостей та якостей, міжособистісних стосунків між учасниками навчального процесу, створення сприятливих умов для адаптації учня, його повноцінного розвитку та самореалізації його особистості [2].

Сутність реалізації підтримки учня у навчально-виховному процесі ЗНЗ полягає у тому, щоб допомогти учню долати ті чи інші перепони, труднощі, орієнтуючись на його можливості та здібності, розвиваючи потребу в успішності самостійних дій. Підтримати можна те, що починає проявлятися. Побачити це можна тоді, коли дитина вже зробила крок в той чи інший бік: виявила талант, здібності або, навпаки, зробила помилку. В першому випадку важливо підкріпити те, що почало проявлятися, в іншому – утримати.

«Педагог підстраховує учня, не підміняючи і не знижуючи зусиль самої дитини, але підтримуючи і стимулюючи їх». Суть реалізації педагогічної діяльності не тільки в тому, щоб допомогти учню ліквідувати перешкоди, які існують, а й в тому, щоб допомогти йому оволодіти способом, який допоможе знайти та вирішити свої проблеми [3].

Своєчасна підтримка звільняє дитину від багатьох невирішених проблем, які постійно накопичуються та не дозволяють їй бути собою, а значить – повноцінно жити та навчатися [1].

Отже, ми вважаємо що для успішної реалізації педагогічної підтримки в умовах навчально-виховного процесу ЗНЗ, необхідно враховувати нові програми навчання, які ґрунтуються на зовсім відмінних від традиційних навчальних принципах, адже змінилася концепція виховання та навчання нового покоління. Тепер пріоритетним стало «гуманістичне навчання», стало розвиватися суб'єкт-суб'єктне навчання, в основі якого лежать не тільки знання учнів, а поставлено за мету розвинути індивідуальні та особистісні якості, звернутися до соціальної сторони питання.

Література

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность / Т.В.Анохина // Новые ценности образования: забота-поддержка-консультирование. - М.: Инноватор, 1996. - Вып. 6. - С. 71-88.
2. Иванов А. Педагогическая помощь и поддержка ребенка в образовании как основа деятельности классного руководителя [Текст] / А. Иванов // Воспитательная работа в школе. - 2006. - №6. - С.88-100.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.]; под. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 228 с.

РОЗРОБКА ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*Пітель І.М., Пітель Я.О.
Полтава, Україна*

У сучасному суспільстві спостерігається швидкий розвиток всіх сфер діяльності людини, що, у свою чергу, викликає затребуваність наявності вищої освіти та подальшого її розвитку. Але за останні роки для вищої освіти стала проблема якісного керування вищим навчальним закладом для подальшого розвитку його перспективи на ринку освітніх послуг. Якість підготовки випускників будь-якого вищого навчального закладу суттєво залежить від рівня компетентності людини, котра стоїть на чолі вищого навчального закладу.

Можна зробити головний та важливий висновок, що від компетентнісного керівництва залежить професіоналізм співробітників, перспективний розвиток вищого навчального закладу, стійке становище вищого закладу на ринку освітніх послуг.

Якість професійного становлення та розвитку особистості керівника вищого навчального закладу в багатьох випадках визначає характер та долю модернізації вищої освіти, сприяючи приведення його у відповідність з сучасними життєвими потребами країни. У зв'язку з цим виникає гостра необхідність розробки теорії і практики формування компетентностей керівників вищих навчальних закладів.

Література

1. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності / Т.М. Сорочан. – Луганськ : Знання, 2005. – 384 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННЯ