

бджілкою, яка ночує в чоловічій квітці. Вранці, вся в пилку, вона починає відвідувати жіночі квітки, таким чином, сприяючи продовження роду.

Для отримання плодів у нас потрібно штучне запилення. Квітки тладіанти запліднюються пилком своїх чоловічих особин, але легко дають зав'язь від запилення пилком абсолютно інших родів з родини гарбузових. У свою чергу огірки, дині та гарбузи легко запліднюються пилком тладіанти, у результаті спостерігаються такі явища: одні сорти динь і огірків не змінюють загального зовнішнього вигляду плоду, інші дають абсолютно змінену форму і забарвлення. Так можна створювати нові види багаторічних овочів.

І. В. Мічурін влітку 1934 р. вдало провів досліди зі схрещування тладіанти з гарбузом, огірком, динею. Вважав тладіанту виключно вдалим об'єктом для демонстрації дослідів з віддаленої гібридизації.

Розмножується тладіанта бульбоподібними корінням і їх поділом. Кореневі бульби утворюються у великій кількості на повзучих столонах. Столон – тонкий горизонтальний пагін з довгими міжвузлями. Ділять кореневі бульби навесні, у другій декаді травня, коли з'являються пагони. Бульби слід висаджувати відразу на відведений для них постійний ділянку на відстані 20-30 см на глибину 15-20 см. Відразу після висаджування натягають шпагат. Пагони будуть чіпатися за шпагат і підійматися вгору. Грунт між рослинами слід утримувати пухким і вільним від бур'янів. Для збереження вологи грунт мульчують.

Тладіанта розвивається найкраще на сонячних ділянках південної та східної експозиції, на родючому і вологому ґрунті, найкраще на суглинках. У посушливе літо вимагає частого і щедрого поливу. Вирощують тладіанту, як у якості декоративної рослини, так і для вживання в їжу. Після цвітіння починають утворюватися плоди довжиною до 10 см, які нагадують за формою огірок, спочатку він зеленого кольору, потім починає червоніти. Саме з цієї причини друга назва «червоний огірок». Тладіанта – їстівна, молоді плоди вживають у салат, а зрілі червоні на джем і варення. Смак стиглих плодів – огірок з медом. Вважається, що регулярне вживання в їжу червоних огірків тладіанти допомагає у лікуванні, а також профілактиці більшості захворювань шлунково-кишкового тракту.

Тладіанта дуже декоративна і до того ж має цілючі властивості. Від інших гарбузових вона відрізняється підвищеним вмістом цукру в плодах і наявністю крохмалю у підземних бульбах.

З лікувальною метою використовуються бульби, коріння, трава (стебла, листки, квітки), насіння.

У бульбах виявлені сапоніни, в траві – кумарини. Відвар бульб в китайській медицині використовується як жовчогінний, сечогінний, лактогінний засіб. Трава, плоди, насіння використовуються у вигляді настою при гіпертонії і головного болю. Настій квіток вживають при грипі. Відвар насіння в китайській медицині застосовується аналогічно корінням, а також як відхаркувальний, в'яжучий, гемостатичний і протицинготний.

Серйозно селекцією даної рослини ніхто ще не займався. Тож ми вважаємо, що вчителям біології є сенс познайомити учнів з цією дивовижною рослиною, використати її як об'єкт для проведення дослідів і досліджень у рамках виконання робіт МАН. Вивченню можуть підлягати різні особливості тладіанти сумнівної – це і розмноження, і видоутворення, і гібридизація, і лікувальні властивості тощо.

Також ми переконані – знайомство з різноманітністю рослинного світу на Землі викликає подив й інтерес, які активізують пізнавальну активність школярів, що веде, в кінцевому результаті, до свідомого й бережного ставлення до всього оточуючого, примноження його багатств.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДИТИНИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗНЗ**

*Пінчук Г.М., Малаканова Л.В.  
Полтава, Україна*

Метою освіти в сучасному суспільстві є створення умов для самовизначення та самореалізації особистості, але на сьогоднішній день ця мета не може бути реалізована тільки в рамках навчання та виховання. Виникає необхідність вводити у навчально-виховний процес педагогічну підтримку дитини для оптимального розвитку Особистості учня.

Під педагогічною підтримкою розуміється діяльність педагогів-професіоналів щодо надання превентивної та оперативної допомоги дітям у вирішенні їх індивідуальних проблем, пов'язаних з фізичним та психічним здоров'ям, спілкуванням, з успіхами у навчанні, життєвим та професійним самовизначенням [1].

Завданням вчителя при реалізації педагогічної підтримки дитини у ЗНЗ повинно стати вивчення особливостей кожного учня, рівня розвитку психічних властивостей та якостей, міжособистісних стосунків між учасниками навчального процесу, створення сприятливих умов для адаптації учня, його повноцінного розвитку та самореалізації його особистості [2].

Сутність реалізації підтримки учня у навчально-виховному процесі ЗНЗ полягає у тому, щоб допомогти учню долати ті чи інші перепони, труднощі, орієнтуючись на його можливості та здібності, розвиваючи потребу в успішності самостійних дій. Підтримати можна те, що починає проявлятися. Побачити це можна тоді, коли дитина вже зробила крок в той чи інший бік: виявила талант, здібності або, навпаки, зробила помилку. В першому випадку важливо підкріпити те, що почало проявлятися, в іншому – утримати.

«Педагог підстраховує учня, не підміняючи і не знижуючи зусиль самої дитини, але підтримуючи і стимулюючи їх». Суть реалізації педагогічної діяльності не тільки в тому, щоб допомогти учню ліквідувати перешкоди, які існують, а й в тому, щоб допомогти йому оволодіти способом, який допоможе знайти та вирішити свої проблеми [3].

Своєчасна підтримка звільняє дитину від багатьох невирішених проблем, які постійно накопичуються та не дозволяють їй бути собою, а значить – повноцінно жити та навчатися [1].

Отже, ми вважаємо що для успішної реалізації педагогічної підтримки в умовах навчально-виховного процесу ЗНЗ, необхідно враховувати нові програми навчання, які ґрунтуються на зовсім відмінних від традиційних навчальних принципах, адже змінилася концепція виховання та навчання нового покоління. Тепер пріоритетним стало «гуманістичне навчання», стало розвиватися суб'єкт-суб'єктне навчання, в основі якого лежать не тільки знання учнів, а поставлено за мету розвинути індивідуальні та особистісні якості, звернутися до соціальної сторони питання.

#### Література

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность / Т.В.Анохина // Новые ценности образования: забота-поддержка-консультирование. - М.: Инноватор, 1996. - Вып. 6. - С. 71-88.
2. Иванов А. Педагогическая помощь и поддержка ребенка в образовании как основа деятельности классного руководителя [Текст] / А. Иванов // Воспитательная работа в школе. - 2006. - №6. - С.88-100.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.]; под. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 228 с.

### РОЗРОБКА ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*Пітель І.М., Пітель Я.О.  
Полтава, Україна*

У сучасному суспільстві спостерігається швидкий розвиток всіх сфер діяльності людини, що, у свою чергу, викликає затребуваність наявності вищої освіти та подальшого її розвитку. Але за останні роки для вищої освіти стала проблема якісного керування вищим навчальним закладом для подальшого розвитку його перспективи на ринку освітніх послуг. Якість підготовки випускників будь-якого вищого навчального закладу суттєво залежить від рівня компетентності людини, котра стоїть на чолі вищого навчального закладу.

Можна зробити головний та важливий висновок, що від компетентнісного керівництва залежить професіоналізм співробітників, перспективний розвиток вищого навчального закладу, стійке становище вищого закладу на ринку освітніх послуг.

Якість професійного становлення та розвитку особистості керівника вищого навчального закладу в багатьох випадках визначає характер та долю модернізації вищої освіти, сприяючи приведення його у відповідність з сучасними життєвими потребами країни. У зв'язку з цим виникає гостра необхідність розробки теорії і практики формування компетентностей керівників вищих навчальних закладів.

#### Література

1. Сорочан Т.М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності / Т.М. Сорочан. – Луганськ : Знання, 2005. – 384 с.

### ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННЯ