

3. Фідря О. Діяльнісний підхід до аналізу навчально-виховного процесу / О. Фідря // Завуч. – 2004. – № 1. – С. 3 - 5.

4. Форми навчання в школі: книга для вчителя / Ю. І. Мальований [та ін.]; за ред. Ю.І. Мальованого. – К.: Освіта, 1992. – 160 с.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВСО З ХІМІЇ

*Колінько В.О.
Полтава, Україна*

Всеукраїнська студентська олімпіада (ВСО) – система масових очних змагань у творчому застосуванні здобутих знань, умінь і навичок серед студентів вищих навчальних закладів.

ВСО з хімії проводиться щорічно з метою виявлення, відбору та підтримки обдарованої студентської молоді, розвитку і реалізації здібностей студентів, стимулювання творчої праці студентів, педагогічних та науково-педагогічних працівників, підвищення якості підготовки фахівців, активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, системного вдосконалення.

Підготовка студентів до участі у ВСО з хімії – важлива складова навчально-виховного процесу, що сприяє не тільки підвищенню їхньої зацікавленості у навчанні, але й формуванню у них важливих інтелектуальних та загальнонавчальних умінь: аналізувати, узагальнювати та систематизувати фактичний і теоретичний матеріал, працювати з різними інформаційними джерелами, формулювати відповідь на запитання проблемного характеру, встановлювати внутрішньо- та міжпредметні зв'язки, конкретизувати набуті знання. Тому підготовка студентів до участі в олімпіадах з хімії повинна проводитися системно.

Результати олімпіади, суттєво залежить від того, яка підготовча робота проводилася зі студентами. Як свідчить досвід, цю роботу слід починати за декілька місяців до початку самої олімпіади. Залучати до цієї роботи необхідно як викладачів, так і аспірантів кафедр.

Важливим для забезпечення ефективної підготовки до участі у ВСО з хімії є аналіз педагогами олімпіадних завдань минулих років, розробка алгоритму підготовки майбутніх учасників. Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади, як правило, носять нестандартний характер і вимагають від студентів не тільки міцних програмних знань, але й креативного підходу.

Підготовка студентів до участі в олімпіаді повинна включати випереджальне опанування змісту навчального предмету, відвідування студентом спецкурсів, розгляд позапрограмового матеріалу, добір специфічного навчального матеріалу підвищеної складності, розширення міжпредметних зв'язків.

Одним з основних завдань в процесі підготовки студентів до олімпіади є розвиток дивергентного мислення, тобто такого, що спрямоване на відхилення від стандартів, пошук нових методів вирішення проблеми.

Ефективними формами підготовки до студентської олімпіади є проведення заочних олімпіад, семінарів і додаткових занять для студентів молодших курсів з розв'язанням нестандартних задач олімпіадного типу. Заняття потрібно присвячувати вирішенню завдань підвищеної складності та розгляду особливо складних питань теорії.

Для забезпечення комплексної підготовки студентів до хімічної олімпіади потрібно проводити заняття у різновікових групах, де студенти старших курсів виступають у ролі наставників і передають свій досвід молодшим, регулярні консультації індивідуального і групового характеру, грамотну організацію самостійного опрацювання матеріалу. Крім того, необхідно застосовувати активні методи навчання і методи диференційованого контролю.

Важливим в ході підготовки до олімпіади є забезпечення психологічного супроводу, причиною чого є сама сутність ситуації олімпіад. Ситуація традиційних олімпіад є стресовою, на що впливають різні фактори. В ситуації олімпіад найбільш значимими стають психологічні характеристики учня. Тому необхідно забезпечити формування позитивних психологічних якостей.

Отже, при підготовці студентів до олімпіади надзвичайно важливо забезпечити засвоєння матеріалу, навчити їх користуватися тими теоретичними знаннями, якими вони володіють. Необхідно проводити цілісну наукову та психологічну підготовку.