

**ПРО ВЗАЄМОДІЮ ТА ПАРТНЕРСЬКІ СТОСУНКИ
У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Капуста Ю.С., Онінко В.В.
Полтава, Україна*

Ідея співробітництва, діалогу, партнерства у взаємовідносинах суб'єктів навчальної діяльності – одна з основних у педагогіці останніх років. Проте її реалізація в практичній діяльності відбувається з великими труднощами. Навчання, один з найдавніших процесів людської діяльності, полягає у взаємодії викладача та учня. Цей процес нерозривно пов'язаний з поняттям «партнерство».

Сенсом взаємодії в партнерській взаємодії є співробітництво його учасників, перебудова рольових відносин викладача та учня у рівноправні.

На необхідність вирішення різноманітних проблем, пов'язаних із розвитком ідеї педагогічної взаємодії, вказують сучасні українські вчені – педагоги О.В. Глузман, О.М. Друганова, С.Т. Золотухіна, М.Б. Євтух, В.С. Курило, О.М. Микитюк, С.О. Микитюк, В.К. Майбородова, Н.С. Побірченко, Н.В. Пузиркова, О.А. Радул та ін.

Роботи закордонних авторів (Р. Селман, О. Стауфорд, М. Фландерс, М. Хаузен) розглядають взаємодію, або інтеракцію, у навчанні, виходячи з положень гуманістичної й когнітивної психології.

Головними ознаками педагогічного спілкування на суб'єкт-суб'єктній основі є: особистісна орієнтація співрозмовників; рівність психологічних позицій співрозмовників; проникнення у світ почуттів і переживань, готовність стати на позицію співрозмовника; нестандартні прийоми спілкування, що є наслідком відхилення від суто рольової позиції вчителя [2, С.53].

Залежно від того, реалізовано принцип суб'єкт-суб'єктної чи суб'єкт-об'єктної взаємодії, спілкування постає як функціонально-рольове або особистісно зорієнтоване.

Функціонально-рольове спілкування вчителя – суто ділове, стандартизоване, обмежене вимогами рольової позиції. Головна мета його забезпечення виконання певних дій. Особисте ставлення учителя й учня не враховується й не виявляється [1].

Особистісно орієнтоване спілкування вчителя передбачає виконання нормативно заданих функцій з виявом особистісного ставлення, своїх почуттів. Головна мета впливу – розвиток учнів.

Співробітництво як спільна діяльність, як організаційна система активності взаємодіючих суб'єктів характеризується: 1) просторовою й тимчасовою співприсутністю, 2) єдністю мети, 3) організацією і управлінням діяльністю, 4) наявністю позитивних міжособистісних взаємин. Навчання в співробітництві розглядається у світовій педагогіці як найбільш успішна альтернатива традиційним методам. Воно також відображає особистісно орієнтований підхід.

Партнерські взаємини між учнями та вчителями передбачають високу культуру спілкування, яка засвідчує вміння педагога реалізовувати свої можливості у спілкуванні з іншими людьми, здатність сприймати, розуміти, засвоювати, передавати зміст думок, почуттів, прагнень у процесі навчання і виховання. Педагогічне спілкування є явищем поліфункціональним, яке забезпечує обмін інформацією, співпереживання, пізнання особистості, самоутвердження, продуктивну організацію взаємодії. Педагогічне спілкування допомагає вчителю організувати взаємодію на уроці і поза ним як цілісний процес.

Отже, педагогічне спілкування як професійно-етичний феномен потребує від учителя спеціальної підготовки не лише для оволодіння технологією взаємодії, а й для набуття морального досвіду, педагогічної мудрості в організації стосунків з учнями, батьками, колегами у різних сферах навчально-виховного процесу.

Література

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : Навчальний посібник / О. В. Безпалько. – К. : Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.
2. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методика, практика : Учеб. пособие / Б. С. Гершунский. – М., 2003. – 226 с.
3. Савенкова Л. Комунікативність учителя / Л. Савенкова // Педагогіка толерантності. – 2007. – № 1. – С. 94–100.

**MISSIONARIES OF SCIENCE IN MEXICO:
BRINGING SCIENCE TO MEXICAN SCHOOLS**

*Castellanos A. S.
México D.F., México*

The Programme for International Student Assessment (PISA) of the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) define scientific literacy as "The capacity to use scientific knowledge,