

Отже, професійно орієнтоване освітнє середовище на природничому факультеті розуміється нами як сукупність управлінсько-організаційних і навчально-виховних умов, що забезпечують фахову діяльність учасників освітнього процесу, спрямованого на підготовку майбутнього фахівця, формування духовно-ціннісних орієнтирів та практичних умінь і навичок оптимальної професійної діяльності, готовності до саморозвитку та самовдосконалення.

Література

1. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин– М. : Смысл, 2001. – 365 с.

ФОРМУВАННЯ ХІМІЧНИХ ПОНЯТЬ З ВРАХУВАННЯМ ФУНКЦІОНАЛЬНОСТІ ЗНАНЬ

Авдєєва Н.С.

Полтава, Україна

Життя людини в інформаційному суспільстві вимагає не лише володіння теоретичними знаннями у певній сфері діяльності, а передусім практичного втілення цих знань у конкретних життєвих ситуаціях, коли особистість вимушена діяти не за інструкцією. У зв'язку з цим вітчизняна освітня система, орієнтована на європейські стандарти, ставить у центр навчально-виховного процесу формування компетентної особистості, яка володіє функціональними знаннями. Невід'ємною частиною компетентностей особистості вважаються функціональні знання, формування яких повинно стати внутрішньою потребою розвитку особистості.

Формування функціональних знань не може відбуватися поза діяльністю учня. Саме в процесі діяльності формується, реалізується та перевіряється функціональність знань [1].

Виокремлюють такі умови формування функціональних хімічних знань: мотивація навчальної діяльності учнів; використання міжпредметних зв'язків, прикладів та вправ практичного характеру, самостійний пошук учнем цих прикладів; перехід від контролю, корекції та оцінювання до самоконтролю, самокорекції та самооцінювання; використання методів, що сприяють формуванню функціональних знань: самостійна робота, проблемне навчання, дослідницька робота, учнівський експеримент. Дотримання цих умов сприяє створенню функціонального освітнього середовища, що визначається як система умов та принципів навчання, які забезпечують внутрішню потребу особистості в здобутті знань з метою їх успішного застосування. [2]

Найважливіша освітня задача шкільного курсу хімії – формування хімічних понять. Оскільки вони відображають хімічну картину світу, ці поняття є основою, на якій формується науково-матеріалістичний світогляд учнів.

Наукові поняття в процесі розвитку науки змінюються, вдосконалюються, проходять певні етапи пізнання. Поняття шкільного курсу хімії також не залишаються незмінними.

Розвиток понять в систематичному курсі хімії - це та «субстанція», на якій здійснюється розвиток мислення за загальними широким категоріям, що вивчаються на всіх етапах шкільного курсу хімії. Це складні системи понять про речовину, хімічний елемент, хімічної реакції і хімічному виробництві. Аналіз змісту шкільного курсу хімії показує, що всі поняття можуть бути згруповані в ці категорії [3].

Існують три рівні розв'язування навчальних завдань, які узгоджуються з визначеними рівнями формування функціональних знань учнів, за допомогою яких і необхідно формувати хімічні поняття. Репродуктивний – відповіді на запитання на основі запам'ятовування і відтворення інформації підручника чи слів учителя без внутрішнього осмислення та переоцінки. Пошуковий – пошук шляхів розв'язування завдання на основі алгоритмів, зразків та інструкцій; застосування знань у знайомих ситуаціях. Творчий (власне функціональний) – застосування нестандартних варіантів розв'язку, перенесення знань у нові умови; використання набутих прийомів дій в інших темах та навчальних предметах, створення внутрішньої надпредметної системи дій, самостійна постановка задач і знаходження альтернативних розв'язків.

Література

1. Дьякович С. В., Князев Р. Н. Профорентация при обучении химии./ С. В. Дьякович, Р.Н. Князев // М.: Просвещение. – 1982. – 160 с.

2. Хоменко П. В. Формування функціональних знань старшокласників з органічної хімії в загальноосвітніх навчальних закладах / П. В. Хоменко// К.: Педагогічна думка – 2007.

3. Шилов В. І. Використання методів при формуванні хімічних понять. / В. І. Шилов // Хімія в школі. – 2006. – № 3. – С.32.