

webr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLORTERMS=0&S21STR= Моральне виховання студентів вищих навчальних педагогічних закладів [Текст] : навч. посібник [для студ. вищих навч. закл.] / О.А. Кузнецова ; Миколаївський держ. ун-т ім. В.О.Сухомлинського. – Миколаїв : Ліон, 2006. – 164 с.

3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання-Прес, 2005. – 486 с.

4. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студ. вузов физ. воспитания и спорта] : в 2 т. / Т. Ю. Круцевич (ред.) – К. : Олимпийская литература, 2003. – Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 424 с.

5. Фізичне виховання і спорт у сучасних умовах : Всеукр. наук.-практ. конф., присвячена 55-річчю ф-ту фіз. культури Черкаського національного ун-ту ім. Б.Хмельницького, 29 вересня -01 жовтня 2004р. / Інститут проблем виховання АПН України ; Олімпійська академія України ; Черкаський національний ун-т ім. Богдана Хмельницького / А.І. Стеценко (відп.ред.). – Черкаси : Видавництво ЧНУ, 2004. – 274с.

6. Физическая культура студента [Текст] : учеб. [для студ. вузов] / М. Я. Виленский [и др.] ; ред. В. Ильинич. – М. : Гардарики, 1999. – 448 с.

7. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.

ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З НЕОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ІФНМУ

*А.О. Стецьків, Л.В. Стецьків, О.В. Боднарчук
Івано-Франківськ, Україна*

Неорганічна хімія у вищій фармацевтичній освіті є однією з фундаментальних природничих дисциплін, яка формує основу хімічної грамотності провізора. Метою даної роботи є спроба поділитись досвідом викладання та оцінювання неорганічної хімії на фармацевтичному факультеті ІФНМУ в умовах Болонської системи [1].

Програма дисципліни структурована на 2 модулі, до складу яких входять блоки змістовних модулів. Всього на предмет виділяється 306 годин (8,5 кредитів ECTS), з них 40 годин – лекції, 160 годин – практичні заняття, 106 годин – самостійна робота студентів.

Важливим у вивченні будь-якої дисципліни є контроль знань. Згідно з принципами Болонської системи, поточний контроль знань здійснюється на кожному практичному занятті, відповідно до конкретних цілей теми [2].

Підсумковий контроль засвоєння модулю здійснюється на останньому занятті та передбачає усне опитування, написання студентом теоретичних та тестових завдань, а також контроль практичних навичок.

Модульний підсумковий контроль здійснюється по завершенню модуля. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма підсумкового контролю стандартизована і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час складання підсумкового модульного контролю складає 80 балів.

Підсумковий модульний контроль зараховується студенту, якщо він демонструє володіння практичними навичками та набрав при виконанні завдань модуля **не менше 50 балів**.

Засоби контролю по кожному підсумковому модульному контролю:

- тестовий контроль – 0-40 балів;
- розв'язування ситуаційних задач – 0-10 балів;
- виконання практичного завдання – 0-10 балів;
- індивідуальне опитування – 0-20 балів.

За теоретичну підготовку студент може максимально отримати 60 балів, яка включає в себе:

- ✓ теоретичні завдання – 20 балів;
- ✓ тестовий контроль – 40 балів (кожний тест – 1 бал).

Перша частина модульного контролю складається з тестування, яке проходить в комп'ютерному класі фармацевтичного факультету. Тестові завдання складені за питаннями ліцензійного іспиту «Крок-1. Фармація» і включають 40 питань та наведені 5 варіантів відповідей, з яких необхідно вибрати одну правильну [3]. На кожне тестове завдання відводиться по 1 хвилині. Перед проведенням тестового контролю викладач інформує студентів про цілі контролю. Консультації в ході контролю можливі лише в тому випадку, коли в формулюванні питання допущені помилки, неточності, неясності.

Друга частина контролю проходить в лабораторії неорганічної хімії. Усі питання включають

відповідні розділи програми з неорганічної хімії для студентів фармацевтичного факультету [4]. Студент самостійно формує завдання, на які одразу ж відповідає викладачеві (сюди включено два теоретичні питання, ситуаційна задача і та чи інша практична навичка). Для доступності і кращого розуміння тих чи інших моментів можна використовувати при здачі модуля схеми і таблиці [5]

За практичну підготовку студент може максимально отримати 10 балів: виконано вірно – 10 балів, виконано з недоліком, виправленим студентом самостійно – 8, виправлено студентом після зауваження викладача – 5 балів, не виконано – 0 балів.

За розв'язування індивідуальних завдань студент може максимально отримати 10 балів:

- задача розв'язана вірно і отримана правильна відповідь – 10 балів;
- задача розв'язана вірно і отримана правильна відповідь, але при цьому не вказано умови проходження реакції – 9 балів;
- допущено математичні неточності, що не впливають на правильний результат; задача розв'язана вірно, але не вказано розмірності величин, що використовуються – 8 балів;
- допущені помилки в рівняннях реакцій, що не впливають на позитивний результат – 7 балів;
- розв'язок задачі не закінчено при вірному ході розв'язання (не виконано 1-2 математичні дії) – 6 балів;
- розв'язок задачі не закінчено або допущені помилки; правильно виконано не менше 2/3 необхідних дій – 5 балів;
- задача розв'язана з помилками при розставленні коефіцієнтів у рівняннях реакцій, за якими ведеться розрахунок (при вірному ході розв'язання) – 4 бали;
- допущено математичні помилки, які призвели до невірної результату (при вірному ході розв'язання) – 3 бали;
- задача розв'язано невірно, але є 2-3 правильні фрагменти розв'язання – 2 бали;
- задача розв'язано невірно, але є 1 правильний фрагмент розв'язання (рівняння реакції) – 1 бал;
- рішення відсутнє або принципово невірне – 0 балів.

Таким чином, запропонована форма проведення підсумкового модульного контролю дозволяє мати більш повну уяву про глибину і якість знань студентів, оцінити їх вміння використовувати теоретичні знання на практиці, а також виявляти прогалини при вивченні дисципліни.

Широкий діапазон оцінювання допомагає викладачу об'єктивно контролювати навчальний процес, коригувати глибину вивчення предмету «Неорганічна хімія», створювати умови оптимального розвитку здібностей кожного студента.

Література

1. Вища медична освіта і Болонський процес. Навчально-методичні матеріали наради-семінару для науково-педагогічних працівників. – К.: Міністерство охорони здоров'я, Нац. мед. ун-т імені О.О.Богомольця, 2005. – 112 с.
2. Підаєв А.В., Передерій В.Г. Болонський процес в Європі. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2004. 190 с.
3. Мойсеєнко М.І., Ерстенюк А.М., Леочко Н.С., Стецьків А.О., Дмитрів А.М., Винницька Р.Б., Мельник Д.О. Банк тестових завдань «Крок-1. Фармація». - Івано-Франківськ, 2012. – 452 с.
4. Методика проведення занять у вищому навчальному закладі: Метод. реком. для викладачів / Л.Г.Кайдалова, О.О.Тележкіна, С.М.Полюян та ін. –Х.: , Видавництво НФАУ; 2004. –60 с.
5. Пометун О.І., Пирожено Л.В. Сучасні заняття. Інтерактивні технології навчання. – К: А.С.К., 2004. – 192 с.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ ОЗДОРОВЧОГО СПРЯМУВАННЯ

С.В. Страшко
Київ, Україна

Виховання відповідного ставлення до свого здоров'я, здоров'я оточуючих, формування потреби в пізнанні самого себе, самовдосконаленні фізичних, психічних і розумових здібностей є безпосереднім завданням навчальних закладів. Світовий досвід засвідчує найбільшу ефективність профілактики захворювань і травматизму на основі формування в дітей та підлітків необхідних життєвих навичок. В Україні поступово утверджується підхід до розуміння здоров'я через здоровий спосіб життя, що передбачає врахування всіх аспектів життєдіяльності людини, а саме фізичного, соціального, емоційного й психологічного благополуччя.

Система української освіти поступово переходить від суто теоретичного надання інформації, вказівки на конкретні факти до практичного розвитку навичок здорового способу життя. Такий підхід стає ефективним лише за умови сформованої позитивної мотивації.

Для ефективного охоплення дітей та юнацтва такими освітніми послугами доцільно об'єднувати зусилля школи, позашкільних установ і вищих навчальних закладів; залучати батьків; використовувати потенціал громадських організацій. Водночас школа має відігравати провідну роль у створенні умов для