

2012	1	«Рух я до власного здоров'я»
2013	3.	«Фізичне виховання студентської молоді»
2013	6.	«Хімічна наука і освіта»

Отже, головне завдання журналу «Імідж сучасного педагога» широко інформувати освітянську громадськість про здобутки науки і передового педагогічного досвіду, про надбання вітчизняної та світової педагогічної науки та практики; висвітлювати інноваційні підходи до теорії навчання та виховання; допомагати керівникам шкіл, методичних об'єднань, творчих груп тощо з проблем управління школою, підвищення ефективності її роботи; вирішувати проблему активного використання і розвитку багатого фонду напрацьованих наукою і практикою інноваційних ідей, технологій управління, навчання та виховання; сприяти розвитку інноваційного потенціалу педагогів України.

Подальші перспективи організації діяльності ІСП – це співпраця з видавничою системою Open Journal Systems (OJS). Після завершення тестування системи сайт ІСП буде відкрито для користувачів.

Література

1. Білик Н. І. Діяльність журналу «Імідж сучасного педагога» у контексті міжнародної співтворчості освітніх закладів післядипломної освіти / Н.І. Білик // Міжнародна діяльність як складова розвитку навчальних закладів системи ППО: матеріали Міжнародної Інтернет-конференції ДВНЗ УМО НАПН України. – 21.11.2013. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferencz-ta-semnari3>
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Діяльність періодичних видань ПОІППО з розвитку освітнього простору області у 2010–2012 рр. Аналітичні матеріали для вченої ради ПОІППО / Білик Н.І., Кіптілий І.О., Корольок С.В., Пашко Л.Ф. / за ред. С.Ф.Клепка (е-книга) – Полтава : ПОІППО, 2013. – 52 с. – Режим доступу: http://poippo.pl.ua/images/FILES/nml/drukov_produk_POIPPOPDF/Periodychni_vydannya_POIPPO-24-05-2013%28poippo.pl.ua%29.pdf
4. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів (проект) [Інтернет-ресурс]. – Режим доступу: www.pir.dp.ua/uploads/StrategizInnovRazvitiyaUkr

ГУМАНІЗАЦІЯ ВІДНОСИН ВЧИТЕЛЯ З УЧНЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

О.О. Біляковська
Львів, Україна

Сьогодення вимагає від школи виховання творчої особистості, здатної самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати нестандартні рішення. Все це потребує якісно нового підходу до організації навчально-виховного процесу, побудови його на засадах гуманізації, паритетності, орієнтації на розвиток творчих здібностей школяра.

Учитель математики повинен не лише досконало знати предмет, але й уміти зацікавити предметом свої вихованців, мати «ключ» до їхньої свідомості та серцець. «Важко переоцінити роль особистості вчителя, його духовного обличчя в пробудженні і розвитку здібностей, нахилів, талантів учня. Якщо в педагогічному колективі є талановитий, закоханий у свою справу викладач математики, – пише В. Сухомлинський, – серед учнів обов'язково виявляються здібні й талановиті математики. Немає хорошого вчителя математики – немає і талановитих учнів. Учитель – це перше світло інтелектуального життя» [1, с. 256].

Одним із найперспективніших шляхів виховання активних, творчих, ініціативних, небайдужих до предмету учнів є впровадження активних форм і методів навчання, серед яких провідне місце займає *метод проектів*. Метод проектів є одним із засобів перетворення школи навчання в школу життя, оволодіння учнями навичками планування власної діяльності, навичками вибору засобів та шляхів її здійснення, формування та актуалізації життєвого досвіду учнів. Діяльність над проектом допомагає учням включитися в активну соціальну дію, подолати суб'єктно-об'єктну педагогічну парадигму. *Навчальний проект* – послідовність взаємопов'язаних дій учнів, які виконуються впродовж встановленого обмеженого проміжку часу, що передбачає активну діяльність кожного учасника як складової спільної роботи, в результаті якої досягається певна мета та розв'язуються проблеми.

Застосування учителем методу проектів пов'язане з прагненням розв'язати головні проблеми уроку, зокрема: проблему, що зумовлена колективним способом організації навчання й індивідуальним характером сприймання, інтелектуальної діяльності, емоційного реагування та розвитку учня; проблему, пов'язану з ефективною організацією прямого та зворотного зв'язку між учителем та учнями. Її сутність полягає в тому, що прямий зв'язок (учитель – учень) є постійним, а зворотний (учень – учитель) – не завжди є постійний, а в більшості випадків епізодичний; проблему, що виникає внаслідок протиріччя між вербальним характером навчання, під час якого учні слухають, читають, спостерігають, розв'язують задачі, і завданнями різнобічного розвитку школярів; проблему, пов'язану з реальним обсягом конкретного навчального матеріалу, який необхідно засвоїти в межах програми, часом, необхідним для його вивчення, та тривалістю уроку [2, с. 5].

Так, зокрема, можемо запропонувати учням виконати навчальний проект «Числові послідовності» (алгебра, 9 клас). Стратегія проекту передбачає самостійне вивчення учнями властивостей числових послідовностей та їх застосування при розв'язуванні практичних задач. Тип даного проекту визначаємо як дослідницько-пошуковий – діяльність учнів спрямована на розв'язання проблеми, результат якої заздалегідь невідомий. Проект за своєю структурою наближений до наукового дослідження: постановка проблеми; планування пошуково-дослідницьких дій; збирання інформації; аналіз та узагальнення; підготовка та оформлення результатів проекту; публічна презентація результату; рефлексія та висновки. Щодо очікуваних результатів, то це – самостійне вивчення та ґрунтовне засвоєння теми «Числові послідовності»; вироблення умінь обробляти навчальну інформацію, аналізувати, порівнювати, проводити аналогії, узагальнювати; розвиток умінь співпрацювати у групі, брати на себе відповідальність за особисту та групову роботу. Важливим є план реалізації проекту, який складається з трьох етапів: *мотиваційний* – представлення учням проблеми у вигляді трьох задач, що викликають цікавість і пробуджують пізнавальний інтерес до вивчення теми; *організаційний* – об'єднання учнів у групи, визначення теми та мети проекту, часового проміжку роботи над проектом, плану, форми представлення проекту; *консультативно-контролюючий* – надання консультативної допомоги учням, а також контроль за ходом реалізації проекту (тести, практичні роботи, захист проекту); *рефлексивний* – аналіз та самоаналіз учнями роботи над проектом.

Застосування методу проектів на уроках математики дає можливість: перетворити абстрактну математику (такою вона є в уяві більшості учнів) на цікаву та особистісно значущу, «оживляє» предмет; забезпечує зв'язок теоретичного матеріалу з його практичним застосуванням. Учні, маючи певну самостійність у математичному пошуку, вчать критично мислити, аналізувати, узагальнювати, конкретизувати, формулювати гіпотези, планувати, оперувати навчальним матеріалом. Все це сприяє розвитку їх творчих здібностей, пізнавального інтересу; гуманізує відносини вчителя з учнями; підвищує результативність вивчення конкретної теми.

Література

1. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 6 т., Т. 3 / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. шк., 1976. – 670 с.
2. Шарко В. Д. Сучасний урок: технологічний аспект: посіб. для вчителів і студентів / В. Д. Шарко. – К.: «Фенікс», 2006. – 220 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

*О.В. Боднарчук, А.О. Стецьків, Л.В. Стецьків
Івано-Франківськ, Україна*

Органічна хімія є одним із найважливіших предметів у системі вищої фармацевтичної освіти. Метою даної роботи є спроба висвітлити методи викладання дисципліни «Органічна хімія» на англійській мові студентам фармацевтичного факультету Івано-Франківського національного медичного університету в умовах Болонської системи [1,2].

Вивчення органічної хімії за кредитно-модульною системою на другому курсі іноземним студентам має певну специфіку.

Перш за все, це недостатнє забезпечення англійськими підручниками та посібниками. Тому, на кафедрі хімії фармацевтичного факультету підготовлено всі необхідні матеріали на англійській мові.

Другою проблемою, яка заважає іноземцям опанувати та зрозуміти матеріал у повному обсязі, є недостатній рівень підготовки до навчання та знання іноземної мови, на якій проводиться навчання. У зв'язку з цим вагомим місцем в підготовці студентів до практичних занять належить методичному забезпеченню.

Викладачами кафедри розроблені розширені методичні вказівки до занять, у кожній з яких викладена теоретична частина, завдання для самостійної позааудиторної роботи, практична робота, вказані основні контрольні питання теми, на які студент повинен звернути увагу при підготовці до заняття.

Детально викладається теоретичний і практичний матеріал із схемами, таблицями, після чого подаються тести, ситуаційні задачі, перетворення органічних сполук і рівняння хімічних реакцій з записами на дошці. Перевірка розуміння і засвоєння матеріалу проходить у формі діалогу. Студенти, які краще володіють англійською мовою та мають вищий рівень знань з хімії, допомагають слабшим.

Найкращим способом засвоєння теорії є її застосування на практиці. Нами розроблено практичні заняття таким чином, щоб можна було закріпити отримані знання, виконуючи лабораторні роботи. Практична частина оформляється у вигляді протоколів, що також сприяє виробленню у студентів навиків подавати виконану роботу у доступному для сприйняття вигляді, умінь описувати спостереження, записувати рівняння реакцій і робити висновки. Актуальним є захист протоколів робіт, що дозволяє оцінити як студент засвоїв дану тему [3].