

економічних спроможностей для кожної молоді людини, незалежно від її походження, статусу, помешкання та інших соціальних ознак.

Література:

1. Гуменюк С.В. Здоров'язберігаючі технології в системі освіти / С.В. Гуменюк // Науковий вісник Ужгород. ун-ту. Серія : Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І.В. Козубовська. – Ужгород, 2013. – Вип. 26. – С. 55–57.
2. Магльований А.В. Основи інформаційного поля здоров'я особистості / А.В. Магльований // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2010. – Вип. 81. – С. 285–289.
3. Міжгалузева комплексна програма «Здоров'я нації» на 2002-2011 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.health.gov.ua>.
4. Павлова Ю. Вплив превентивних програм на якість життя учасників навчально-виховного процесу / Ю. Павлова // Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2016. – Вип. 136. – С. 156–159.
5. Пономаренко В.С. Рівень і якість життя населення України : монографія / В.С. Пономаренко, М.О. Кизим, Ф.В. Узунов. – Харків : ІНЖЕК, 2003. – 266 с.

ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ

Момот Олена

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

У статті розкрито роль олімпійського руху у вихованні особистості. Показано приклади олімпійських громадських організацій, мета яких активніше залучати молодь до різних форм самореалізації, творчості.

Ключові слова: *олімпійський рух, особистість, олімпізм, громадські організації, колектив.*

Постановка проблеми. Виховання особистості в колективі є вираженням певних закономірностей розвитку як самої особистості, так і суспільства загалом. Лише в колективних взаєминах створюються сприятливі умови для соціально-психічного розвитку. Відокремлення індивіда від інших людей, від соціального середовища – це створення соціально-психологічного вакууму, який стоїть на заваді розвитку окремої людини і певної спільноти. У такому вакуумі особистість не має ґрунту для соціального успадкування, а отже, і соціального розвитку.

Мета статті – розкрити роль олімпійського руху у вихованні особистості.

Виклад основного матеріалу дослідження. В Україні функціонує цілий ряд молодіжних громадських організацій і об'єднань. В умовах демократизації суспільства виховна діяльність громадських організацій спрямована на те, щоб активніше залучати молодь до різних форм самореалізації, творчості, а саме створення здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі та колі їхнього оточення. Приклади олімпійських громадських організацій (рис. 1):

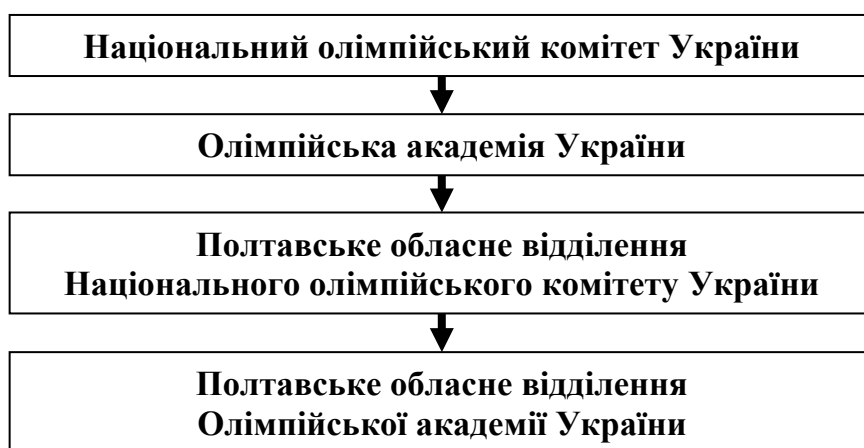


Рис. 1. Громадські олімпійські організації України

Полтавське обласне відділення Національного олімпійського комітету України (далі – ПОВ НОК України) є місцевим (обласним) осередком всеукраїнської громадської організації НОК України. 17 грудня 1989 року були проведені перші установчі збори Олімпійського активу Полтавської області по створенню ПОВ НОК України. Практична діяльність відділення розпочинається з лютого 2000 року. Головами відділення в різні роки були П. Шемет, С. Серьогін, В. Іноземцев, О. Удовіченко. 24 вересня 2014 року рішенням звітно-виборної Асамблеї Полтавського обласного відділення НОК України втретє головою обраний заслужений економіст України, депутат Полтавської обласної ради Олександр Васильович Удовіченко.

Діяльність відділення поширюється на території Полтавської області і діє у відповідності до положень Олімпійської хартії, Конституції України та свого Положення. Практична діяльність відділення здійснюється у таких напрямках: організація та проведення спортивно-масових заходів; просвітницька робота у спектрі пропаганди та популяризації олімпійського руху, ідей олімпізму в цілому; виховання здорового способу життя сучасної молоді.

ПОВ НОК України тісно співпрацює з державними та громадськими організаціями, фондами, установами (рис. 2.) [1, с. 98].



Рис. 2. Співпраця ПОВ НОК України з державними та громадськими організаціями, фондами, установами

Полтавське обласне відділення Національного олімпійського комітету України тісно співпрацює з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (угода про співпрацю від 6 березня 2017 року) з метою популяризації олімпійського руху та ідей щодо здоров'язбережування серед науково-педагогічних працівників та особистостей майбутніх учителів. Так, на базі факультету фізичного виховання створено Полтавське обласне відділення Олімпійської академії України (витяг з протоколу № 3 вченої ради факультету фізичного виховання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка від 14 листопада 2016 року).

Одним із напрямів діяльності відділення є виховання особистості майбутнього вчителя на ідеях олімпізму, здоров'язбережування та створення здоров'язбережувального середовища вищого навчального закладу.

Висновки. Отже, олімпійський рух займає важливе місце у вихованні особистості, а саме: базується на добровільному об'єднанні

громадян та організацій з метою пропаганди ідей олімпізму, здорового способу життя, розвитку фізичної культури та спорту.

Перспективи подальших розробок з обраного напрямку полягає у вивченні питань виховання особистості засобами олімпізму.

Література:

1. Гетьман І.Р. Олімпійський рух у Полтавській області / І.Р. Гетьман // Спортивний літопис Полтавщини: сторінки історії, славетні імена : матеріали II наук.-прак. конф. (Полтава, 9 червня 2017 р.). – Полтава, 2017. – С.89–99.
2. Григор'єв В.М. Полтавці під олімпійським прапором / В.М. Григор'єв. – Полтава, 2017. – 130 с.
3. Шаповалова В. Ефективність діяльності шкіл сприяння зміцненню здоров'я в Україні і перспективи на майбутнє / В. Шаповалова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2008. – № 1. – С. 121–122.

АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Новік Сергій

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Новік Тетяна

Гімназія №6 м. Полтава

В статті проаналізовано сучасні тенденції підготовки фахівця фізичної культури на засадах компетентнісного підходу. Досліджено провідні професійні компетентності, які мають бути сформовані в навчальному процесі педагогічного ВНЗ.

Ключові слова: *компетентність, компетентнісний підхід, фахівець фізичної культури.*

Сучасна професійна освіта орієнтована на формування компетентного фахівця. Поняття компетентності включає не лише когнітивну та операціонально-технологічну складові, але й мотиваційну, етичну, соціальну і поведінкову [1]. Компетенція – це коло питань, явищ, у яких людина компетентна, має відповідний рівень пізнання й досвід. Наприклад: освітня компетенція учнів, педагогічна компетенція вчителя, медична компетенція лікаря тощо.

Основні складові компетентності:

– знання, а не просто інформація, що швидко змінюється. Різновиди знань, які необхідно вміти знайти і спрямувати в русло своєї діяльності.

– уміння використовувати ці знання в конкретній ситуації; розуміння, яким способом можна здобути ці знання.

– адекватне оцінювання – себе, світу, свого місця у світі, конкретних знань, необхідності їх для своєї діяльності, а також методу їх отримання або використання.