

начебто довершено розвиненому світі ще не все відкрито і організовано!

На думку моїх керівників та викладачів є перспективною студенткою. Мала досвід педагогічної роботи: у серпні 2012 року було вихователем у ДОЦ «Орлятко». До роботи ставилась відповідально. Скарг від батьків та директора немає.

Щодо планів на майбутнє підкреслю, що не збираюсь зупинятись на досягнутому – попереду ще багато звершень!»

Наявність базових інтелектуальних здібностей допомагає студентам виконувати такі ефективні завдання, що дозволяють розширити комунікативні рамки їхнього суспільно-гуманітарного орієнтування, уміння аналізувати смисл реальних соціальних ситуацій, тренування базисних інтелектуальних функцій.

Творче освітньо-виховне середовище природничого факультету ПНПУ імені В.Г.Короленка – це спільний творчий пошук шляхів соціально-культурного зростання, у якому домінуючими є емоційна, етична, духовна сфери розвитку інтелекту.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕУКРАИНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЗИКЕ – ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ МЕТОДОВ АКТИВНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

*Е.Ю. Аксенова  
г. Харьков, Украина*

Задачи общего курса физики весьма разнообразны и требуют очень четкого представления о явлениях и процессах, ясного видения главного в поставленной задаче. Именно здесь оттачивается умение увидеть среди всего множества происходящих явлений то главное, что рассматривается в задаче, сделать возможные допущения, рассмотреть со всех сторон явление как таковое и только потом, если необходимо, учесть несущественные, неглавные факторы, влияющие на происходящее.

Владение широким кругом знаний о явлениях природы, который и дает изучение общего курса физики, позволяет человеку стать всесторонне образованным. Молодых людей необходимо знакомить с историей науки, историей великих открытий, с драматизмом поисков, неудач и счастьем в момент достижения цели, с психологическими драмами, которые переживали великие ученые в революционные моменты развития науки. Высокие требования предъявляются не только к обучаемому, нет, не меньшие требования следует предъявлять и к тому, кто обучает, так как равнодушный даже высокообразованный преподаватель не сможет найти контакт, заинтересовать, увлечь обучаемого. Здесь очень важна совместная деятельность в лаборатории, например, обсуждение полученных результатов исследований, коллектива лаборатории и студентов. Такая деятельность заставляет студентов интенсивнее работать самостоятельно, чтобы быть полноценными членами коллектива.

Олимпиадное движение, в котором кафедра физики Академии активно участвует с 1991 года, предъявляет особые требования к преподавателям, участвующим в этом процессе. С одной стороны преподаватели должны сформировать пакет олимпиадных заданий, который удовлетворял бы следующим требованиям:

- 1) предлагаемые задачи должны соответствовать тому объему общего курса физики, который читается в подавляющем большинстве технических ВУЗов Украины;
- 2) математический аппарат, необходимый для решения предложенных задач, должен отвечать тем же требованиям,
- 3) решение задачи, по возможности, должно быть кратким, то есть основной упор должен быть на идею построения решения, некое озарение, после которого решение уже будет простым;
- 4) так как в олимпиаде принимают участие студенты первых двух курсов (заметим, что олимпиада проводится в апреле, когда первокурсники еще не полностью прошли весь

курс обучения), то содержание задач, в большинстве своем, должно отражать те разделы курса, которые ко времени проведения олимпиады уже пройдены всеми ее участниками.

Это также является одной из причин такого большого количества предлагаемых для решения задач. Конкурсант может выбрать из них те, которые именно ему наиболее понятны, и решить их. С другой стороны, многолетний опыт составления олимпиадных заданий позволяет формировать их таким образом, что нестандартные задачи, требующие оригинальных и специфических подходов при их решении, не требуют каких-то дополнительных знаний от студентов. В этом состоит особая сложность формирования пакета олимпиадных заданий. Для сохранения объективности оценки работы участников олимпиады, преподаватели, составляющие олимпиадные задания, стремятся к тому, чтобы предлагаемые задачи не повторялись. Это пока нам удавалось сделать в течение 20-ти (!) лет проведения олимпиады.

С другой стороны необходимо подготовить студентов к участию в подобном конкурсе. Хотелось бы поделиться опытом подготовки студентов к участию в олимпиадах. Во-первых, и это самое главное, сам студент должен быть энтузиастом. Наряду с этим, студент должен уметь слушать, воспринимать своего преподавателя, студент и преподаватель должны быть единомышленниками; контакт, взаимопонимание между обучаемым и обучающим в этом случае особенно важны.

Работа по подготовке студентов к участию в олимпиаде начинается практически сразу после проведения входного контроля знаний в самом начале занятий. Это индивидуальные или почти индивидуальные (2-3 человека) занятия с наиболее способными и подготовленными студентами. Преподаватель должен подобрать такие задачи, которые бы позволили студенту развить нестандартное мышление, нетрадиционные подходы к решению задач. Студенту предлагается решать задачи самостоятельно без участия преподавателя, но после этого каждая задача детально анализируется. Преподаватель должен внимательно слушать студента, с уважением воспринимать его решения, иногда предлагаемые решения бывают столь оригинальными, что даже опытный преподаватель не сразу усматривает в них рациональное зерно.

Для популяризации олимпиадного движения, для повышения интереса к фундаментальным наукам вообще, для привлечения большего количества участников используются инновационные технологии: на сайте ЦДО ХНАМГ создан курс «Всеукраїнська олімпіада з фізики»

<http://cdo.kname.edu.ua/course/view.php?id=191>.

Курс допускает гостевой доступ. Открытый курс содержит в себе не только информационные материалы о времени и порядке проведения очередной олимпиады, но и сведения о победителях, о наиболее интересных предлагаемых задачах.

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.М. Анисимов, Б.П. Бочаров, М.Ю. Воеводина  
г. Харьков, Украина*

Внедрение в образовательный процесс современного ВУЗа дистанционных технологий и перспективы подготовки специалистов по дистанционной форме обучения невозможны без усиления интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность вуза. Такой процесс предполагает изменение роли обучаемых и преподавателей. В условиях непрерывного и стремительного развития ИКТ возникает необходимость изменений в содержании, формах и методах традиционного преподавания, усиливается необходимость постоянного расширения спектра педагогических технологий для дистанционного обучения.

Харьковский национальный университет городского хозяйства (ХНУГХ) в качестве платформы дистанционного обучения использует LMS Moodle.