

чих, технічних і гуманітарних наук, Всеукраїнський конкурс на кращу науково-популярну або публіцистичну статтю серед молоді, що відіграє неабиякий вплив на формування майбутнього фахівця: студент позбувається невпевненості в своїх силах, замкнутості, нерішучості, створює в собі духовний мікроклімат, що допомагає йому успішно долати труднощі повсякденного життя [5, с. 14;].

Самостійна робота є основним способом засвоєння студентами навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових занять, без участі викладача. Це робота студентів із конспектами лекцій, підготовка до практичних та лабораторних занять, вивчення питань, винесених для самостійного опрацювання.

Отож, особливостями вивчення дисципліни «Прикладна механіка» є:

- тісні міжпредметні зв'язки з вищою математикою, фізикою, нарисною геометрією та кресленням, безпекою життєдіяльності, інженерною та комп'ютерною графікою;
- розвиток здібностей до просторового мислення та творчого аналізу складних схем машин та механізмів;
- безпосередній зв'язок із майбутньою практичною діяльністю;
- наявність сучасного лабораторного обладнання для проведення експериментальних досліджень елементів конструкцій та деталей машин;
- значний обсяг розрахунково-графічних робіт з опору матеріалів, теорії механізмів та машин, деталей машин;
- підвищені вимоги до наочності під час проведення лекцій, практичних та лабораторних занять.

Література

1. Дарков А.В., Широ Г.С. Сопротивление материалов: Учебник для техн. вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 624 с.
2. Перетяцько В.П. Об активизации познавательной деятельности учащихся строительных специальностей при изучении некоторых тем технической механики // Методические рекомендации по технической механике. – Вып. 9. – М.: Высшая школа, 1985. – С. 5-30.
3. Писаренко Г.С., Квітка О.Л., Уманський Е.С. Опір матеріалів: Підручник / За ред. Г.С. Писаренка. – К.: Вища школа, 1993. – 655 с.
4. Писаренко Г.С., Яковлев А.П., Матвеев В.В. Справочник по сопротивлению материалов / Отв. ред. Г.С. Писаренко. – К.: Наукова думка, 1988. – 736 с.
5. Терегулов И.Г. Сопротивление материалов и основы теории упругости и пластичности: Учебник для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1984. – 472 с.

МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БУХГАЛТЕРІВ

Омелько М.А. (м. Могилів-Подільський, Україна)

З метою формування саме тих умінь, які найбільш важливі й потрібні для майбутньої професійної діяльності фахівців, сьогодні викладач має застосовувати такі педагогічні технології, використовувати активні методи, форми навчання, які б забезпечили реалізацію міжпредметних зв'язків з фахових дисциплін.

Професійна підготовка молодших спеціалістів викладачами циклової комісії обліково-економічних дисциплін ґрунтується на основі інтегрованих ділових ігор, виробничих задач, інтегрованих професійних ситуацій, що відтворюють виробничі умови, забезпечують ефективне формування функціональних професійних умінь майбутніх бухгалтерів.

Такий системний підхід до формування професійної підготовки молодших спеціалістів зумовлює необхідність єдності всіх компонентів процесу, неперервного, інтелектуального, творчого й професійного розвитку особистості протягом усього життя.

Якраз доцільною є і робота викладачів циклової комісії над проблемою «Впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних компетенцій через систему реалізації МПЗ».

Міжпредметна інтеграція вирішує задачу органічного поєднання нової теми з попередніми і наступними знаннями, визначення логічних зв'язків між різними дисциплінами, розділами, темами, визначення місця та призначення різних дисциплін в майбутній професійній діяльності і об'єднання в одну систему. Шляхи здійснення даних напрямів можуть бути найрізноманітнішими. А тому обираю такі форми і методи організації навчальних занять, які б сприяли різносторонньому використанню міжпредметних зв'язків. Через це і взаємодію у своїй роботі із викладачами суміжних дисциплін спеціальності «Бухгалтерський облік». «Контроль і ревізія».

Реалізувати реальні міжпредметні зв'язки допомагають інтерактивні методи навчання, зокрема метод випереджуючих завдань, вирішення професійних ситуацій, інтегрованих завдань, комп'ютерні презентації, вирішення проблемних ситуацій, розв'язування виробничих вправ, моделювання ситуацій, оформлення та читання бухгалтерських документів, запитання-відповідь.

При викладанні теоретичних занять слідкують за тим, щоб навчальна інформація, що засвоєна під час вивчення одних дисциплін, не повторювалася та не дублювалася, а широко використовувалася в мотивації навчальної діяльності студентів, актуалізації опорних знань, умінь і навичок, імітації облікових процесів, з'ясуванні та обґрунтуванні фактів господарської діяльності підприємств.

Література

1. Організація навчально-виховного процесу. // *Форми, методи та організація навчання з д-ни «Бухгалтерський облік»*. Випуск № 14, 2009.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ «БІОЛОГІЯ 7-11»

Оніпко В.В., Шульга І.А. (м. Полтава, Україна)

Загальновідомо, що всі об'єктивно цікаві факти та явища навколишнього світу, втілені й узагальнені в знання, викликають пізнавальний інтерес учня лише тоді, коли набувають для нього практичного значення. Одним із шляхів стимулювання пізнавального інтересу учнів є комплексне використання на уроках засобів навчання, в тому числі натуральних об'єктів. Учні краще сприймають ті натуральні об'єкти, які тримають в своїх руках та бачать навколо. Серед природних ботанічних об'єктів на особливу увагу заслуговують рослини, що мають лікувальні властивості. При вивченні рослинного світу необхідно звертати увагу на культивовані лікарські рослини, які мають велике значення у житті людини. Констатуючий експеримент дозволив з'ясувати, що відомості про лікарські рослини все ще недостатньо використовуються з метою стимулювання пізнавального інтересу учнів. Водночас, завдяки використанню цих натуральних об'єктів, відкриваються широкі можливості для органічної єдності наукових знань про взаємозв'язки природи і соціальних факторів середовища, а також того чуттєвого сприйняття природи, яке, головним чином, пробуджує морально-естетичні переживання і прагнення зробити практичний внесок в її поліпшення.