

З метою формування креативних здібностей школярів у процесі навчання необхідно поєднувати предметно - пізнавальну та творчу діяльність учнів. Цілеспрямована тренування гнучкості мислення, асоціативності, використання фантазії, інтуїції, уяви, дослідницьких методів навчання - все це сприяє розвитку креативних здібностей учнів. У постановці проблем, висування гіпотез рішення і їх досліджень проявляється така характеристика креативного мислення, як самостійність при придбанні та оперуванні новими знаннями.

Креативне навчання базується на наступних принципах:

- принцип відповідності зовнішнього освітнього продукту учня його внутрішнім потребам;
- принцип індивідуальної освітньої траєкторії учня в освітньому просторі;
- принцип інтерактивності занять, здійснюваний за допомогою телекомунікацій;
- принцип відкритої комунікації по відношенню до створюваної учням освітньої продукції.

Список використаної літератури

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). – СПб : ДП «Иматон», 1996. - 84 с.
2. Гордон У. Синектика: развитие творческого представления / У. Гордон. - М., 1961.
3. Клишев Н. Ю. Креативність: науковий конструкт чи життєва необхідність / Н. Ю. Клишев // Проблеми вихавання. - 2004. - № 6 (41). - С. 30.
4. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984. – 96 с.
5. Понасенкова С.В. Обдаровані діти: формування та розвиток здібностей (психологічний аспект) // Проблеми вихавання. - 2003. - № 2. - С. 21-35.
6. Чудновский В. Е., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание / В. Е. Чудновский, Юркевич В. С. -К. : Знание, 1990. - 122 с.

Олена Ільченко, Володимир Мокляк

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ “ІННОВАЦІЙНІСТЬ В ОСВІТІ: ПОШУКИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ”

22–23 листопада 2016 р. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка за участю Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, Вищого навчального закладу Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі”, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київ, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка,

Латвійського університету, Академії Поморської в Слупську (Польща), Корпусу Миру при Посольстві США в Україні, навчально-виховних закладів Полтавщини відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Інноваційність в освіті: пошуки і перспективи розвитку”.

Основною метою наукового зібрання, у роботі якого взяли участь понад 160 докторів та кандидатів наук, докторантів і аспірантів, викладачів, керівників підрозділів з виховної роботи вищих навчальних закладів, директорів шкіл та їх заступників, учителів, магістрантів і студентів, було привернути увагу наукової і педагогічної громадськості до усвідомлення необхідності теоретичної розробки та практичного упровадження у практику роботи вищих навчальних та загальноосвітніх закладів інновацій, як потужного засобу підвищення якості освіти.

На початку ХХІ століття в Україні відбувається пошук нової парадигми навчання і виховання. На перший план виходять особистісно-орієнтована взаємодія вчителя (викладача) та учня (студента), формування суб’єкт-суб’єктних виховуючих відносин, моральне та духовне виховання, інтеграція освітніх факторів (школи, сім’ї, мікро- та макросоціуму); підвищується роль науки у створенні та обґрунтуванні педагогічних технологій, відповідних рівню суспільного знання. Відтак постає потреба в новій сфері влаштування соціуму – створенні «розумної організації розумних людей» (В. Кремень). Саме тому особистісно орієнтоване навчання та виховання з використанням інновацій є ключовим та найбільш ефективним для сьогодення.

Конференція проходила в режимі роботи пленарного засідання, творчих лабораторій і круглих столів. Доповіді, оголошені під час наукового зібрання, свідчать, що на сьогодні актуальними є питання педагогічної і психологічної компетенцій педагога в менеджменті інновацій, вибору критеріальних ознак педагогічних інновацій для впровадження в практику, модернізації змісту освіти засобами інноваційних підходів до навчання, Web-орієнтованих інформаційно-аналітичних систем як ефективного інструменту управління навчальними закладами, технологій змішаного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій навчання і виховання та багато інших.

Важливе місце учасниками конференції відводилося проблемам розвитку творчої компетентності особистості в умовах освітніх інновацій, інноваційного характеру автономії вищого навчального закладу, національно-патріотичного виховання молоді, культурного саморозвитку, освіти особистості упродовж життя та формуванню її здорового способу життя тощо.

Дослідники активно взяли участь в історико-педагогічному дискусії щодо інноваційного статусу української освіти, звертаючись до наукової спадщини відомих педагогів (Я. Коменський, М. Монтень, М. Монтессорі, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, М. Остроградський, В. Вернадський, О. Захаренко, Ф. Іванов та ін.). Були запропоновані різні шляхи пошуку ефективних інноваційних технологій для використання у сучасних реаліях.

Учасники Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Інноваційність в освіті: пошуки і перспективи розвитку” звертаються до наукової спільноти, керівників і працівників вищих навчальних та загальноосвітніх закладів, центральної і місцевої влади з рекомендаціями:

1. Запропонувати вищим навчальним закладам, науково-педагогічним установам популяризувати ідею інноваційності в освіті та вивчати передовий досвід через висвітлення актуальних теоретичних та практичних досліджень на сторінках фахових і періодичних видань, проведення наукових конгресів, конференцій, семінарів із залученням провідних фахівців із України та з закордону, розповсюдження наукової і науково-методичної літератури тощо.

2. Ураховуючи необхідність нерозривного взаємозв'язку запровадження інновацій з реалізацією провідних ідей видатних прогресивних педагогів минулого (Я.А. Коменського, Й.Г. Песталоцці, А.В. Дістервега, М.В. Остроградського, М.І. Пирогова, П.Ф. Лесгафта та ін.), пропонуємо: а) посилити увагу до вивчення студентами педагогічної спадщини цих педагогів в курсі «Історія педагогіки»; б) порушити перед Міністерством освіти і науки України та Національною академією педагогічних наук України клопотання про доцільність видання творів цих педагогів українською мовою.

3. Організувати широкий бібліографічний пошук інформації про інновації в освіті та їх практичне застосування зі створенням інформаційного науково-педагогічного порталу, який би містив найсучасніші корисні посилання та повнотекстові праці у межах сайту кафедри чи університету.

4. Відновити співпрацю «педагогічний університет – школа» шляхом: проведення круглих столів, семінарів, тренінгів, вебінарів із залученням представників адміністрації школи та кафедр університету; відвідування студентами та викладачами кращих загальноосвітніх навчальних закладів з метою вивчення передового педагогічного досвіду та упровадження інновацій; організація проходження студентами усіх видів практик упродовж навчання в університеті.

5. Запропонувати вищим педагогічним навчальним закладам створити кабінети інформаційно-комунікаційних технологій з належною матеріально-технічною базою; включити до навчальних планів всіх спеціальностей дисципліну “Використання сучасних інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі”; розробити навчально-методичне забезпечення вказаної дисципліни.

6. Сприяти поширенню інноваційності в освіті шляхом включення завдань відповідного змісту до програм студентських олімпіад з педагогіки, до переліку питань для підсумкового контролю студентів та ректорських контрольних робіт з нормативної дисципліни “Педагогіка”, “Педагогіка вищої школи” тощо.

7. Кафедрі загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В.Г. Короленка продовжити популяризувати інноваційність в освіті через проведення тематичних наукових зібрань різного рівня, публікацію відповідних матеріалів на сторінках фахового видання “Педагогічні науки”, у кафедральному часописі “Дидаскал”.

Учасники конференції, звертаючись до наукової спільноти і освітян, висловлюють сподівання, що вивчення та практичне застосування інновацій дасть змогу підняти рівень освіти України та забезпечити високу конкурентоздатність випускників українських вишів на світовому ринку праці.