

12. Форми навчання в школі: книга для вчителя / за ред. Ю. І. Мальованого. – К. : Освіта, 1992. – 160 с.

13. Цінько С. Інноваційні методи в навчанні рідної мови / С. Цінько, О. Ковальова, Л. Рекун // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 2. – С. 9–13.

Анна Біласенко

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

У даний час спостерігається збільшення впливу медіа-технологій на людину. Особливо це сильно діє на сучасну молодь, яка з великим задоволенням подивиться телевізор, ніж прочитає книгу

Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, розповсюдження ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів відіграють велику роль у вихованні людини і її сприйнятті навколишнього світу.

Мозок дитини, налаштований на отримання знань у формі розважальних програм по телебаченню, набагато легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіа засобів. Тому, сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації.

З кожним роком питання забезпечення належного рівня інформаційного обслуговування навчального процесу стає більш актуальним. Зберігається стійка тенденція до розширення впливу інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на систему навчання [1].

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності.

ІКТ – це технології опрацювання інформації за допомогою комп'ютера та телекомунікаційних засобів. Впровадження ІКТ в учбовий процес стимулює інтерес до навчальної діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, сприяє розвитку здібностей учнів та формуванню інформаційної культури.

Переваги ІКТ:

1) Дозволяють поєднати теорію з практикою, текстовий і наочний матеріал, графічні засоби, відеозображення, мовний та музичний супровід, створити уявлення реального оточення, спілкування.

2) Дозволяють задовольнити індивідуальні потреби кожного учня.

3) Забезпечують активну (вербальну і невербальну) діяльність учнів у процесі вивчення української мови в школі, гнучкість і варіювання тренувальних вправ і видів контролю, актуалізують пізнавальну діяльність.

4) Розвивають критичне та творче мислення.

- 5) Розширюють можливості здобуття, осмислення та презентації інформації.
- 6) Дають змогу моделювати комунікативні ситуації.
- 7) Роблять уроки привабливими, цікавими для дітей.
- 8) Формують нові навички та знання у дітей;
- 9) Ефективний допоміжний технічний наочно-слуховий засіб;
- 10) Засіб підвищення мотивації та бажання учнів вчитися;
- 11) За короткий час особистість спроможна засвоїти та переробити великий обсяг інформації.

Напрямки використання ІКТ на уроках:

- використання Інтернету;
- компакт-дисків для виконання практичної роботи, проекту, написання реферату;
- виконання будь-якого творчого завдання;
- використання на уроці мультимедійних можливостей комп'ютера, що слугує наочним посібником.

Модель сучасної школи передбачає створення єдиного освітнього простору, що формує умови для вільного руху інформації, швидкого доступу до неї всіх учасників навчального процесу. Цього можна досягти шляхом використання інформаційно-комунікативних технологій під час навчально-виховного процесу. Використання комп'ютера та цифрових ресурсів є одним із найголовніших напрямів роботи методичного об'єднання вчителів.

Використання ІКТ у навчальному процесі, комп'ютерної підтримки у викладанні дозволяє внести кардинально нове у звичайні форми роботи вчителя, сприяє цікавому і повнішому, всебічному розкриттю, зрозумілішому поданню навіть дуже складного навчального матеріалу, і тим самим сприяє значному скороченню навчального часу для успішного засвоєння теми.

Комп'ютеризація навчального процесу спонукає до перегляду традиційних форм і методів викладання, виникнення таких нових форм проведення уроків, як "метод проектів". По-перше, ця інтегрована форма навчання ефективна для розвитку навичок дослідницької діяльності, адже методом проектів учні розв'язують проблеми, що ґрунтуються на міжпредметних зв'язках. По-друге, це заохочує учнів працювати в колективі, оскільки зазвичай обсяг роботи, який необхідно виконати, дуже великий, що й потребує кооперації.

Дидактичні можливості мультимедійних засобів:

- посилення мотивації навчання;
- активізація навчальної діяльності учнів, посилення їх ролі як суб'єкта навчання діяльності;
- індивідуалізація процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- урізноманітнення форм подання інформації;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- створення навчального середовища, яке забезпечує "занурення" учня в уявний світ, у певні соціальні і культурні ситуації;
- постійне застосування ігрових прийомів;

- забезпечення негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії;
- можливість відтворення фрагмента учбової діяльності.

Як показує практика, володіючи елементарною комп'ютерною грамотністю, вчитель здатний створювати оригінальні навчальні матеріали, які захоплюють, мотивують і націлюють учнів на успішні результати. Комп'ютерна програма PowerPoint є найефективнішим засобом. Освітній потенціал цього нового технічного засобу навчання став гарною допомогою в здійсненні наочної підтримки навчання [2].

Освітній потенціал мультимедійної презентації ефективно використовують на уроках для здійснення наглядної підтримки процесу навчання.

Використання презентацій на уроці допомагає:

- Змінити форму навчання з авторитарної на комунікативну, інтерактивну, заглиблену в спілкування;
- Формувати здатність висловлюватися, виражати думки за рахунок умінь слухати, читати, говорити і писати іноземною мовою;
- Підтримувати ефективну мотивацію та зв'язок з реальним життям для набуття практичних умінь;
- Викликати інтерес до отримання інформаційних повідомлень та відтворення власних;
- Виховувати та розвивати особистість учнів одночасно з процесом засвоєння нових знань [3].

Таким чином, впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій створює передумови для успішного освітнього процесу. Вони дозволяють на практиці використовувати психолого-педагогічні розробки, що забезпечують перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння умінням самостійно здобувати нові знання. Комп'ютерні технології сприяють розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей учнів. Вони допомагають вчителю створити логічний, ефективний навчальний процес, адже дають змогу поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних. Використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Список використаної літератури

1. Захарова І. Г. Інформаційні технології в освіті: навч. посіб. / І. Г. Захарова. – М.: Академія, 2003. – 192 с.
2. Маслюк Ю. А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності / Ю. А. Маслюк // Інновації в освіті. – 2006. - № 1. – С. 117-123.
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А. С. К., 2004. – 192с.