

Список використаної літератури

1. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”/ В.Ф. Заболотний . – Київ. – 2010. – 38 с.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.

Лілія Довгопол

РОЛЬ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ

У наш час виникає необхідність у створенні моделі навчання, побудованій на основі сучасних інформаційних технологій, яка реалізує принципи особистісно-орієнтованої освіти. Інформаційні технології, що розглядаються як один з компонентів цілісної системи навчання, не тільки полегшують доступ до інформації, відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації і диференціації, але і дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності.

Метою даної публікації є покращення ефективності процесу навчання завдяки використанню сучасних технічних засобів.

Питанню вивчення ролі сучасних комп'ютерних технологій присвячено праці науковців: Коваль Т.І., Маслюк Ю. А., Пометун О. І., Пироженко Л. В. Актуальність цієї теми полягає в необхідності застосування комп'ютерних технологій, як вимоги сьогодення.

Важливо наголосити, що упровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес дозволяє активізувати процес навчання, реалізувати ідеї розвиваючого навчання, підвищити темп уроку, збільшити об'єм самостійної роботи школярів. Століття комп'ютерних технологій набирає оберти і вже, мабуть, немає жодної області людської діяльності, де вона не знайшла б своє застосування. Педагогічні технології не залишилися в стороні від загального процесу комп'ютеризації. Тому, я вважаю, що використання інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальному процесі є актуальною проблемою сучасної шкільної освіти.

У ході наукового пошуку встановлено, що сьогодні необхідно, щоб кожний вчитель з будь-якої шкільної дисципліни міг підготувати і провести урок з використанням ІКТ, оскільки тепер йому надано можливість зробити урок більш яскравим і захоплюючим. Управління навчанням за допомогою комп'ютера призво-

дить до підвищення ефективності засвоєння, активізації розумової діяльності школярів. Одне з основних призначень комп'ютера як засобу навчання – організація роботи учнів за допомогою програмно – педагогічних засобів, від ступеня досконалості яких і залежить ефективність навчання [1, с. 234]. Діалогові і ілюстровані можливості комп'ютера істотно впливають на мотиваційну сферу навчального процесу і його дієву структуру. Комп'ютер має достатньо широкі можливості для створення сприятливих умов навчання.

Використання ІКТ на уроках дозволяє урізноманітнити форми роботи, діяльність учнів, активізувати увагу, підвищує творчий потенціал особистості. Побудова схем, таблиць в презентації дозволяє економити час, більш естетично оформити матеріал. Завдання з подальшою перевіркою активізують увагу школярів [3, с. 89]. Уроки в комп'ютерному класі розвивають уміння школярів працювати з комп'ютером, самостійно вирішувати навчальні задачі. Використання тестів допомагає не тільки економити час вчителя, але і дає можливість учням самим оцінити свої знання, свої можливості.

Особливий інтерес у вирішенні вказаної проблеми становлять інформаційні технології, які значно розширюють можливості пред'явлення навчальної інформації. Застосування кольору, графіки, звуку, всіх сучасних засобів відеотехніки дозволяє відтворювати реальну обстановку діяльності. Комп'ютер дозволяє істотно підвищити мотивацію учнів до навчання. ІКТ залучають учнів в навчальний процес, сприяючи найширшому розкриттю їх здібностей, активізації розумової діяльності [2, с. 120].

Можна систематизувати, де і як доцільно використовувати інформаційні технології в навчанні, враховуючи, що сучасні комп'ютери дозволяють інтегрувати в рамках однієї програми: тексти, графіку, звук, анімацію, відеокліпи, високоякісні фотозображення:

- при викладі нового та закріпленню викладеного матеріалу;
- система контролю і перевірки;
- самостійна робота школярів;
- тренування конкретних здібностей учнів.

Головною метою сучасної освіти є розвиток соціально значущих якостей школярів в процесі виховання і навчання:

- розвиток інтелектуальних і творчих здібностей школярів, етичних цінностей, з тим, щоб випускник був здатний до самореалізації, самостійного мислення, ухвалення важливих для себе рішень;
- виховання відповідальності учня за успіх навчальної діяльності;
- формування здібності до об'єктивної самооцінки.

Досягненню цієї мети сприяє побудова навчального процесу, орієнтованого на особистість учня з урахуванням його індивідуальних особливостей і здібностей. В центрі навчального процесу – учень, його пізнавальна і творча діяльність.

Отже, враховуючи вищесказане, ми прийшли до висновку, що сучасний урок повинен бути навчальним, виховуючим, розвиваючим і цікавим, тому використання сучасних освітніх технологій на уроках і у виховній роботі потреба сьогодення дня.

Список використаної літератури

1. Коваль Т. І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т. І. Коваль. - К.: Вид. центр НЛУ, 2009. - 380 с.
2. Маслюк Ю. А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності / Ю. А. Маслюк // Інновації в освіті. - 2006. - № 1. - С. 117-123.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво. А. С. К., 2004 – 192 с.

Марина Віскрівець

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

В останні роки у педагогічних колах усього світу активно обговорюють питання: що таке школа ХХІ століття, яка створила б умови для повноцінного фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дитини і плекала б людину, здатну будувати демократичну державу?

Відповіді можуть різнитися, однак учителі погоджуються в одному: зміни необхідні. Сучасним учням потрібен зовсім інший набір компетентностей, ніж їхнім попередникам, тому виникло поняття “навички ХХІ століття”, що охоплює також деякі якості особистості, зокрема:

- креативність та інтелектуальна допитливість – здатність до оригінальності та інновацій;
- критичне та системне мислення – мислення що дає змогу людині формулювати вірогідні судження для окреслення, аналізу та розв’язання проблем;
- комунікативні навички – використання різних видів спілкування;
- навички особистості та групової взаємодії – здатність співпрацювати з іншими;
- ІТ-обізнаність – використання інформації та медіа;
- здатність до самоосвіти і здатність адаптуватися до умов навчання в інших культурах та суспільствах.

Переглядаючи цей перелік, уявляємо собі допитливого учня із жагою до знань, який використовує всі навколишні ресурси для навчання, може визначати проблеми, креативно їх розв’язувати, застосовувати свої знання для реальних життєвих ситуацій, активно діє, зазнає невдач, навчається на помилках, пробує знову і домагається свого.

Однак, слід зазначити, що нині, на жаль, не всі учні мають розвинені навички і готові до самостійного життя. Це є свідченням того, що необхідно модернізувати традиційний підхід до навчання, зробити його таким, що відповідає вимогам сучасності [11, с. 4–5].