

ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ МУЛЬТИМЕДІЙНОСТІ ЯК ЗАСОБУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Сьогодні велика частина освітніх, інформаційно-довідкових та розважальних програм працюють на основі споживчого ринку мультимедіа-технологій. Енциклопедії, альманахи, інтерактивні ігри, електронні бібліотеки, програми для навчання, фільми роблять мультимедіа захоплюючою і творчою областю комп'ютерного світу. Не можна ігнорувати цю область знань, яка швидко розвивається і стає все більш цікавою та необхідною, щоб вивчати і застосовувати її в навчальному процесі.

Метою даної статті є розкриття засобів та дидактичних прийомів, пов'язаних із втіленням принципу мультимедійності для навчання студентів.

Актуальність дослідження визначена соціальною та педагогічною значущістю проблеми використання мультимедіа для індивідуалізації навчання студентів. Значення використання в освіті та навчанні мультимедіа зростає, так як знання, що забезпечують високий рівень професійної кваліфікації, схильні до швидких змін, тому методики, основою існування яких є використання різних технічних засобів навчання, повинні за своїм змістом бути досить гнучкими [2].

Дослідженням встановлено, що мультимедіа – інформаційна технологія, яка швидко розвивається, її особливими ознаками є:

— інтеграція в одному програмному продукті різних видів інформації: як традиційних (текст, таблиці, ілюстрації та ін.), Так і оригінальних (мова, музика, фрагменти відеофільмів та ін.). Така інтеграція виконується під управлінням комп'ютера з використанням різноманітних пристроїв реєстрації і відтворення інформації: мікрофона, аудіосистеми, програвача оптичних компакт-дисків, телевізора, відеомагнітофона, відеокамери, електронних музичних інструментів;

— робота в режимі реального часу, оскільки на відміну від тексту і графіки, статичних за своєю природою, аудіо- та відеосигнали розглядаються тільки в реальному масштабі часу;

— новий рівень інтерактивного спілкування «людина - комп'ютер», коли в процесі діалогу користувач отримує більш широку і різнобічну інформацію, що сприяє поліпшенню умов навчання, роботи або відпочинку [1].

Поява можливості комп'ютерної обробки звуку і зображень на додаток до звичної обробки текстів і математичних формул, безумовно, вплине на можливість навчання.

Аналіз наукової літератури показав, що в даний час існує добре відпрацьована, орієнтована на комп'ютерні системи високої продуктивності методологія створення систем інтенсифікації навчання на базі авторських систем мультимедіа. Разом з тим мультимедіа (як і відео-засоби) не є самостійним класом об'єктів, а повинна бути віднесена до групи технічних засобів навчання.

З'ясовано, що позитивними аспектами застосування мультимедійних засобів є, по-перше, інтерактивність, яка посилює, при дотриманні певних умов, ефективність навчання, що робить зміст навчального матеріалу більш доступним.

По-друге, динамічна візуалізація з елементами мультиплікації і машинної графіки підвищує розумову діяльність учнів і суттєво зменшує їх пасивність.

По-третє, за допомогою мультимедійних засобів і викладач, і студент мають можливість проектувати темп питань і повторень, що підсилює розуміння досліджуваного матеріалу і звертає увагу на головне.

По-четверте, відео- і аудіопрограма прискорює темп навчання, збільшуючи при цьому обсяг ознайомчої інформації, а отже, інтенсифікує сам процес [3].

З дидактичної точки зору мультимедійні засоби не тільки покращують процес переробки інформації, але також і формують нові можливості навчання. Камера, відеомагнітофон і комп'ютер дозволяють розширити межі пізнання і документування дійсності, забезпечуючи багатогранність подання інформації [4].

Таким чином, ми можемо зробити висновок, що застосування технічних засобів навчання має враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, що обумовлено великою кількістю різних чинників, що відображають процес пізнавальної діяльності.

Список використаної літератури

1. Петренко А.І. Мультимедіа/ А.І. Петренко- Київ: ВНУ, 1994. – 269с.
2. Вернер Ингенблек. Все о мультимедиа / Ингенблек Вернер. – Киев : ВНУ, 1996. – 352 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия общеобразовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.
4. Машбиць Ю.І. Основи нових інформаційних технологій навчання : посіб. для вчителів / Машбиць Ю.І., Гокунь О.О., Жалдак М.І. ; за ред. Ю.І. Машбиця. – К. : ІЗМН, 1997. – 264 с.

Олексій Кочергін

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ

Інформаційні та комунікаційні технології на основі систем телекомунікації у всьому світі визнані ключовими технологіями ХХІ століття, що на найближчі десятиріччя будуть основними двигунами науково-технічного прогресу. Інформатизація освіти є частиною цього глобального процесу. Актуальною проблемою сьогодення є розробка таких освітніх технологій, які здатні модернізувати традиційні форми навчання з метою підвищення рівня навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Мета даної статті показати необхідність покращення інформатизації освіти та застосування комп'ютерних технологій у навчанні. Дане питання