

Список використаної літератури

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2/rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>.
2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні : [навчально-методичний посібник] / За аг. Ред. О. М. Коберника, Г. В. Терещука. – Тернопіль–Умань : ТНПУ, 2007. – 208 с.
3. Коберник О. М. Модернізація підготовки майбутніх учителів трудового навчання / О. М. Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – № 4. – С. 28-30.
4. Ярошенко О. Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект / О. Г. Ярошенко. – К. : Станіца, 1990. – 245 с.
5. Ящук С. М. Інтегровані курси в системі професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя освітньої галузі «Технологія» / С. М. Ящук // Наукові записки ТНПУ. Серія : «Педагогіка». – Тернопіль : ТНПУ, 2007. – № 8. – С. 44-48.

Іван Кравченко

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Процес розбудови й утвердження суверенної, правової, демократичної, соціально-орієнтованої держави органічно пов'язаний із становленням громадянського суспільства в Україні, що передбачає суттєву трансформацію світоглядних орієнтацій та самосвідомості народу [1, с.31].

Беручи до уваги події сьогодення, громадянське виховання майбутніх вчителів набуває особливого значення. Темі громадянського виховання були присвячено низку досліджень. Серед них статті методологічного характеру В.Г. Кременя, О.В. Сухомлинської, І.А. Зазюна, С.У. Гончаренка, Ю.І. Мальваного, видатні праці І.Д. Бега, А.М. Бойко.

Громадянське виховання у вищому педагогічному навчальному закладі, де здійснюється підготовка майбутніх вчителів базується на державній політиці в галузі освіти і виховання з урахуванням ідейного багатства українського народу, його національних та моральних цінностей, досягнень вітчизняної і світової педагогіки. Ефективність громадянського виховання значною мірою зумовлюється спрямованістю виховного процесу у виші, формами та методами його організації.

Важливе місце у громадянському вихованні посідає громадянська освіта – навчання спрямоване на формування знань про права й обов'язки людини. У процесі громадянського виховання освітня складова доповнюється вихованням в дусі громадянськості. Це поняття об'єднує в собі громадянську, політичну соціалізацію громадянина та його здатність долучати до цього процесу моральні цінності [3, с.3].

Виховання громадянина України, майбутнього вчителя покладається на виші педагогічні навчальні заклади. На нашу думку, вирішувати це завдання доцільно за наступними напрямками:

Перший напрям – це якісне оновлення змісту і методики викладання навчальних дисциплін, особливо гуманітарних і соціально-економічних.

В загальному масиві гуманітарних знань, знання про український патріотизм представлені в більшості гуманітарних і соціально-економічних дисциплін. Вони вивчаються в курсах педагогіки, вітчизняної історії, української мови і культури мовлення, політології, соціології, культурології, філософії, правознавства і ін. Особливо зазначаємо, що знання патріотичної спрямованості акумульовані в дисциплінах педагогічного і психологічного циклів, які вивчаються у педагогічних навчальних закладах. Ми вважаємо, що студенти не повинні бути позбавлені можливості знати видатні приклади патріотизму українців.

Особливу увагу необхідно приділяти вихованню студентів на фактах героїзму військових зони АТО.

Другий напрям розвитку громадянського виховання студентів – підвищення кількості і якості заходів з патріотичного виховання в позаурочний час, відтворення більш тісного зв'язку позаурочної виховної роботи з вмістом дисциплін, які вивчаються у виші.

В першу чергу мова йде про розвиток в позаурочній роботі зі студентами їх особистої активності в соціально значущих справах: прийняття активної участі у відзначенні національних свят, участь у виборах, виконання суспільних обов'язків в рамках студентської групи, при проведенні національно-патріотичних виховних заходів та ін.

Принципово важливо, щоб громадянське виховання студентів відбувалося у масових, групових та індивідуальних формах роботи. Масові форми позааудиторної роботи передбачають участь більшості студентів або їх представників. Це конкурси, студентські тематичні вечори, свята, олімпіади, конференції і т.д. Групові позааудиторні форми включають в себе організацію роботи із студентами, які об'єднані спільністю інтересів. Це можуть бути гуртки, клуби, спортивні секції, які організуються з метою заглиблення пізнавальних інтересів і розширення світогляду, розвитку художніх здатностей (літературний клуб, хоровий гурток і т.д.), активізації суспільної діяльності студентів.

Актуально використання виховних можливостей організації діяльності студентів в соціально культурному оточенні поза рамками університету, в міських заходах, за місцем проживання для більш міцного засвоєння отриманих у виші знань, формування громадянсько-патріотичних і моральних орієнтирів, розширення соціального досвіду в практичному застосуванні отриманих знань як основи для життєвого і професіонального самоствердження.

Третій напрям вдосконалення громадянського виховання студентів – забезпечення комплексного підходу до змісту і організації громадянського виховання. Комплексність проявляється, в першу чергу, у єдності системного, процесуального і діяльнісного теоретичних підходів. Системний підхід орієнтує на формування систем патріотичного виховання; процесуальний підхід передбачає комплексну і поетапну реалізацію компонентів громадянського виховання як педагогічного процесу (цільового, суб'єктно-об'єктного, технологічного, аналітико-результативного); діяльнісний підхід характеризує процес, який розглядають не тільки з позиції необхідності створення сприятливих умов для

патріотичного виховання, але і як ціленаправлену діяльність суб'єктів цього виховання з формування патріотичних якостей у студентів.

Комплексний підхід передбачає охоплення громадянським вихованням трьох сфер розвитку особистості: свідомості, емоційно-почуттєвої сфери, сфери практичної діяльності.

Четвертий напрям вдосконалення громадянського виховання студентів – забезпечення виховного прикладу особистості викладача, який демонструє зразки високорозвиненого гуманітарного мислення, патріота і громадянина України, який уміє будувати педагогічно цілеспрямовані відносини із студентами.

Специфіка громадянського виховання студентів педагогічних вишів у багато чому обумовлена специфікою їх майбутньої вчительської діяльності, її антропоцентричністю і альтрустичністю. Не випадково вірність вчительській професії у справжнього педагога навіть не протиставляється меркантильності багатьох інших спеціальностей.

Отже, громадянське виховання майбутніх вчителів – важлива складова підготовки високопрофесійного фахівця. За допомогою комплексного використання різних напрямів роботи створюються умови для формування особистості учителя-патріота незалежної суверенної держави.

Список використаної літератури

1. Ігнатенко П. Громадянське виховання учнів в умовах українського державотворення /П. Ігнатенко// Рідна школа. - 1996. - №3. - С. 31-50.
2. Чернишова Є. Сучасні технології виховання громадянина / Є. Чернишова// Директор школи.-2003. - №8. - С.5.
3. Чорна К. Громадянське виховання – нагальна потреба України / К. Чорна // Освіта України.- 2000. - №51. – С. 3.

Леся Клевака

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти навчальний процес вимагає постійного вдосконалення. Це обумовлено, перш за все, зміною пріоритетів та соціальних цінностей: інтеграційні процеси усе більше усвідомлюється як засіб досягнення такого рівня якості освіти, який в найбільшій мірі відповідає задоволенню потреб людини та розвитку її духовного багатства. Розв'язання проблеми підготовки фахівця на рівні сучасних вимог неможливе без використання форм і методів навчання, які будуються на технологічному підході в освіті.

Якість професійної підготовки у вищій школі знаходиться у прямій залежності від педагогічної технології, яку добирає викладач для реалізації