

ІКТ, застосування мультимедійних технологій на уроці, вивчається література з даної педагогічної проблеми, обговорюються результати впровадження.

Таким чином, застосовуючи інноваційні технології в навчально-виховному процесі, вчитель має змогу зацікавити, стимулювати, мотивувати учня на рівні співробітництва та співтворчості.

Список використаної літератури

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., допов. Київ, Академвидав. – 2012. – 352 с.
2. Сиротинко Г. О. Інноваційний розвиток освіти: проблеми переходу від теорії до практики / Г. О. Сиротинко // Управління школою. – 2005. – №1. – С. 15–18.
3. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 167 с.

Софія Кравчук

ЧОМУ УРЯД СПРОЩУЄ СИСТЕМУ ОСВІТИ?

В українському суспільстві наростає незадоволення системою освіти. Зростає кількість громадян, які прагнуть здобувати освіту для дітей чи для себе за кордоном. Зростає кількість дітей, яких забирають на домашнє навчання через незадоволення середньою школою.

Ключова проблема системи освіти в Україні – невідповідність змісту і форм освіти вимогам XXI-го століття [1]. Від цього походить низка проблем:

1. Українська система освіти не відповідає європейській і кращим світовим системам.
2. Забюрократизованість системи на всіх рівнях, збереження основних елементів управління з радянських часів.
3. Критично низький соціальний статус учителя.
4. Нераціональне використання бюджетних коштів внаслідок домінування в системі освіти неринкових економічних відносин, сприятливе середовище для зловживань і корупції.
5. Вкрай низька ефективність освіти, відсутність системи забезпечення якості освіти.

Законопроектом “Про освіту”, поданим Урядом до Верховної Ради України, пропонується повне чи часткове вирішення цих проблем і здійснення першого етапу кардинального реформування освіти [2]. Що стосується початкової освіти, то початкова освіта нової школи поділятиметься на два цикли: перший, адаптаційно-ігровий (1-2 класи); другий, основний (3-4 класи).

Навчання буде починатися, як правило, з шести років. Діти з особливими потребами зможуть приходити до школи з іншого віку. Тривалість перебування в початковій школі для таких дітей можна буде продовжити з доповненням корекційно-розвивального складника. Якість освіти, зокрема з іноземної мови, буде підвищено в початковій школі. Навчання буде організовано за єдиним стандар-

том, без запровадження предметів з поглибленим рівнем. Це також дозволить уникнути соціальної “сегрегації” та відбору дітей у молодшому шкільному віці.

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя. А саме:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості;
- навчальний матеріал можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів;
- обсяг домашніх завдань буде обмежено;
- навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами;
- учитель матиме свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту початкової освіти;
- оцінки не будуть виставлятися; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У **другому циклі** початкової освіти в учнів буде формуватися почуття відповідальності та самостійності, зокрема:

- у процесі навчання будуть використовуватися методи, які вчать робити самостійний вибір, пов’язувати вивчене з практичним життям; враховують індивідуальність учня;
- запроваджується предметне навчання; частина предметів буде оцінюватися.

Після завершення початкової школи навчальні досягнення кожного учня повинні відповідати стандарту початкової школи. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти буде здійснюватися лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів і буде проводитися вчителями школи. У початковій школі (як і в гімназії та ліцеї) не буде “одноденних” курсів або предметів. В одному класі буде не більше 8 обов’язкових предметів [3]. **Основні зміни:**

- Зміна цілей навчання, а не стандартів навчання.
- Зміна підходів у навчанні, а не результатів навчання.

Таким чином, основні висновки стосовно початкової освіти:

- Стандарт початкової освіти не змінився.
- Результати навчальних досягнень залишилися ті самі.
- Перелік предметів теж не змінився.
- Внесені деякі зміни до програм, методичних рекомендацій та критеріїв оцінювання [1].

Головні зміни початкової школи з предмету “українська мова”:

- Говоріння. У вимогах зменшена кількість віршів із 5 до 3-4.
- Із переліку слів (так званих словникових) вилучено: влітку, ворота, гроно, ганок, ґрунт, квартира, посередині, фартух, якір; додано: комп’ютер.
- У змісті і у вимогах знято записування складеного зв’язного висловлювання; кількість слів у складеному усному висловлюванні приведена у відповідність із кількістю речень: було 40 слів – замінили на 20 (2 клас).
- Вилучили правопис слів із ненаголошеними голосними Е-И.
- У “словникові” слова додали слово ноутбук.
- Вилучили з програмових вимог письмо на дошці.

➤ У “словникові” слова додали: гармонія, внесок; натомість вилучили: агроном, банкір, бетон, бібліотека, верблюд, грім, метал, радіо, спасибі (3 клас) [3].

Тож, чи не здається вам, що уряд спрощує систему освіти лише з власної потреби, бо керувати нерозумними людьми набагато простіше. Чому дитина у дитячому садочку вивчає на 5-10 віршів більше, ніж у 1-2 класі? Чому з програми вилучили письмо на дошці? Чому у першому класі дітям не будуть вказувати на їх помилки, говорячи лише про успіхи, зате вже у наступному році вчитель, взявши червону ручку, буде виділяти лише неправильно виконані завдання, хіба це не злякає дитину, не знизить її самооцінку?

Ще однією проблемою цих змін є те, що діти будуть навчатися за новими підручникам, яких просто не вистачає всім і батьки змушені купувати їх за власні кошти, або школярі навчатимуться за новою програмою за старими підручниками.

Враження: розвантаження косметичне. Потрібно не розвантажувати, а змінювати механізми. Спрощення – це не шлях до розвитку. Як, наприклад, можна прибрати роботу зі схемами, умовними позначками, які є необхідною умовою моделювання процесів, матеріальним символічним закріпленням думки. А тема “Правопис особових закінчень дієслів” – це ж скарб для учителя, який хоче навчити учнів працювати за алгоритмом. Програма з мови досить лаконічна і компактна. Вихід – зміна у загальних підходах. Збільшити час навчання у початковій ланці з 4-ох до 5-ти років, залишивши програму без змін та використати виграний час на закріплення тем, повторення, розв’язування завдань компетентнісного характеру [3].

Вивчаючи “спрощення” чи так зване “розвантаження”, згадала слова Т. Г. Шевченка: “Доборолась Україна. До самого краю”.

Список використаної літератури

1. Опис ключових змін до навчальних програм (1-4 класи) [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті : <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-09-6pdf.pdf> (дата звернення 08.10.2016). – Назва з екрана.
2. Проект Закону “Про освіту”: основні тези [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті : <http://osvita.ua/school/reform/52432/> (дата звернення 08.10.2016). – Назва з екрана.
3. Що конкретно змінилося у програмах початкової школи? [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті : https://ukrmon14-new.ed-era.com/opus_zmyn.html (дата звернення 08.10.2016). – Назва з екрана.