

## РОЗДІЛ 5. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

*Бойчук Ю.Д., Галий А.И. (г. Харьков)*

В современных условиях ухудшения экологических условий и медико-демографических показателей необходима трансформация политических, экономических, социокультурных и образовательных приоритетов в отношении человека с окружающей средой. Гуманитарно-образовательную стратегию решения этой проблемы мы связываем в переосмыслении роли и значения отечественной системы образования и развития эколого-валеологической культуры, которая направлена на обеспечение паритета общества и природы, гармонии человека и окружающей среды.

Анализ историко-гносеологических истоков зарождения идей формирования эколого-валеологической культуры показал, что генезис эколого-валеологической культуры логически связан с историческими традициями и стереотипами отношений человека с окружающей средой в их объективных и субъективных проявлениях. Эколого-валеологическая культура изменялась с развитием человека и условий его существования и в современных условиях ее можно рассматривать как одну из стратегий перехода общества к устойчивому развитию.

Методологическим основанием изучения проблемы понимания эколого-валеологической культуры служит взаимосвязь и взаимодействие различных подходов - системного, интегрированного, компетентностного, гуманистического, культурологического, аксиологического и личностно-деятельностного.

Нами обоснована сущность, структура и функции эколого-валеологической культуры как социального, личностного и педагогического феномена. Установлено, что эколого-валеологическая культура будущего учителя представляет собой целостное интегрированное психологическое образование, сложный конгломерат ценностных ориентаций, знаний, умений и качеств, которые приобрели личностное содержание в структуре его профессионально-педагогического сознания и стали мотивами эколого-валеологической деятельности. Анализ эколого-валеологической культуры сквозь призму уровня профессионального развития позволил выделить в ее структуре мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Указанные структурные компоненты гармонично связаны с функциями (гуманистически-аксиологической, учебно-воспитательной, продуктивно-процессуальной, диагностико-коррекционной), которые обеспечивают реализацию эколого-валеологической культуры. Диалектическое единство и взаимообусловленность структурных компонентов и функций эколого-валеологической культуры – основной показатель ее сформированности.

Показано, что эколого-валеологическая культура формируется путем специальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях профессионально-педагогической подготовки, в результате которого происходит формирование и развитие ценностных установок, личностно-профессиональных качеств и свойств будущего учителя, эколого-валеологических знаний и умений, совокупность которых обеспечивает достижение заданной цели.

Теоретически обоснована модель научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя,

которая включает определение цели и задач, обоснование принципов, комплекса средств формирования эколого-валеологической культуры, технологию его реализации, систему критериев, показателей и уровней ее сформированности. Установлено, что принципами формирования эколого-валеологической культуры являются как общепедагогические (системность, преемственность и непрерывность учебно-воспитательного процесса), так и специальные, которые более предметно отражают ее специфику (междисциплинарности, интеграции экологического и валеологического знания, учет глобальных, национальных и региональных аспектов эколого-валеологических проблем, единства и гармоничного сосуществования человека и природы). Средствами формирования эколого-валеологической культуры являются внесение изменений в содержание профессионально-педагогической подготовки, введение авторского спецкурса "Эколого-валеологическая культура будущего учителя", разработка соответствующего учебно-методического сопровождения, использование активных форм и методов аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельности студентов. Разработана технология формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя, под которой понимается целостная система определенных педагогических принципов, форм и методов, применение которых гарантирует достаточно высокий уровень формирования эколого-валеологической культуры при ее последующем многократном повторении. Показано, что формирование эколого-валеологической культуры происходит в течение подготовительного, стимулирующе-познавательного, содержательно-практического и аналитико-результативного этапов.

Выявлены условия эффективности процесса формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя (опора на жизненный и образовательный опыт и приобретение студентом нового опыта; создание благоприятной среды; стимулирование студента к самообразованию).

Результатами экспериментальной работы подтверждена эффективность разработанной научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры будущего учителя и технологии ее реализации. Полученные теоретические и практические выводы имеют значение для широкого внедрения разработанной научно-методической системы обеспечения формирования эколого-валеологической культуры в высшие педагогические учебные заведения.

## **НОМЕНКЛАТУРА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ХІМІЇ**

*Величко Л.П. (м. Київ)*

Можна стверджувати, що цінність компетентнісного підходу нині усвідомлюється в нашій країні, хоча в стадію реалізації він ще не перейшов, бо на заваді стоїть нерозробленість вихідних позицій, які мають втілитися у нормативних документах, підручниках, методичних розробках.

Проте слід визнати, що перші кроки було зроблено в навчальних програмах для 12-річної школи, де вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів розгортаються у площині спроможності учнів до застосування знань і способів діяльності. Зміст нових підручників хімії свідчить про посилення уваги авторів до використання засобів, що сприяють реалізації компетентнісного підходу в навчанні. У літературі з методики навчання хімії увага приділяється визначенню структури й переліку предметних компетенцій (1-9).

Предметні компетенції розглядаються як підґрунтя ключових компетенцій особистості, водночас існують різні означення предметних компетенцій. Пропонуємо таке означення: предметні компетенції – сукупність ціннісних орієнтацій, знань, умінь, способів особистісної чи соціально значущої