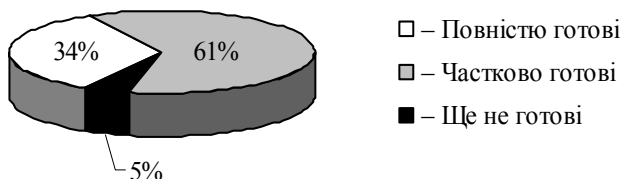


в)



**Рисунок 1. Результати анонімного опитування студентів хімічного та біологічного факультетів:**

- а) погоджуються з твердженням, що педагогічна практика є важливим кроком до майбутньої педагогічної діяльності;  
 б) бачать себе в майбутньому вчителем;  
 в) готові до самостійної педагогічної діяльності.

Отже, педагогічна практика є творчою діяльністю студентів в системі пізнання й освоєння професії вчителя, вона розвиває здатність до аналізу педагогічної діяльності та її результатів, уміння застосовувати принципи дидактики у викладанні хімії, уміння розпізнавати, оцінювати та застосовувати педагогічні прийоми і методи. Педагогічна практика позитивно впливає на процес становлення особистості майбутнього вчителя і є ваговою складовою у формуванні майбутніх фахівців-хіміків.

#### Література

1. Кінжибало В.В. Програма і методичні матеріали до курсу "Методика навчання хімії" (для студентів хімічного факультету). – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 155 с.
2. Кінжибало В.В. Програма і методичні матеріали до проведення педагогічної практики (для студентів хімічного факультету) – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 65 с.

### **СТАН ВИКОРИСТАННЯ ДОМАШНЬОГО ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ**

*Сташко Л.М. (м. Вінниця)*

У Концепції шкільної хімічної освіти передбачено, що основними завданнями навчання хімії є здобуття учнями загальноосвітнього мінімуму хімічних знань, необхідних для творчої самореалізації особистості, розуміння природничо-наукової картини світу та вироблення екологічного стилю мислення [1]. Слід зазначити, що якісне навчання хімії в школі неможливе без застосування хіміч-

ного експерименту. Його роль і вплив на формування хімічних знань, пізнавальних інтересів учнів і зацікавленості предметом детально дослідженні та описані в методичній літературі багатьма вченими, зокрема В.Н.Верховським, О.А.Грабецьким, Д.М.Кірюшкіним, В.С.Полосніним, Л.О.Цветковим, Г.М.Чернобельською, А.К.Грабовим, Г.А.Лашевською та багатьма іншими. Але останнім часом значна увага науковців та вчителів-практиків спрямована на розробку та впровадження у шкільну практику домашнього хімічного експерименту. Як свідчить аналіз літературних джерел [2,3], основна мета виконання учнями хімічних дослідів вдома – виявлення нахилів до вивчення хімії, розвитку пізнавального інтересу до предмета, а це, як відомо, сприяє більш міцному засвоєнню хімічних знань і розвитку творчих здібностей учнів.

Мета статті полягає у з'ясуванні практичного стану використання домашнього хімічного експерименту в процесі вивчення хімії учнями основної школи.

Відповідно до мети були поставлені та послідовно розв'язані три дослідницьких завдання:

- з'ясувати практичний стан використання домашнього хімічного експерименту вчителями в основній школі;
- з'ясувати відношення учнів до виконання хімічного експерименту вдома;
- здійснити аналіз шкільних підручників з хімії з метою з'ясування наявності у їх змісті завдань для домашнього хімічного експерименту.

Для виконання перших двох завдань дослідження було здійснено анкетування вчителів хімії, які перебували на курсах підвищення кваліфікації у Вінницькому обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників, та учнів 9 класів ЗНЗ м. Вінниці. За результатами анкетування ми встановили, що 82% опитаних вчителів вважають доцільним проведення домашнього хімічного експерименту, 5% вважають проведення таких дослідів частково доцільним, а 13% - недоцільним. Також було встановлено, що 41% учнів подобається виконувати домашній хімічний експеримент, 37% опитаних – частково подобається, а 22% респондентів зазначили, що їм не подобається виконувати хімічні досліди вдома. Також було з'ясовано вплив домашнього хімічного експерименту на розвиток пізнавального інтересу учнів до вивчення хімії: 53% опитаних зазначили, що виконання хімічних дослідів удома розвиває у них інтерес до вивчення хімії, 35% - частково впливає на розвиток пізнавального інтересу та 12% респондентів зазначили, що домашній хімічний експеримент не впливає на розвиток їх пізнавального інтересу до вивчення хімії.

Для виконання третього завдання, нами було здійснено аналіз шкільних підручників з хімії для учнів 7-9 класів (автори Ярошенко О.Г., Лашевська Г.А., Попель П.П. і Крикля Л.С. та Буринська Н.М.) з метою з'ясування наявності у їх змісті завдань для домашнього хімічного експерименту. Основні результати аналізу наведені у таблиці 1.

Таблиця 1.

**Домашній хімічний експеримент у змісті підручників з хімії**

Автори підручників	Кількість дослідів		
	7 клас	8 клас	9 клас
Буринська Н.М.	–	–	–
Попель П.П., Крикля Л.С.	6	1	12
Лашевська Г.А.	7	–	16
Ярошенко О.Г.	11	24	9

Отримані результати свідчать про те, що усі підручники з хімії для основної школи, окрім підручників Буринської Н.М., містять завдання для організації домашнього хімічного експерименту. В одних підручниках, наприклад Ярошен-

ко О.Г. вони винесені у рубрику «Сторінка природодослідника», а у підручнику Попеля П.П. і Криклі Л.С. у рубрику «Експериментуємо вдома», у підручнику Лашевської Г.А. вони розміщені серед контрольних запитань та завдань для самоперевірки.

Отже, результати констатувального експерименту показують, що вчителі хімії використовують у своїй практичній діяльності домашній хімічний експеримент, учням подобається його виконувати і, як вони зазначають, він активізує їх пізнавальну діяльність, сприяє розвитку пізнавального інтересу та успішному засвоєнню навчального матеріалу.

#### Література

1. Концепція хімічної освіти у 12-річній школі. Проект / Величко Л.П., Буринська Н.М., Базелюк І.І., Титаренко Н.В. // Біологія і хімія в школі. – 2001. – № 3. – С. 36-49.
2. Балаев И.И. Домашний химический эксперимент по химии. Пособие для учителей. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1977. – 127 с.
3. Іваха Т.С., Ярошенко О.Г. Позакласна робота з хімії (курс лекцій) / За ред. О.Г. Ярошенко – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. – 84 с.

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ ШКОЛЯРІВ КЛАСІВ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*Стрижак С.В., Гаркович О.Л. (м. Полтава)*

У Державному стандарті базової і повної середньої освіти особлива увага приділяється практичній і творчій складовим навчальної діяльності. У державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів зростає роль уміння здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати та оцінювати її, застосовувати способи пізнавальної і творчої діяльності. Тому суспільство потребує вчителя-дослідника, здатного активно брати участь у процесі перетворень, готового до інноваційної діяльності, освіченого у проблемах організації дослідно-експериментальної роботи у сфері освіти, який володіє методологією та методикою наукових досліджень.

Виділяємо такі основні кваліфікаційні вимоги до майбутнього вчителя при організації ним наукової роботи школярів у галузі природничих дисциплін: володіння необхідними професійними знаннями, вміннями та навичками організації науково-дослідної роботи школярів хіміко-біологічного профілю; усвідомлення впливу наукової роботи школярів на їх особистісний розвиток; знання про те, які якості особистості, вміння та навички необхідно формувати в учня для ефективного здійснення науково-дослідної діяльності; спрямування власних зусиль на розвиток самооцінки школяра-дослідника; розуміння того, що розвиток саморегуляції - один із факторів становлення школяра як науковця; усвідомлення ролі вчителя у науково-пошуковій діяльності школяра як консультанта, тьютора; уявлення про вплив освітнього середовища на ефективність наукової роботи учнів; переорієнтація всієї навчально-виховної роботи учнів із власного предмета на пріоритет індивідуальних, парних, групових видів самостійної діяльності школярів дослідницького, пошукового, творчого плану.

Для формування таких якостей у процес професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін запроваджено спецкурс «Організація наукової роботи школярів хіміко-біологічного профілю». Ними використовуються методи та прийоми, що найбільш доцільно впливають на формування дій кожного етапу професійної діяльності вчителя з організації наукової роботи школярів (моделювання діяльності, вирішення практичних завдань, аналіз ситуації, ділова гра, індивідуальне завдання, робота над проектом тощо).