

## Література

1. Бондаренко А.А. Монилоз айвы и меры борьбы с ним / Садовод, виноград. и виноделие Молдавии. – 1977.-№5.-с.37-39
2. Вольвач П.В. Монилиальный ожог айвы в южных областях Украины / Садоводство-1977.-№4.-с.26
3. Гусев В И. Определитель поврежденных плодовых деревьев и кустарников / Гусев В И., М.: Агропромиздат, 1990.-240с.
4. Еколого натуралістична творчість / Наук.-метод. Вісник №1, 1999. Е-40 К.: УДЕНЦ, 1999. С.29-32.
5. Клименко С.В. Айва обыкновенная / Світлана Валентинівна Клименко К.: Наук. думка, 1993, 283с.
6. Клименко С.В. Кизил на Украине / Свитлана Валентиновна Клименко К.: Наук. думка,1990.-176с.
7. Хромова Т.В., Петрова И.П. Совершенствование приёмов размножения черенками / Т.В. Хромова, И.П. Петрова, Бюл. ГБС, вып 148. М.: Наука, 1988. с.29-35.

## **МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИКЛАДЕННІ «МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ»**

*Данилова О.О. (м. Київ)*

Інтеграційні процеси є невід`ємною частиною розвитку сучасного суспільства. Завдання сучасної медичної освіти не лише надавати знання і виховувати навички, які необхідні для професійної діяльності, але й адаптувати медичних фахівців до нових умов роботи у майбутньому. У зв'язку з цим стає актуальним питання про пошук нових шляхів і методів медичної освіти у ВНЗ I-II рівня акредитації, які займаються підготовкою середнього медичного персоналу. Окрім основних положень педагогічної науки, таких як єдність, взаємозв'язок пізнання, цілісний розвиток особистості, системний підхід, розвиток діалектичного мислення, у формуванні сучасного фахівця значну роль відіграє міжпредметна інтеграція, впровадження якої пов'язане з концептуальними змінами в медичній освіті. Основним завданням міжпредметної інтеграції є об'єднання різних дисциплін в єдину систему підготовки медичних працівників, особливо на базовому етапі навчання фундаментальних і природничих дисциплін. Позитивну роль відіграє міжпредметна інтеграція у формуванні навчальної і професійної мотивації з метою підвищення якості підготовки медичних спеціалістів. Життя висуває високі вимоги до викладання природничих дисциплін, які необхідні для органічного поєднання навчання і практичної роботи майбутнього фахівця. Без використання знань з природничих предметів викладання загальномедичних і клінічних дисциплін не є ефективним. Необхідною є забезпечення зв'язків як між предметами одного циклу, так і різних циклів. Так, предмети можна розділити на великі групи: що забезпечують дисципліну, тобто активізувати раніше засвоєні знання (попередні) і забезпечувати, тобто враховувати подальші дисципліни (перспективи). Основними функціями міжпредметних зв'язків є: методологічна, світоглядна, освітня, розвивальна та конструктивна. В методичному плані розрізняють 3 рівня міжпредметних зв'язків: теоретичний, емпіричний, практичний. Так, при викладанні предмета «Медична генетика» - до забезпечуючи предметів відносять хімію, фізику, математику, історію, філософію, анатомію, ембріологію, екологію та географію, а до забезпечуваних: терапію, патанатомію, нервові хвороби, педіатрію. З'являються інтегровані напрямки медицини, такі як онкогенетика, фармакогенетика, генетика психічних захворювань, імуногенетика, генотерапія, цитогенетика, радіаційна і клінічна генетика.

Міжпредметні зв'язки є основою інтеграції природничих дисциплін із спеціальними дисциплінами, що створює комплексний підхід для підготовки високоосвічених студентів та забезпечує якісну освіту фахівців медичної галузі.