

3. Струкова Л. П. Робота учнів у парах змінного складу на етапі вивчення та узагальнення матеріалу як одна з форм інтерактивних технологій / Л. П. Струкова // Хімія. – 2009. – №9 – с. 28–30.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ В ПТНЗ КУЛІНАРНОГО ПРОФІЛЮ

Блажко А.В. (м. Київ)

Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів залежить не лише від форм та методів навчання, але й від належного навчально-методичного забезпечення. Для вивчення хімії у професійно-технічних навчальних закладах (ПТНЗ) рекомендується використовувати програму рівня стандарту і підручники для загальноосвітніх навчальних закладів. Але, як показують результати проведеного нами дослідження для встановлення практичного стану викладання хімії в ПТНЗ, лише 15,38% викладачів хімії вважають, що програма рівня стандарту забезпечує професійно орієнтоване вивчення хімії у ПТНЗ кулінарного профілю, 53,84 % респондентів зазначили, що дана програма не забезпечує професійно орієнтоване навчання, і 38,46% опитаних зазначили, що програма рівня стандарту лише частково забезпечує професійно орієнтоване навчання хімії у ПТНЗ кулінарного профілю. Зважаючи на певні труднощі, що виникають у викладачів хімії при доборі професійно орієнтованого навчального матеріалу, 96,15% респондентів вважають за доцільне створення єдиної професійно орієнтованої програми з хімії для ПТНЗ кулінарного профілю. Подібна ситуація склалася щодо думок про підручники хімії: 7,69% опитаних викладачів зазначили, що вони забезпечують професійно орієнтоване вивчення хімії у ПТНЗ кулінарного профілю, 61,53% респондентів мають протилежну думку і 30,76% респондентів зазначили, що існуючі підручники лише частково забезпечують професійно орієнтоване вивчення хімії. Одержані результати наочно демонструє рис. 1.

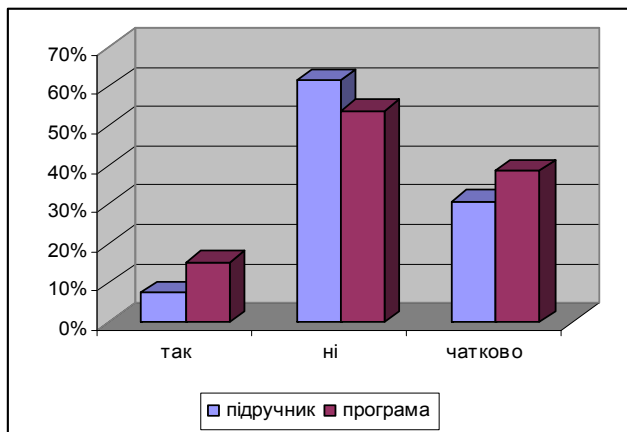


Рис.1. Забезпечення професійно орієнтованого вивчення хімії у ПТНЗ кулінарного профілю програмою і підручниками рівня стандарту

Анкетування показало, що лише 3,84% респондентів мають навчальний посібник з хімії для учнів ПТНЗ, але здійснивши його аналіз ми з'ясували, що складений він за старою навчальною програмою і не повністю відображає між-

предметні зв'язки хімії та предметів професійно-теоретичного циклу для професій кулінарного профілю. 15,38% опитаних викладачів використовують у своїй професійній діяльності зошити для практичних робіт, та у більшості випадків вони забезпечують виконання практичних робіт тільки загальноосвітньої компоненти курсу хімії. 11,53% респондентів зазначили, що використовують власноруч підготовлені збірники професійно орієнтованих задач, 84,61% – професійно орієнтований роздатковий та дидактичний матеріал, а у 7,69 % опитаних наявні власноруч розроблені методичні рекомендації з реалізації професійно орієнтованого навчання хімії у ПТНЗ. Для зручності одержані результати відображені у гистограмі (рис.2).

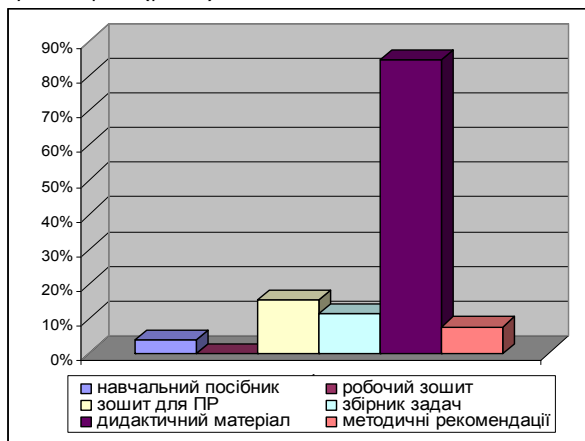


Рис.2. Наявність навчально-методичного забезпечення для реалізації професійно орієнтованого вивчення хімії у ПТНЗ кулінарного профілю

Одержані результати констатувального експерименту свідчать, що для реалізації професійно орієнтованого вивчення хімії у ПТНЗ кулінарного профілю наявне навчально-методичне забезпечення не достатнє: по-перше, відсутня професійно орієнтована навчальна програма з хімії; по-друге, немає навчального посібника, який би забезпечував, як загальноосвітню, так і професійну підготовку учнів; по-третє, майже не використовуються у навчанні хімії робочі зошити, збірники задач та зошити для практичних робіт. У більшості випадків здійснення професійно орієнтованого навчання хімії відбувається за рахунок використання роздаткового та дидактичного матеріалу професійного спрямування. Зважаючи на вище сказане на часі постає необхідність створення навчально-методичного комплексу професійно орієнтованого вивчення хімії учнями ПТНЗ кулінарного профілю.

МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР У ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Виговська О.І. (м. Київ)

Ототожнення вчителями типу людської індивідуальності дитини з її якістю як учня демонструє абсолютне нерозуміння ними людської природи, наслідком чого стає невміння самого педагога творити адекватні умови для усіх без винятку дітей щодо їхнього цілісного людського розвитку. Наслідки, гадаю, всім відомі. До них, вважаю, слід віднести і дидактогенічні хвороби у школярів, кількість яких з кожним роком зростає.