

Ефективною є також система "Моніторинг", що виконує автоматизований моніторинг таких напрямів діяльності Голодержслужби: документообіг з кадрових питань, документообіг з питань підвищення кваліфікації державних службовців, документообіг по темах документів, документообіг по групах кореспондентів, використання інформаційних документів, робота підрозділів Голодержслужби по вихідних документах [3].

Для моніторингу оболонки і середовища школи досить популярною є програма "Teaching&Training&Tecting" (Т^3). Як зазначає Н. Е. Левінтова, в співтоваристві людей, які програмують і використовують комп'ютерні продукти, поняття середовища відокремлене від суб'єктів освіти і розуміється тільки як віртуальний простір спілкування [2].

Знаючи недоліки традиційного збору інформації та комп'ютерних програм, що використовуються, можна їх поєднувати в процесі проведення моніторингу. З використанням комп'ютерів стало набагато зручніше працювати з інформацією. До переваг також можна віднести оперативність отримання результатів тестування, простота роботи з ними, виділення головного, об'єктивність оцінки результатів.

При усуненні недоліків програм можна спростити процедуру моніторингу, не зменшуючи рівень якості.

#### Література

1. Дулова Г. Моніторинг із застосуванням комп'ютерних технологій/ Г. Дулова // Відкритий урок: Розробки. Технології, Досвід -2008г.,N 7/8. с.58-59
2. Левінтова Н. Е. / Современные методы мониторинга уровня подготовки обучающихся [Електронний ресурс] / Левінтова Наталия Евгеньевна // Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/505414/>
3. Задорожна Н.Т., Каплун О.О., Кузнєцова Т.В. Підхід до проектування систем моніторингу як складової інформаційних технологій підтримки діяльності органів державного управління / Задорожна Н.Т., Каплун О.О., Кузнєцова Т.В. // Проблеми програмування – 2002.– №1-2. – С.368-377.

### **ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Рябуха А.Ю. (м. Полтава)*

Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті орієнтує на широкий спектр впровадження інноваційних педагогічних мультимедійних технологій, спрямованих на оновлення змісту, форм і методів навчання, на формування системи знань школярів у будь-якій галузі як засобу розуміння й пізнання ними світу, що потребує ефективної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Проблема впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес актуалізується необхідністю підвищення продуктивності навчання, пізнавального інтересу учнів до навчання, необхідністю інтенсифікації самого процесу навчання. Основною постаттю в даному процесі є педагог, тому вдосконалення впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес є одним з пріоритетних напрямків розвитку вищої освіти.

Аналіз літератури свідчить, що серед українських та зарубіжних дослідників, які працюють над проблемами застосування та впровадження мультимедійних технологій у навчання, слід виокремити таких: В.Ю. Биков, Ю.О. Жук, М.І. Жалдак, Р.С. Гуревич, В.Ф. Шолохович, В.Г. Афанас'єв, Ю.М. Батурін, Д. Белл, Н. Вінер, Л.М. Землянова, М.М. Мазур, А.Д. Урсул, Р.О. Брієн, П. Росс (P. Ross), А. Девід (A. David) та інші.

Метою впровадження мультимедійних технологій є стимулювання зв'язків між учнями, між учнями та викладачами, між спільнотою учнів і навчальними ресурсами. З упровадженням мультимедійних технологій у навчальний процес відбувається розвиток емоційного, творчого сприймання навчального матеріалу, пробудження фантазії учнів [3].

У навчальному процесі спостерігається не тільки необхідність, а і потреба використання вчителями-предметниками мультимедійних технологій: при підготовці до уроків (розробка навчальних, методичних, роздаткових матеріалів, наочності та ін.); в проведенні уроків (демонстрація презентацій, відео та аудіо фрагментів, використання мультимедійних навчальних програм та ін.); для обміну досвідом з вчителями інших шкіл району, області, країни; ознайомлення з сучасними методиками навчання; участі у конференціях та семінарах та ознайомлення з досягненнями передового педагогічного досвіду та інше.

Широке впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес породжує ряд проблем, що стосуються змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання, гуманітаризації освіти та гуманізації навчального процесу, інтеграції навчальних предметів і фундаменталізації знань, підготовки і удосконалення кваліфікації педагогічних кадрів, створення системи неперервної освіти, зокрема системи самоосвіти і самовдосконалення вчителів, що забезпечує оволодіння ними основами сучасної інформаційної культури. Звідси випливає необхідність розробки й побудови цілісної системи підготовки майбутніх учителів до застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі, яка включає весь комплекс навчальних дисциплін із відповідно побудованим змістом, сукупність методів, організаційних форм і засобів навчання, орієнтованих на широке використання сучасної мультимедійної технології в навчальному процесі, і забезпечує методологічну, спеціальну й методичну підготовку майбутнього вчителя в нерозривному зв'язку з формуванням основ інформаційної культури та підготовкою до практичного використання мультимедійних технологій у своїй професійній діяльності, здатність і готовність до постійної самоосвіти й самовдосконалення, а також можливість їх здійснювати [1].

Впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес педагогічного вищого навчального закладу не повинне спрямовуватися на поступове обмеження впливу й ролі викладача, його місця і значення у підготовці висококваліфікованих педагогічних кадрів. Педагог був і залишається ключовою ланкою навчально-педагогічного процесу, і останній завжди буде йому підпорядкованим і ним керованим [2].

Таким чином, одним із пріоритетних напрямків у галузі інформатизації освіти є розробка й впровадження мультимедійної техніки, введення в навчальний процес мультимедійних продуктів. Використання у практичній викладацькій роботі сучасних інформаційних технологій дозволяє, по-перше, змінити й збагатити зміст педагогічної освіти, і, по-друге, домогтися підвищення активізації та якості навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях.

#### Література

1. Жалдак М.И. Система подготовки учителей к использованию информационной технологии в учебном процессе: дис. ... в форме науч. доклада. докт. пед. Наук : 13.00.02 / АПН СССР. НИИ содержания и методов обучения / Мирослав Иванович Жалдак. – М., 1989. – 48 с.
2. Красножон О.Б. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання математики у вищому педагогічному навчальному закладі / О.Б. Красножон // Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. – Випуск 6. – 2003. – С.48-62.
3. Литвин А.В. Використання технологій мультимедіа у професійній підготовці / А.В. Литвин // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – № 2. – С.7-22.