

лекцій, для виконання індивідуальної роботи студентами у науковому гуртку кафедри, в процесі підготовки до участі у студенських олімпіадах застосовуються сучасні види інформаційно-комунікаційних технологій. Така організація самостійної роботи формує нагальну потребою та зацікавленість опанування навчального матеріалу та активізують пізнавальних інтерес до професійної самопідготовки.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та використання їх для самостійної роботи студентів забезпечить повне оволодіння студентами системою знань та вмінь, активізує їх пізнавальну діяльність, допоможе формуванню професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця медика.

#### Література

1. Бойко Н. І. Інформаційно-пошукові технології як засіб оптимізації самостійної роботи студентів // Наукові записки: Збірник наукових статей НПУ імені М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – Випуск 72. – С. 70-78.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль: вид-во ТДПУ ім.В.Гнатюка, 2004. – 234 с.

### **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ**

*Ковальова Л.П. (м. Вінниця)*

Постановка проблеми. Одним із важливих завдань вивчення географії в загальноосвітніх навчальних закладах є формування основ наукового світогляду, розвиток інтелектуальних здібностей і креативного мислення учнів. Вирішення зазначених завдань можливе на основі діяльнісного підходу до процесу навчання майбутнього вчителя географії, підготовки його до організації дослідницької діяльності учнів.

#### Аналіз останніх досліджень.

Термін "інтерактивна педагогіка" відносно новий, його ввів 1975 році німецький дослідник Ганц Фрінц. Інтерактивним є метод, у якому той, хто навчається, є учасником, який щось здійснює, говорить, моделює, тобто не виступає слухачем і спостерігачем, а бере активну участь у тому, що відбувається. Подальшу розробку елементів інтерактивного навчання ми можемо знайти у працях В.Сухомлинського, теорії розвивального навчання, Д.Ельконіна, В.Давидова. Л.Занкова, творчості вчителів-новаторів 70-80 рр. Теоретичною основою запровадження інтерактивних методів навчання є теорія оптимізації педагогічного процесу Ю.Бабанського, М.Поташник, класифікації методів за М.Махмутовим (бінарна), В.Ф.Паламарчука та В.І.Паламарчука (полінарна). Методологічною основою є роботи О.Пометун, Л.Пироженко, Г.Селевко, В.Корнеєва, Л.Круглик, А.Сиротенка. Більшість педагогів вважає, що даний термін прийшов до нас з англійської мови і має значення «взаємодіючий». Отже, інтерактивне навчання – це насамперед, діалогове навчання, в процесі якого здійснюється взаємодія викладача і студента.

Мета дослідження - проаналізувати роль інтерактивних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів природничого фаху.

#### Виклад основного матеріалу

У нашому дослідженні ми схилиємося до визначення О.Пометун та Л.Пироженко, що "інтерактивне навчання – це співнавчання, взаємонавчання,

де й учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання". [ 2, с.9 ]. Сьогодні існує два підходи до використання інтерактивних технологій. Перший – включає застосування в навчальному процесі інформаційних технологій, а саме комп'ютерних програм, телекомунікацій і поєднання їх із традиційними педагогічними технологіями. В основі другого підходу лежить міжособистісне спілкування студентів, яке передбачає організацію, управління та контроль за процесом навчання з боку викладача, але таке навчання не заперечує використання інформаційних технологій.

Для успішного застосування інтерактивних методик у навчально-виховному процесі вищої школи викладачеві необхідно:

- вивчити теорію інтерактивних методик викладання;
- освоїти практично застосування їх на певних формах навчання;
- відібрати теми з курсу, які доцільно вивчати за допомогою інтерактивних методів;
- визначити ситуації, які можна розв'язувати з використанням інтерактивних методів навчання.

Головними умовами здійснення інтерактивного навчання є:

- активна взаємодія усіх учасників навчання;
- моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення поставлених проблем на підставі відповідних ситуацій;
- формування навичок спілкування, створення атмосфери співпраці;
- розвиток комунікативних, організаторських, дослідницьких якостей особистості студентів.

У своєму дослідженні ми використовували парне навчання, коли студенти працюють у невеликих групах, створюють спільний проект, фрагмент уроку тощо; фронтальні технології: мозковий штурм, дерево рішень, мозаїка; ігрові технології – вікторини, аукціони, лото, творчу лабораторію; дискусії: коло думок, займи позицію, круглий стіл.

Ефективність та результативність запропонованих інтерактивних методик у викладанні фахових дисциплін для студентів 3 – 5 курсів природничо-географічного факультету були перевірені під час педагогічних практик у різних закладах середньої освіти. Студенти застосовували набуті навички викладання на уроках географії та біології в позакласній та виховній роботі.

**Висновок.** Застосування інтерактивних технологій навчання активізують розумову діяльність, сприяють зацікавленню предметом, розвивають логіку та критичне мислення, підвищують ефективність навчальної діяльності та рівень педагогічної майстерності майбутнього вчителя.

#### Література

1. Корнєєв В.П. Технології в навчанні географії – Х.: Вид. Група "Основа", 2004. – 112 с.
2. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

### **ПРО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ХІМІЇ В ШКОЛАХ ТА ВНЗ**

*Ковальчук О.В., Шинкарук Н.О., Мельник В.С., Резнік О.Т.  
(м. Вінниця, м. Хмельницький)*

Стрімкий розвиток інформаційних технологій та їх проникнення у всі сфери життя одна з характерних ознак розвитку сучасного суспільства. Шкільна та вища освіта, як один з компонентів соціальної системи, не є виключенням