

розповіді. Гуртківці з великим інтересом працювали над завданням. Вони по – новому подивилися на своїх дідусів, бабусь, сусідів. Студенти побачили в них не тільки рідних, а й людей які наближали Перемогу. У них був вибір: змиритися, зачатися, схватися або боротися всіма доступними їм методами. Вони вибрали другий шлях. Шлях у безсмертя.

Готуючи свої розповіді, студенти намагалися найяскравіше змалювати героїзм своїх рідних. Принесли їх фото, де вони молоді та сповнені оптимізмом. Боровикова Марія зачитала уривок із книги свого дідуся Фастівця Автонома Петровича „Мої спогади“. Про важкі фронтові дороги своїх рідних розповіли: Лобач Дар'я, Тютюнник Оксана, Коваленко Алла, Паламар Яна.

Надзвичайно цікаву розповідь про свого прадідуся, та батька – Куріного Федора Калениковича підготувала студентка групи ВХП – 11 Гриньова Валентина, та її бабуся – Гриньова Наталія Федорівна. Вони розповіли про мудру людину, видатного вченого, який проявив чудеса героїзму, стійкості, мужності, не тільки борючись за рідну землю, але і за її післявоєнне майбутнє. Наталія Федорівна поділилася власними спогадами про ті події, учасником яких вона була, а не чула про них з екрана телевізора. Страшна війна минулого століття, стала пекучою раною, яка болить їхній родині і донині. Закінчуючи свою розповідь вона наголосила, що йшов час, гоїлися рани, Зростали повоєнні покоління, все менше залишалося учасників Великої Вітчизняної війни, то ж саме їм, молодим, будувати майбутнє, берегти пам'ять про героїв.

Частина гуртківців зацікавилася дослідженням культури, яка стала джерелом з якого живилася велич і сила народного духу. Студенти довели, що пісня за своєю мобілізуючою силою була варта не одного десятка дивізій. Тому на засіданні лунали військові пісні, танці, вірші.

Пошуковий загін гуртка знайшов документальний фільм, про відому операцію „Френтік“. Ці кадри були зняті американськими військовими у місті Полтава, під час їх перебування на військовому аеродромі.

Присутніх вразили кадри, на яких було таке рідне місто, його жителі, більше ніж шість десятиліть тому.

Закінчилося засідання безсмертною піснею „День Перемоги“, яку співа-ли всі присутні разом. Адже можна дискутувати про оцінки окремих епізодів війни, але головні істини є незмінними.

#### Література

1. Ушинський К.Д. Собрания сочинений. М.,1955.

### **ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ЗНАЬ УЧНІВ З ХІМІЇ**

*Каплуновська О.О. (м. Полтава)*

На всіх етапах розвитку вітчизняної школи ставилося питання про необхідність здійснення прикладної спрямованості навчання хімії. Особливо актуальною стало це питання протягом останніх років. Причиною цього стало скорочення годин навчального плану, що відводяться на вивчення предмету «хімії» та перехід старших класів загальноосвітньої школи на профільне навчання. Як наслідок скорочується обсяг матеріалу, що виноситься на вивчення. Спостерігається тенденція до того, що знання учнів з даного предмету стають «сухими». Тобто діти знають теоретичний матеріал, а де і як вони можуть застосувати отримані знання в житті розуміє не кожен.

Під прикладними хімічними знаннями ми розуміємо сукупність відомостей про можливі об'єкти і сфери застосування знань з хімії і способів реалізації цих знань в реальному житті. Прикладна спрямованість навчання є однією з складових дидактичних ліній, яка тісно переплітається з іншими лініями шкіль-

ного курсу хімії. Прикладна спрямованість навчання хімії передбачає орієнтацію його змісту та методів на тісний зв'язок з життям, основами інших наук, на підготовку школярів до використання хімічних знань в майбутній професійній діяльності, на широке застосування у процесі навчання у вищих навчальних закладах.

Для вирішення поставленого питання можна обрати два основних шляхи.

По-перше, прикладні хімічні знання можна вводити на рівні базового курсу при реалізації інваріантної складової, по-друге — при реалізації варіативної. У першому випадку можуть бути застосовані спеціальні інформаційні тексти; складання розрахункових і експериментальних завдань з прикладним змістом; розробка проблемних завдань, виконання яких дозволить виробити навички використання раніше отриманих знань для вирішення конкретних життєвих проблем; організація і проведення лабораторних і практичних робіт з прикладною спрямованістю дослідів і т.д. Реалізація ж варіативної складової базового курсу дозволяє розробляти курси за вибором, спецфакультативи і спецпрактикуми з прикладним змістом, теми для самостійних творчих робіт учнів і теми авторських проектів, що дозволяють школярам реалізовувати отримані знання з хімії в конкретних ситуаціях, при організації діяльності в літніх таборах й інтегрованих туристичних походах.

Ураховуючи те, що годин інваріантної складової хімічної освіти недостатньо для поглиблення знань учнів, останні часом варіативній складовій приділяється все більше уваги. Найчастіше в школах організуються різноманітні курси за вибором. Ці курси учні вибирають самі із запропонованого набору. Але як тільки курс буде вибраний, він стає таким же обов'язковим для відвідування і звіту, як і нормативний курс. Курси за вибором — обов'язкова складова профільного навчання і допрофільної підготовки.

У методичній літературі такі курси представлені досить широко, і деколи за схожими назвами ховається схожий зміст. Зараз в літературі можна знайти програми різноманітних курсів. Багато з них не надають учням практичних знань. Але частина все ж має прикладну спрямованість.

Формування прикладної спрямованості знань учнів з предмету «Хімія» є дуже важливим, але водночас і клопітким завданням. Але якщо вчитель зуміє доцільно організувати навчально-виховну роботу, зацікавити учнів, то результати можуть перевершити всі сподівання.

#### Література

1. Габриелян О. Элективные курсы по химии как они есть / О. Габриелян, Т. Деглина // Химия Прилож. к газ. "Первое сентября". – 2007. – № 2 – Режим доступа до журн.: <http://him.1september.ru/article.php?ID=200700210>
2. Гільберг Т. Роль елективних курсів (курсів за вибором) в організації до профільної підготовки і профільного навчання / Тетяна Гільберг // Географія та основи економіки в школі. – 2009. – № 5. – С. 15–18.

### **АКТИВІЗАЦІЯ МИСЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Ковальчук Б.В. (м. Львів)*

Математичні дисципліни становлять теоретичну і практичну основу для вивчення природничих, технічних, економічних та інших наук і забезпечують успішне виконання професійної діяльності у різних сферах виробництва. В сучасних умовах модернізації та інформатизації праці, трансформації "освіти на все життя" в "освіту впродовж життя" математика стає дієвим інструментом