

3. Ільченко О.Г. Кабінет природознавства як умова забезпечення засобами навчання природничих дисциплін / О.Г. Ільченко // Імідж сучасного педагога. — 2009. — № 4 (93).
4. Гуз К. Ж. Теоретичні та методичні основи формування в учнів цілісності знань про природу. — Полтава : Довкілля-К, 2004. — 472 с.

ДОСВІД НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ІСТОРІЇ РІДНОГО КРАЮ СТУДЕНТІВ ПОЛТАВСЬКОГО КООПЕРАТИВНОГО ТЕХНІКУМУ

Іноземцев В.А., Трауцька О.В. (м. Полтава)

На долю сучасного підростаючого покоління припала історична місія – побудова незалежної України, яка повинна зайняти гідне місце серед цивілізованих держав світу.

Тому дуже важливо, щоб відбувалося виховання історією, формувалися патріотичні почуття й національно-державна свідомість. Констянтин Ушинський вважав, що патріотизм є не тільки важливим завданням виховання, але і його могутнім педагогічним засобом: „Як немає людини без самолюбності, так немає людини без любові до Вітчизни і ця любов дає вихованню вірний ключ до серця людини і могутню опору для боротьби з його поганими природними, особистими, сімейними і родовими схильностями.”[1]

День 9 травня 1945 року увійшов знаковою дотою, як у вітчизняну, так і у всесвітню історію. За своїм характером та наслідками ця подія справді планетарного масштабу. Вона позначилася на долі всього людства.

До цих пір навколо тих подій, що мали місце на території Радянського Союзу, писали і продовжують писати статті і випускати книги. Відокремити, де в них правда, а де „художня інтерпритація”, сучасному молодому поколінню майже неможливо. Формування характеру і світогляду молодих людей відбувається часто в наші дні під впливом прикладів, які не заслуговують наслідування.

Надання емоційної забарвленості, моральної оцінки знанням - пріоритетне завдання викладачів циклової комісії соціально – гуманітарних дисциплін. Важливість вивчення історії на сучасному етапі полягає не стільки у знаннях, закладених викладачем, скільки у засобах самостійного отримання студентами історичних знань. Щоб сформувати в студентів активну життєву позицію і ідеали, необхідно, в першу чергу навчити їх визначати моральні цінності. Адже результати у вихованні молоді досягаються тоді, коли в ньому домінують найвищі моральні цінності – любов до Батьківщини, рідного народу.

Велика Вітчизняна війна позначилася на долі майже кожної сім'ї, всього людства. Кожен має свій погляд на ті події, але разом з тим є одна річ, яку ніхто не може поставити під сумнів, а саме – героїзм нашого народу. Безспірним є і те, що саме радянські воїни поклали найбільші жертви на вівтар Перемоги. Поряд з ними на своїх плечах основний тягар війни несли звичайні чоловіки, жінки і діти.

Саме цій темі і було присвячене відкрите засідання гуртка з історії, що відбулося 20 квітня у Полтавському кооперативному технікумі. Тема засідання була „Пам'ятаєш, замле, сорок п'ятий, земле, сорок перший не забудь!”.

На початку навчального року ми разом із гуртківцями обрали тему для дослідження. Обрали таку, щоб отримати знання не заради знань, а для збагачення життєвого досвіду, формування власної позиції.

Основною метою цього засідання було прагнення увіковічення пам'яті загиблих; вшанувати тих небагатьох ветеранів та учасників Великої Вітчизняної війни які нині є серед нас.

Готуючись до підсумкового засідання, учасники гуртка займалися пошуковою, дослідницькою роботою, зустрічалися з очевидцями, підготували цікаві

розповіді. Гуртківці з великим інтересом працювали над завданням. Вони по – новому подивилися на своїх дідусів, бабусь, сусідів. Студенти побачили в них не тільки рідних, а й людей які наближали Перемогу. У них був вибір: змиритися, зачатися, схватися або боротися всіма доступними їм методами. Вони вибрали другий шлях. Шлях у безсмертя.

Готуючи свої розповіді, студенти намагалися найяскравіше змалювати героїзм своїх рідних. Принесли їх фото, де вони молоді та сповнені оптимізмом. Боровикова Марія зачитала уривок із книги свого дідуся Фастівця Автонома Петровича „Мої спогади“. Про важкі фронтові дороги своїх рідних розповіли: Лобач Дар'я, Тютюнник Оксана, Коваленко Алла, Паламар Яна.

Надзвичайно цікаву розповідь про свого прадідуся, та батька – Куріного Федора Калениковича підготувала студентка групи ВХП – 11 Гриньова Валентина, та її бабуся – Гриньова Наталія Федорівна. Вони розповіли про мудру людину, видатного вченого, який проявив чудеса героїзму, стійкості, мужності, не тільки борючись за рідну землю, але і за її післявоєнне майбутнє. Наталія Федорівна поділилася власними спогадами про ті події, учасником яких вона була, а не чула про них з екрана телевізора. Страшна війна минулого століття, стала пекучою раною, яка болить їхній родині і донині. Закінчуючи свою розповідь вона наголосила, що йшов час, гоїлися рани, Зростали повоєнні покоління, все менше залишалося учасників Великої Вітчизняної війни, то ж саме їм, молодим, будувати майбутнє, берегти пам'ять про героїв.

Частина гуртківців зацікавилася дослідженням культури, яка стала джерелом з якого живилася велич і сила народного духу. Студенти довели, що пісня за своєю мобілізуючою силою була варта не одного десятка дивізій. Тому на засіданні лунали військові пісні, танці, вірші.

Пошуковий загін гуртка знайшов документальний фільм, про відому операцію „Френтік“. Ці кадри були зняті американськими військовими у місті Полтава, під час їх перебування на військовому аеродромі.

Присутніх вразили кадри, на яких було таке рідне місто, його жителі, більше ніж шість десятиліть тому.

Закінчилося засідання безсмертною піснею „День Перемоги“, яку співа-ли всі присутні разом. Адже можна дискутувати про оцінки окремих епізодів війни, але головні істини є незмінними.

Література

1. Ушинський К.Д. Собрания сочинений. М.,1955.

ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ЗНАЬ УЧНІВ З ХІМІЇ

Каплуновська О.О. (м. Полтава)

На всіх етапах розвитку вітчизняної школи ставилося питання про необхідність здійснення прикладної спрямованості навчання хімії. Особливо актуальною стало це питання протягом останніх років. Причиною цього стало скорочення годин навчального плану, що відводяться на вивчення предмету «хімії» та перехід старших класів загальноосвітньої школи на профільне навчання. Як наслідок скорочується обсяг матеріалу, що виноситься на вивчення. Спостерігається тенденція до того, що знання учнів з даного предмету стають «сухими». Тобто діти знають теоретичний матеріал, а де і як вони можуть застосувати отримані знання в житті розуміє не кожен.

Під прикладними хімічними знаннями ми розуміємо сукупність відомостей про можливі об'єкти і сфери застосування знань з хімії і способів реалізації цих знань в реальному житті. Прикладна спрямованість навчання є однією з складових дидактичних ліній, яка тісно переплітається з іншими лініями шкіль-