

2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
3. Орлова Л. Н. Система методической подготовки учителей биологии в педагогическом вузе: дисс. доктора пед. наук: 13.00.02 / Орлова Людмила Николаевна. – Омск, 2005. – 382 с.
4. Педагогіка вищої школи : підручник / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волошук та ін.]; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 256 с.
5. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.
7. Фруктова Я. С. Інтерактивна лекція як форма навчання студентів педагогічних вузів / Я. С. Фруктова // Наукові та методичні основи викладання біологічних дисциплін у педагогічних вищих навчальних закладах України: зб. тез доповідей науково-практичної конференції, 26–27 жовтня 2006 р. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. – С. 103–105.
8. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник / В. В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

## КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

*Гриценко Л.И. (г. Волгоград, Россия)*

В последнее десятилетие возникла необходимость привести в соответствие работу массовой школы и запросы рынка, науки, производства. Появление компетентного образования – это ответ на вызовы общества, его главная идея – это *обеспечение органичной связи школы с жизнью*, обучение учащихся ещё в стенах школы способности «эффективно действовать за пределами учебных ситуаций и сюжетов», решать жизненно-ориентированные проблемы.

В самом общем виде сущность компетентного обучения заключается в перенесении акцента «с преподавательской активности учителя, который планирует, оценивает, задаёт вопросы, ставит задачи – преподаёт в широком смысле, на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учеников» [1, с. 17].

Основными понятиями компетентного обучения являются «компетенция» и «компетентность».

Можно выделить важные специфические признаки компетенции:

- компетенция носит *интегративный характер*. Во-первых потому, что в основе любой компетенции лежат *различные виды опыта* – интеллектуальный, деятельностный, творческий, эмоциональный, социальный, коммуникативный, личностный и т.д. Именно софункционирование разного типа (когнитивного, личностного, субъективного) опытов и обеспечивает разрешение сложных жизненно-ориентированных ситуаций. Во-вторых, интегративность компетенции проявляется в том, что она включает знания, умения, опыт *из различных сфер науки и жизни*, так как предназначена для решения комплексных проблем.
- содержанием компетенции являются ситуации, задачи, *неалгоритмического типа* (проблемы).
- компетенция предполагает выполнение *целостного акта деятельности*, включающего такие звенья, как постановка цели, отбор средств, планирование, исполнение и контроль-рефлексию.
- структура конкретной компетенции – это *список частных задач*, переведённых на язык действий, которые необходимо выполнить для

достижения цели – результата.

*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

На наш взгляд следует выделить компетентность в широком смысле и в узком. *Компетентность в широком смысле слова* – это способность человека решать спектр (веер) проблем, лежащих в рамках определённой сферы деятельности.

Выделяют много различных компетенций в широком смысле слова. Например, в европейской концепции образования с приоритетом исследовательской направленности называются такие базовые компетенции: когнитивные, социальные и эмоциональные.

*Компетентность в узком смысле слова* – это способность человека разрешать конкретный тип комплексной жизненно-ориентированной проблемы.

Пример ключевой учебно-познавательной компетентности в узком смысле слова: *компетентность чтения* в отличие от простого умения читать, предполагает: 1) способность понимать тексты различного рода в их высказываниях, намерениях и формальной структуре; 2) приводить их в связь с более широким жизненным контекстом; 3) быть в состоянии использовать тексты для различных целей в соответствии с предметом; 4) вычленять из текста нужную информацию в соответствии с заданной целью.

Эффективность компетентностного подхода в образовании предполагает, что в рамках образовательного процесса в школе будет существовать «пространство реального социального действия», т.е. ученики будут участвовать в производительном труде. У нас сейчас существует практика индивидуального труда школьников в реальных условиях жизни (продажа газет, работа в строительных организациях, в редакциях и т.д.). Несомненно, это даёт сдвиг в уровне развития жизненных компетентностей, но коллективный ученический производительный труд имеет гораздо больше возможностей в жизненной подготовке школьников.

Прежде всего, имеет значение *ценность создаваемого продукта* в результате производительного труда (это может быть производство шлакоблоков, овощей, печатной продукции и т. д.). А. С. Макаренко был убеждён, что «труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания» (Пед. соч. в 8-ми томах, т.4, с. 181) Важным является участие школьников в *управлении и организации труда*, т.е. выполнение ими функций менеджера (в той или иной форме), а не простого исполнителя (что чаще всего и бывает при индивидуальном участии школьников в труде в условиях реальной жизни). При этом развиваются *организаторские компетентности*, формируется позиция ответственности, опыт гармонизации личных и общих интересов и т. д. Участие школьников в коллективном производительном труде позволяет им *изучить систему хозрасчёта, рентабельности, финансовые отношения, нормы оплаты труда* и т. д. В производительном труде большие возможности для проявления *творчества* (в разных областях), развития социального опыта *взаимодействия с людьми* как по вертикали, так и по горизонтали. Самое главное, что, участвуя в коллективном производительном труде, учащийся вступает в отношения с социумом «не один на один» (что может привести к печальным последствиям) а вместе с коллективом школы, который является как бы фильтром для защиты от негативных влияний общества. Таким образом, школьник овладевает множеством разносторонних жизненных компетентностей в защищённых условиях (в школьном коллективе) и приобретает социальный опыт интеграции в реальную жизнь (уметь быть дисциплинированным, но уметь быть свободным, быть оппонентом обществу, не вступая в разрушающий конфликт и т.д.).

Чтобы нагляднее высветить специфику компетентностного обучения,

проведём сравнительный анализ предметно-знаниевого и компетентностного обучения (см. Таблицу).

*Таблица*

<b>Параметры сравнения</b>	<b>Предметно-знаниевое обучение</b>	<b>Компетентностное обучение</b>
1. Цель обучения	Система знаний, умений, навыков	Система компетентностей: ключевых, предметных, жизненных
2. Содержание обучения	Информация, уменьшенные копии вузовских курсов по предметам	Система жизненно-ориентированных узловых проблем (ситуаций) и опыт их решения, который представляет интегративную совокупность различных видов опыта (интеллектуального, личного, субъектного)
3. Методика обучения.	Объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, лекция, демонстрация и т.д.), проблемные методы (поисковый, проблемное изложение знаний, исследовательский), практические методы (упражнения, решение типовых задач и т. д.) Все эти методы функционируют в рамках «учебных» сюжетов и ситуаций, где педагог выступает инициатором всех действий учащихся.	Метод проектного обучения, проблемно-задачный метод, опытно-экспериментальный метод, метод социальных практик, производительный труд, игровой метод и т.д. Все эти методы дают возможность проявления инициативы, выбора и ответственности самим учащимся, при этом методы могут реализоваться в социальном пространстве.

#### Литература

1. Иванов А.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструментарий. М., 2003.

## **ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАШИХ ШКОЛАХ: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРИ УСЛОВИЯ**

*Гузик Н.П. (г. Южное)*

Когда мы ратуем за христианское воспитание в наших школах, мы не призываем внедрять его без выполнения предварительных обязательных трех условий, а именно:

- первое – личное искреннее покаяние учительства перед Богом за Свои грехи;
- второе – обещание Отцу Небесному служить Ему доброй совестью;
- третье – принятие Иисуса Христа в свое сердце как собственного Спасителя.

В результате этого Сын Божий становится Хозяином Спасенной души, а Святой Дух ее наставником, совестью, источником Божьей мудрости и силы. Тогда мы станем способными всей нашей верой и правдой служить Ему и быть Христу лично преданными и полезными.

Когда мы, учителя и воспитатели, оживотворяемся Святым Божьим Духом, то у нас, само по себе, возникает бесконечное чувство любви к Иисусу. Это и является причиной кардинального изменения нашего учительского статус-