

При цьому вправи кожного рівня не згруповано окремо, а позначено в загальній системі вправ, що є цілісною системою, де виконання кожної попередньої вправи є передумовою успішного виконання наступної;

- можливість школярів здійснювати самооцінку рівня навчальних досягнень за допомогою відповідей на запитання і виконання різнорівневих завдань, уміщених наприкінці кожного параграфу, що охоплюють увесь основний його зміст.

Дидактичний принцип диференціації реалізовано не лише в системі завдань підручника, а й у змісті навчального матеріалу. Цьому слугують дві рубрики: "Цікаво знати" та "Історична довідка". У першій містяться відомості, які розширюють і поглиблюють матеріал відповідної теми, а в другій – факти з історії розвитку алгебраїчного знання, дані про його творців.

#### Література

1. Возняк Г. М., Литвиненко Г. М., Мальований Ю. І. Алгебра. 7 клас: Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / За ред. Ю. І. Мальованого.– Т.: Навч. книга – Богдан, 2003.– 193 с.
2. Возняк Г. М., Литвиненко Г. М., Мальований Ю. І. Алгебра: Підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / За ред. Ю. І. Мальованого.– Т.: Навч. Книга – Богдан, 2003.– 208 с.
3. Возняк Г. М., Литвиненко Г. М., Мальований Ю. І. Алгебра: Підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / За ред. Ю. І. Мальованого.– Т.: Навч. книга – Богдан, 2003.– 205 с.

### **ПЕРЕОРІЕНТАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗГІДНО З КОМПЕТЕНТНІСТНИМ ПІДХОДОМ**

*Михайліченко М.В. (м. Київ)*

Специфіка розвитку соціально-економічної системи висуває нові кількісні та якісні вимоги до діяльності вищих навчальних закладів, які передбачають залучення нової генерації управлінців-менеджерів освітньої галузі, котрі здатні планувати стратегії і тактики розвитку навчального закладу, ухвалювати самостійні рішення, ефективно здійснювати організаційну, корегувальну і контрольно-оцінюючу діяльність [3]. Формування професійної компетентності майбутнього керівника починається зі стін вишу і відбувається у процесі фахової підготовки.

Проблемі підготовленості керівника до управлінської діяльності присвячені наукові дослідження В.І. Бондаря, Л.І. Даниленко, Г.В. Сльникової, Л.М. Калініної, В.І. Маслова, В.В. Олійника, О.В. Пічугіної, Т.М. Сорочан. Питаннями компетентнісного підходу, формування педагогічної та професійної компетентності займалися такі зарубіжні та вітчизняні вчені, як Байденко В.І., Бібік Н.М., Зязюн І.А., Колеснікова І.О., Кузьміна Н.В., Лук'янова М.І., Маркова А.К., Овчарук О.В, Рогов Є.І., Савченко О.Я., Сластьонін В.О., Сериков В.В., Степко М.Ф., Хоружа Л.Л.

Компетентністний підхід тісно пов'язаний із такими підходами до навчання, як особистісно орієнтований та діяльнісний [1]. Перехід до компетентнісного підходу означає переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, у зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь та навичок на формування й розвиток здатностей практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях. Під поняттям компетентністний підхід розуміють спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток ключових (наприклад, навчальна, здоров'язберігаюча, загальноку-

льтурна, соціальна, громадянська, підприємницька компетентності) і предметних компетентностей особистості [1;2]. Сформовані компетентності особистість використовує у різних соціальних та інших контекстах залежно від умов і потреб здійснення різних видів діяльності. Отже, компетентність – це результат діяльності та характеристика освіти. Нижчий рівень компетентності є рівнем діяльності, необхідним і достатнім для мінімальної успішності в досягненні результату.

У розумінні зарубіжних учених термін “компетентність” пов’язується з певними навичками діяльності, передусім – професійної. В європейській науці склалося й більш широке тлумачення компетентностей. Так, на думку експертів з освіти Ради Європи, компетентності передбачають: спроможність особистості сприймати та відповідати на індивідуальні та соціальні потреби; комплекс ставлень, цінностей, знань і навичок [1]. Під компетентністю майбутнього фахівця зарубіжні вчені розуміють відповідно структуровані (організовані) сукупності знань, умінь, навичок і ставлень, які набуваються в процесі навчання. Вони дозволяють йому визначати, тобто ідентифікувати й розв’язувати незалежно від контексту (від ситуації) проблеми, характерні для певної сфери діяльності.

Професійна компетентність управління не обмежується вузько професійними рамками. Вона пов’язана з розв’язанням широкого кола соціальних, культурологічних, психологічних, фізіологічних та інших проблем. Тому в широкому аспекті – це сукупність теоретичних знань, практичних умінь, досвіду, особистісних якостей, діалектичний перебіг яких забезпечує ефективність та результативність педагогічної діяльності [3].

Особливу роль у формуванні професійної компетентності майбутнього управлінця в процесі навчання для студентів магістратури за спеціальністю «Управління навчальним закладом» відіграє управлінсько-педагогічна підготовка, що передбачає оволодіння обсягом знань з управління, економіки, психології, педагогіки. В умовах інноваційного розвитку освіти, необхідності впровадження управлінських механізмів в освітню практику проблема управлінсько-педагогічної підготовки стає особливо актуальною. У зв’язку з цим, зростає інтерес до проблеми управлінсько-педагогічної підготовки, адже управлінсько-педагогічна діяльність керівників освітніх закладів дозволяє забезпечити підвищення якості освіти, організувати такий процес навчання і виховання, при якому досягається найбільша його ефективність. Одним із шляхів оновлення змісту освіти й навчальних технологій керівників навчальних закладів відповідно до сучасної освітньої політики, інтеграції України до європейського та світового освітнього простору є запровадження компетентнісного підходу. Вищий навчальний заклад відповідає за якість підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістра за спеціальністю специфічних категорій 8.000009 «Управління навчальним закладом». Із огляду на значущість проблеми виникає актуальна потреба відповідно до сучасних вимог оновлення структури та змісту вищої освіти розробки нової моделі підготовки фахівців-майбутніх управлінців у контексті компетентнісного підходу.

#### Література

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / За заг. ред. О.В. Овчарук. – К.: „К.І.С”, 2004. – 112 с.
2. Михайліченко М.В. Громадянська компетентність майбутніх учителів: навч. посібник / М.В. Михайліченко. – Київ-Тернопіль: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. –128 с.
3. Сорочан Т.М. Підготовка керівників до управлінської діяльності: теорія та практика: монографія / Т.М. Сорочан.–Луганськ: Знання, 2005.–384 с.