

МУТАФОВА Мария Енчева,
доцент Юго-Западного университета
имени Неофита Рилски (г. Благоевград, Болгария),
кандидат психологических наук, доцент

ПЕДАГОГИКА ОДАРЁННОСТИ «НЕОДАРЁННЫХ» В КОНТЕКСТЕ МНОГОМЕРНОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Одной из важных составляющих мировоззрения личности является представление человека о своих способностях и об их соответствии избранной (избираемой) профессии в процессе самоопределения. При этом должны тесно взаимодействовать базовый стандарт общеобразовательной подготовки и система профориентации учащихся с учётом их интересов и одарённостей.

Такой путь в трудовой педагогике существует. Если ограничиться рамками XX столетия, то в начале века он связан, на наш взгляд, прежде всего с именами советских педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого, немецкого – Р. Штайнера. В конце столетия эту традицию творчески развивали болгарский педагог Г.К. Лозанов (1971), российский – И.П. Волков (1990), японский – С. Фукуяма и украинский педагог А.А. Захаренко (1979) и др.

Что же объединяет авторов этих столь различных, на первый взгляд, педагогических систем в их отношении к проблеме детской одарённости?

Таких аспектов несколько. Рассмотрим их в контексте многомерной теории личности и ее развития (Моргун, 1989).

1. Понимание одарённости, в контексте инварианта пространственно-временных ориентаций личности, не как явления чисто наследственного, а как явления социально и педагогически обусловленного, изменяющегося во времени. Вспомним обогащенную среду (пространство) обитания колонистов А.С. Макаренко (см. также: Моргун, 1988) или «творческую комнату» в школе И.П. Волкова, генетико-моделирующий метод (по С.Д. Максименко) как условия развития не только одаренных детей, но и *способностей «неодаренных» детей.*

2. Гуманность в отношении к ребенку, в контексте инварианта потребностно-волевых переживаний личности: «мажор»

педагогического стиля у А.С. Макаренко; запрет на наказания и двойки у Г.К. Лозанова; свободный выбор учеником своего достижения за месяц, которому радуются на общем собрании учителя, родители и одноклассники – в системе И.П. Волкова. Всё это – мощные стимулы творческой фантазии и интересов детей, которые способствуют ускоренному развитию одарённости, на котором настаивает и корифей гуманистической психологии и педагогической фасилитации К. Роджерс в книге «Свобода учиться» (Роджерс, Фрейберг, 2002).

3. Интеграция всех основных видов (содержаний) человеческой деятельности в учебно-воспитательном процессе, в контексте инварианта содержательных направленностей личности, – труда, общения, игры, самодеятельности. Воспитанник А.С. Макаренко мог самоопределяться и в производительном, и в общественно-полезном труде, и в самообслуживании.

Воспитанники Макаренко играли в традиции (праздник первого снопа), в ритуалы (сожжение «беспризорной одежды»), в спортивные игры, включая военизацию, занимались самодеятельностью, включая игру в спектаклях, и пр.

Отказ от сужения одарённости ребенка до учебно-интеллектуальной её составляющей характерен и для вальдорфской педагогики Р. Штайнера, где *академические занятия* занимают лишь третью часть бюджета времени школьника, а две трети уходят на *эстетическую и трудовую* подготовку.

Современные педагоги, создающие школы-хозяйства, также прекрасно понимают, что в труде познается мир, в общении – другие люди, в игре – различные виды деятельности, в рефлексии – человек познаёт себя сам. Так в Сахновской сельской школе имени А.А. Захаренко Корсунь-Шевченковского района Черкасской области всё подчинено труду (учебному и производительному). Используя метод «толоки» (народной стройки), школа силами учителей, детей и родителей постоянно что-то строит, что-то ремонтирует, что-то эксплуатирует. Краткий перечень этого «чего-то» поражает каждого: дендропарк со множеством скульптур и памятников вокруг школы, школьные корпуса старших классов, младших классов, мастерские механическая и столярная, теплицы, стадион, зимний и летний бассейны, школьный музей, планетарий, обсерватория, луна-парк с аттракционами (вряд ли такую мощную инфраструктуру школы найдешь даже в лучших школах всех столиц мира!).

4. И Макаренко, и его современники, и последователи, в контексте инварианта уровней освоения опыта, не ограничивали развитие одарённости только обучением и воспроизводством. Они выводили своих детей на уровень творчества: разводить не просто свиней, а лучших элитных пород; заниматься не просто производством, а новейшими технологиями сборки фотоаппаратов и электросверлилок; не просто играть в футбол, а выигрывать первенство Харькова; не просто ставить классику в школьном театре, а сочинять свои сценарии...

Воспитанники И.П. Волкова из подмосковного Реутова пишут стихи, ставят фильмы, рисуют картины, сочиняют сказки (как и дошкольники В.А. Сухомлинского) , занимаются техническим творчеством...

Колоссальные резервы учебного времени для творчества детей высвобождает суггестопедия Г.К. Лозанова, которая модифицирована в СНГ как «интенсивная методика обучения». Заслуживает самого широкого распространения методика коллективных творческих дел (по И.П. Иванову).

5. И, наконец, в контексте инварианта форм реализации деятельности: моторная, перцептивная, речемыслительная. Из вышеизложенного ясно, что дети Макаренко, его единомышленников и продолжателей меньше всего подвержены опасности близорукости и сколиоза от чрезмерного сидения за партой или письменным столом. Каждый, даже самый «книжный», предмет имеет моторную и перцептивную формы познания (как бы ни возражали против этого противники «опорных сигналов» В.Ф. Шаталова). Литераторы, например, могут возродить задавленные телевидением драмкружки, учителя истории – археологические и краеведческие экспедиции и экскурсии. Как остро подметил известный отечественный психолог В.П. Зинченко: злоупотребление рече-мыслительной формой реализации деятельности чревато шизофренией, злоупотребление наглядно-действенной формой чревато иллюзиями.

И.П. Волков (1990) придумал простой, дешёвый и доступный способ для того, чтобы учитель помог школьнику и его семье самим разобраться с одарённостями ребёнка и после окончания школы квалифицированно выбрать основной и запасные профессиональные пути. Для экономии бумаги и времени один из авторов (Моргун, 2005, 2006) предложил заменить тетрадь достижений бланком (см. ниже табл. 1).

Таблица 1.

Бланк достижений ученика / взрослого оптантата

Параметры достижений		Дата , № достижения	29.09.01 1	27.10.01 2	...n	Всего		
		Содерж. дост. Показатели	Связала кофту	Победа в велогонке		Уп	%	100%
1. Стойкость увлечения	1.1. Период от начала увлечения		1 год	8 лет			10	100%
	1.2. Затраты времени на конкрет. достиж. (старт-финиш)		1 месяц (1/12 г.)	Неделя (7/365 г.)			0,3	
	1.3. Самопрогноз ожидаемой длительности увлечения		всю жизнь	до 24 л. (10 л.)			89,7	
2. Потребн.-волевые стремления к результату	2.1. Сложность	2.1.1: сложное	+	–			50	100%
		2.1.2: среднее	–	+			30	
		2.1.3: простое	–	–			20	
	2.2. Качество	2.2.1: качественное	+	+			60	100%
		2.2.2: среднее	–	–			30	
		2.2.3: низкое	–	–			10	
3. Область достижений	Природа (I и II)	3.1: неживая природа	+	–			10	100%
		3.2: живая природа	–	–				
	Общество	3.3: техника	–	+			60	
		3.4: знаковая система	–	–				
		3.5: другие люди	+	–			30	
	Я сам	3.6: худож. образ	+	–				
		3.7: собствен. персона	–	–				
4. Уровень исполнения	4.1. Инициатив.	4.1.1: своя цель	+	+			60	100%
		4.1.2: общая цель	–	–			20	
		4.1.3: по заданию	–	–			20	
	4.2. Креатив.	4.2.1: творческий	–	–			20	100%
		4.2.2: усовершенст.	–	+			20	
		4.2.3: по образцу	+	–			60	
5. Форма реализации деятельности.	5.1. Моторно-двигательная		+	+			40	100%
	5.2. Наглядно-образная		+	+			30	
	5.3. Рече-мыслительная		–	–			30	

1. Один раз в месяц проведите классный (воспитательный) час не днём, а вечером и пригласите всех учителей, родителей и детей класса (никакой критики в адрес тех, кто не придёт).

2. Рассадите всех, кто где захочет. За «круглым столом» попросите детей кратко (1-2 минуты) «похвастаться» своим главным достижением за прошедший месяц (посреди комнаты – выставка этих достижений).

3. Компетентные учителя или родители в это время делают краткую запись на бланке (форму записи см. в табл. 1).

4. После (или по ходу) выступлений детей, могут взять слово все.

5. В конце года все записи подсчитываются и выявляется профиль склонностей выпускника школы.

6. В соответствии с профилем подбираются основная и дополнительные профессии (или области, уровни и формы профессиональной подготовки).

Методика многомерного анализа достижений оптанта (по В.Ф. Моргуну) настолько проста, что может проводиться индивидуально (самим ребёнком) или в семье (кем-то из родственников), но максимальный воспитательный и взаимовоспитательный эффект достигается всё же при коллективной работе с классом. Эта методика реализует основные требования к системе профориентации: 1) знать свои склонности: 2) знать требования профессии: 3) иметь профессиональные пробы. Рискнем утверждать, что это есть и самый надежный способ определения склонностей, который не заменят никакие тесты или другие методы психодиагностики.

В заключение подчеркнем, что главное в традиции педагогики одарённости от А.С. Макаренко до И.П. Волкова и А.А. Захаренко – это её гуманность и демократизм, ибо она выявляет и развивает не только одарённость школьной элиты, но обращает к школе социально запущенных и слабых по успеваемости детей. В условиях тоталитаризма Макаренко доводит управление колонией до прямого народовластия («Майдана»), когда главным источником власти в колонии являются решения, принятые на общем собрании колонистов! Эта педагогическая традиция, обнаруживая и развивая одаренность у... неодарённых, проводит эффективную профилактику их деградации и отчуждения от общества и культуры (среди более, чем 3000 воспитанников Макаренко не было ни одного рецидивиста!). Современный школьник несколько не хуже макаренковского колониста и поэтому должен, как и выпускник колонии, вместе с

аттестатом об окончании школы получать ещё четыре «книжки»: трудовую, квалификационную, сберегательную – по Макаренко, и сводный бланк достижений ученика – по Волкову, Моргуну.

Если и это предложение покажется утопичным, то давайте хотя бы включим в характеристики учащихся наших школ (в Украине, например, их пишут в 1, 4, 9 и 11 классах) всего лишь один абзац, где укажем на интересы, способности и склонности каждого ребенка, которые необходимо учитывать при углубленном изучении, при профильном обучении, при выборе трудового пути. Важно, чтобы такие характеристики подписывали классный руководитель, психолог школы и директор. Они помогут выпускникам школы выплыть в море профессий и не застрять в болоте безработицы. Фундаментальный анализ соединения нравственного воспитания и профильного обучения подготовил А.А. Остапенко (2015).

Как это актуально – в условиях сегодняшнего кризиса, но как это трудно осуществить – в условиях сегодняшней педагогической бюрократии.