

(78%), і тільки 8,8% студентів українсько-мовного факультету дали повні відповіді на ці питання.

Загальна кількість студентів, що знайомі із профілактичними заходами щодо захворюваності на туберкульоз, – третина. При цьому 86,9%, студентів природничого факультету знають всі необхідні профілактичні заходи, українсько-мовного факультету – 17,64%, а 58,8% назвали їх в неповному обсязі.

Виходячи із отриманих результатів анкетування студентів, що приймали участь у реалізації розробленої кафедрою програми, треба зазначити, що вона, без сумніву, має позитивні результати. І стає зрозумілим, що разом із такими першочерговими завданнями держави, як покращання соціального становища населення, фінансування протитуберкульозних і ВІЛ/СНІД заходів, підвищенням рівня діагностики та інш, велике місце повинна займати повсякденна кропітка освітньо-профілактична робота, особливо, – серед шкільної і студентської молоді. Курс валеології допомагає студентам ознайомитися із сучасними методами профілактики туберкульозу і збільшити рівень своєї обізнаності з проблеми.

#### Література

1. Затверджено нову державну проблему боротьби із туберкульозом.// Здоров'я України. Мед. Газета.-2007.-№7.-с.23.
2. Страшко С.В. і інші. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. К; «Освіта України», – 2006.– 15– 28.
3. Субота Н.П., Пашинський П.П. Профілактика ВІЛ/СНІДу засобами освіти у вищій школі.// Наук/метод. зб. «Проблеми освіти». – 2006. – № 48. – С.83-87.

### **МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**

*Сябро С.А. (Київ)*

Важливим питанням в період профілізації старшої школи є відбір учнів до відповідного профілю навчання. На сьогоднішні питання допрофільної підготовки учнів основної школи є актуальним. Виникає багато проблем щодо визначення учнями профілю навчання. Однією із педагогічних проблем є те, що серед учителів є такі, які мають недостатні знання та уміння щодо організації допрофільної підготовки учнів.

**Мета статті** полягає у розкритті проблем щодо методичної підготовки майбутнього учителя біології з питань організації допрофільної підготовки учнів основної школи.

Результати дослідження питання щодо організації допрофільної підготовки учнів студентами-практикантами показали, що вони не мають достатніх знань і умінь з цього питання. Серед причин є зменшення аудиторних годин на вивчення дисципліни «Методика навчання біології», скорочення термінів підпрактики та недостатньо питань щодо допрофільної підготовки учнів основної школи.

З метою підготовки майбутнього учителя біології до організації допрофільної підготовки учнів потрібно використати можливості змісту навчальної дисципліни «Методика навчання біології», яка включає теоретичну (курс лек-

цій) і практичну частину (практичні заняття і педагогічна практика). До її змісту потрібно включити питання формування готовності учнів основної школи до вибору профілю навчання через предметний зміст і різні форми організації профорієнтації. При цьому, під час вивчення вище зазначеної дисципліни потрібно враховувати профорієнтаційні можливості змісту розділів шкільного курсу біології. Під час методичних розробок уроків студентами мають бути враховані ці питання. Щодо форм організації допрофільної підготовки потрібно посилити акцент на використання профорієнтаційних можливостей позакласної роботи: гурткової роботи, факультативних занять, шкільних наукових товариств учнів, предметних олімпіад тощо. З цією метою до навчального плану можна ввести спецкурс «Позакласна робота з біології у допрофільній підготовці», під час вивчення якого студенти зможуть отримати конкретні знання з методики їх організації, прикласти свої з психології, фізіології людини.

Методичну підготовку майбутнього вчителя біології можна посилити під час проходження педагогічної практики, яка дасть змогу йому теоретичні знання застосувати під час організації позакласних заходів профорієнтаційного спрямування.

## **ДО ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ТРУДОВОЇ КОЛОНІЇ ІМ. М. ГОРЬКОГО**

*Ткаченко А.В., Герасименко М.О. (Полтава)*

Діяльність А.С. Макаренка та створена ним безпрецедентна виховна система трудової колонії ім. М. Горького є безперечно віхами в історії і вітчизняної і світової педагогіки. Те, що система виховання в горьківській колонії за складністю умов і загальною ефективністю дійсно майже не мала аналогів в ті часи не викликає сумнівів. Це доведено документально, і навіть визнавалося численними опонентами Макаренка. За нашими підрахунками, успішний досвід колонії так чи інакше віддзеркалений у більш ніж сотні тогочасних українських і російськомовних публікацій. На цьому фоні виступає принаймні нелогічним фінал «горьківської епопеї» А.С. Макаренка: цькування принципів положень його педагогічної концепції, усунення від керівництва колонією, знищення всіх залишків «макаренківщини» в ній.

Докладно прояснити цю колізію так і не зуміло макаренкознавство за декілька десятиліть свого існування. Вітчизняна традиція, обмежена ідеологічними орієнтирами і корпоративними інтересами, змальовувала абстрактне коло «ворогів марксистсько-ленінської педагогіки Макаренка», розширюючи його час від часу в залежності від політичної кон'юнктури. Західні макаренкознавці, до речі теж не позбавлені впливу ідеології холодної війни, потерпали ще й від дефіциту джерельної бази.

На нашу думку, останні часи створили унікальну ситуацію щодо можливості вирішення цього ймовірно найпринциповішого питання макаренківської спадщини. Зараз не менш ніж усунення політичної монополії в розвитковій гуманітарного знання і відкриття архівних фондів надзвичайно важливою для макаренкознавства виступає ще одна ознака сучасності – об'єднання дослідницьких зусиль Сходу і Заходу. Створення ще на початку 90-х років минулого століття у Полтаві Міжнародної макаренківської асоціації розпочало постійний науковий діалог, що триває й у наші дні.

З'ясування обставин педагогічних і особистісних поневірянь