

- 12.80-ые годы [Електронний ресурс] / 2009 г. – Режим доступу до ресурсу: http://melina-design.com/fashion_80.html – Назва з екрану
- 13.90-ые годы [Електронний ресурс] / 2009 г. – Режим доступу до ресурсу: http://melina-design.com/fashion_90.html – Назва з екрану
14. Роль одягу в житті жінки: владичица или инструмент? [Електронний ресурс] / 23.11.2009 г. – Режим доступу до ресурсу: http://kingshoe.ru/page/view_sekrety_1259003514.htm – Назва з екрану

УДК 37.018.43:674

Володимир Кондель
(Полтава, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ДЕРЕВООБРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ» З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Проведено аналіз використання сучасних інформаційних технологій в процесі викладання дисципліни «Проектування деревообробних підприємств». Розглянуто переваги впровадження дистанційного навчання та шляхи вдосконалення навчального процесу.

***Ключові слова:** сучасні інформаційні технології, дистанційне навчання, проектування деревообробних підприємств.*

Характерною ознакою науково-технічного прогресу є постійний розвиток, зміст якого визначається рівнем економічного, соціального та духовного розвитку кожної епохи. Осмисленням цього процесу постійно займається педагогічна наука, яка з часу її виникнення у XVII ст. досліджує його різні сторони, зокрема, зміни складових, форм, методів та технологій навчання [2]. З кінця XX ст. досить актуальною темою цих досліджень стало дистанційне навчання, яке ґрунтується на використанні специфічних освітніх

*Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
«Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика»*

технологій із сучасними методиками навчання, технічними засобами зв'язку та передачі інформації.

Загальновідомо, що головною причиною посилення уваги до дистанційного навчання з боку навчальних закладів є вплив на освітню галузь інформаційної революції, що ґрунтується на використанні комп'ютерної техніки та телекомунікаційних мереж. Завдяки їх впровадженню, по-перше, стало можливим створити наукові і навчальні джерела, які в разі перевищують можливості інформаційних джерел на паперових носіях та стали доступними необмеженій студентській аудиторії. По-друге, дистанційне навчання відкрило якісно нові умови зручного та майже необмеженого спілкування учасників навчального процесу. По-третє, дистанційні технології навчання як ніколи раніше дозволяють зробити цей процес прозорим і забезпечити вивчення студентами всіх завдань навчальних планів фахової підготовки. По-четверте, ці засоби дозволяють передовим університетам здійснювати експансію на освітні ринки будь-яких країн світу.

Про важливість запровадження сучасних інформаційних технологій свідчить той факт, що на початку XXI століття чисельність закладів дистанційного навчання різних типів у світі перевищила 1100. В окремих країнах (Китай, Латвія, Нідерланди, Алжир, Великобританія, Туреччина та ін.) від 10 до 25% студентів отримують освіту у закладах дистанційної освіти [2]. Особливістю сучасного дистанційного навчання у зарубіжних країнах є значний вплив на його розвиток університетів. Прикладом цього може бути спільний проект Массачусетського технологічного інституту і Гарвардського університету, які створили власну платформу дистанційного навчання та з 2012 року стали розмішувати на ній дистанційні курси [4]. В Україні така діяльність властива для Київського політехнічного, Сумського, Хмельницького та інших державних університетів, а також Полтавського університету економіки і торгівлі.

Сьогодні дистанційна форма навчання демонструє свої переваги над іншими формами навчання завдяки своїй значно вищій інформативності, доступності та економічній ефективності. Вона також потребує менше часу та енергії для засвоєння знань, є значно мобільнішою та комфортнішою, ніж інші форми навчання. Саме цими та іншими причинами зумовлюється експансія дистанційної форми навчання в усьому світі, а групове навчання в аудиторіях та читальних залах поступово втрачає свої позиції. Основними перевагами дистанційної освіти є: можливість навчатися в зручний для студента час, в своєму темпі і в будь-якому місці без відриву від основної діяльності, мати доступ до будь-яких навчальних матеріалів, проходити атестацію у формі on-line тестів, тому в студентів менше підстав для хвилювання перед зустріччю з викладачем на заліках та екзаменах.

Всі вищезгадані переваги матимуть студенти, які будуть опановувати в режимі дистанційної освіти навчальні дисципліни, зокрема, курс «Проектування деревообробних підприємств». Ця дисципліна викладається студентам факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка за напрямом підготовки бакалавра 6.010104 «Професійна освіта (деревообробка)». Навчальний процес передбачає вивчення організаційних основ проектування виробничих будівель, основ проектування технологічних процесів при виробництві, складу та обсягу проектних робіт, методики їх проведення, складу основної проектно-нормативної документації [3]. Зараз готується матеріал, необхідний для успішного опанування дисципліни: перелік лекційних та лабораторних занять з питаннями для самоконтролю знань і самостійного опрацювання тем; порядок і критерії оцінювання знань студентів; система нарахування додаткових балів за видами робіт (участь у конкурсах і олімпіадах, у роботі наукових студентських конференцій тощо); відповідні тестові завдання до кожної теми; перелік питань до підсумкового контролю; список інформаційних джерел тощо.

Для інформаційного забезпечення і супроводу навчальної дисципліни «Проектування деревообробних підприємств» можна використати досвід Полтавського університету економіки і торгівлі щодо впровадження платформи дистанційного навчання Moodle [1], розміщеної в мережі Інтернет за адресою: <http://el.puet.edu.ua/> (рис. 1). На сервері сайту розміщено дистанційні курси, тренажери, відео- та аудіо-файли та інші, необхідні для навчання студентів матеріали. Структура навчальної інформації, яка міститься на сайті, включає в себе напрями фахової підготовки, курси та семестри навчання.

Сторінка сайту містить інформацію про Головний центр дистанційного навчання, останні новини, контактні телефони і адресу електронної пошти, інструкцію для користувачів (студентів, викладачів, менеджерів, розробників дистанційного курсу), відомості про локальні центри, розклад занять, відеоконференції і мости. Титульний аркуш методичних рекомендацій студенту щодо роботи у середовищі дистанційного навчання подано на рис. 2.

Важливою складовою дистанційного навчання є спілкування студентів з викладачем у міжсесійний період. Сайт дистанційного навчання надає кілька різних засобів для комунікації. Зокрема, в системі є зручний засіб спілкування користувачів – обмін повідомленнями. Цей сервіс призначений для відправки повідомлення конкретному користувачеві. Обмін повідомленнями здійснюється за допомогою окремого блоку, в якому можна налаштувати список співрозмовників, бачити непрочитані повідомлення, відстежувати історію повідомлень і блокувати повідомлення від конкретних користувачів.

Для перевірки знань, які отримує студент під час самостійної роботи у дистанційних курсах існують різні види завдань: тести, завдання, уроки, тренажери. Кожен з них має свої особливості та призначення. Комбінуючи ці

види контролю, можна отримати повну картину щодо ефективності роботи студента або групи в цілому.

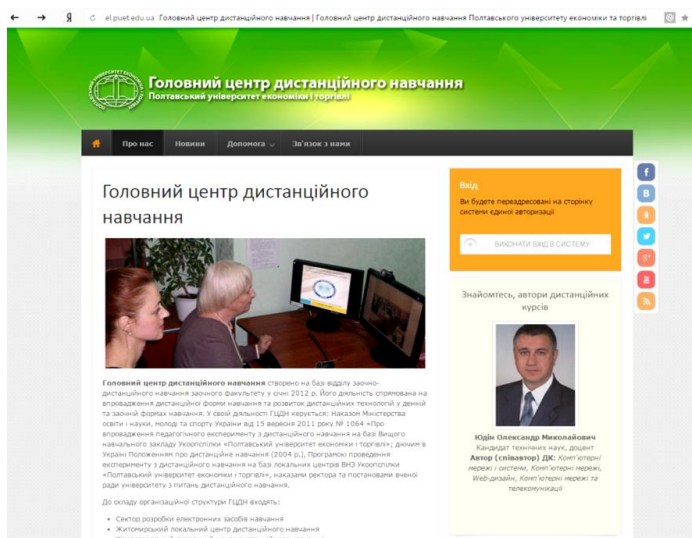


Рис. 1. Сторінка сайту Головного центру дистанційного навчання

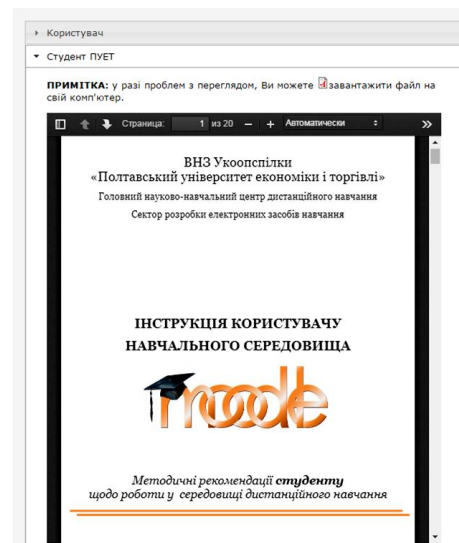


Рис. 2. Титульний аркуш методичних рекомендацій

Зупинимося на деяких питаннях, пов'язаних з виконанням викладачем аналітичної і рефлексивної функцій. Виконання аналітичної функції неможливо без фіксації особистих даних, можливостей студента до навчання. Для виконання цієї функції викладач використовує різні звіти, що відображають успішність навчання студента після складання ним тестів, відпрацювання завдань тренажерів та особисто перевіряє контрольні роботи (практичні завдання), виконані студентами. Нижче показано фрагмент журналу оцінок групи студентів з навчальної дисципліни (рис. 3). У разі виникнення у студента питання стосовно його відповіді на запитання в тесті, завдяки можливостям системи, яка демонструє цей фрагмент, викладач може надати йому обґрунтовану та вичерпну відповідь. Система зберігає усі відомості про складання студентом тесту: дату, час, термін виконання завдань тесту, відповіді на всі питання.

Окремі групи **МО-104(Н)**

Ім'я / Прізвище ↑		Університетсь ...	Σ Підсумкова ...	Практичне ...	Контрольний ...	Тео
	Ефімова Валерія Віталіївна		94.75	10.00	20.00	
	Буханцова Серафима Олександрівна		96.12	10.00	18.00	
	Горбей Алла Григорівна		69.19	10.00	20.00	
	Гридасов Тимур Ігорович		71.75	10.00	16.00	
	Довгань Аліна Василівна		64.00	10.00	18.00	
	Калашніков Андрій Андрійович		80.87	5.00	20.00	
	Кошман Карина Андріївна		93.25	10.00	20.00	
	Куляба Олексій Андрійович		98.12	10.00	20.00	
	Лазаренко Анна Юріївна		100.00	10.00	20.00	

Рис. 3. Фрагмент журналу оцінок групи студентів з навчальної дисципліни

Таким чином, навчання студента стає більш прозорим, а викладач отримав можливість бачити, як і коли навчався студент. Завдяки звітам викладач має можливість проаналізувати алгоритм дій студента, простежити правильність виконання завдань курсу, своєчасно вказати на його помилки та допомогти їх виправити. Викладач може у будь-який час бачити, хто, коли і скільки часу вивчав ту чи іншу навчальну дисципліну або її окремі розділи і теми, зокрема, тривалість і якість виконання індивідуальних завдань з курсу «Проектування деревообробних підприємств». Отже, система настільки прозора, що вона лякає тільки тих, хто бажає не навчатися, а просто отримати диплом.

Подальше впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України полягає, по-перше, у трансформації традиційного заочного навчання у сучасне дистанційне; по-друге, у створенні дистанційних курсів навчальних дисциплін, які б дозволяли відтворювати усі складові навчального процесу; по-третє, у розробці дистанційних курсів і лекцій провідними докторами наук, професорами, розміщення їх у мережі Інтернет і надання до них вільного доступу; по-четверте, у створенні англійськомовних

дистанційних курсів і лекцій та поширенні на цій основі надання освітніх послуг громадянам інших країн, формуванні нового покоління науково-педагогічних працівників, які б поєднували глибоку наукову ерудицію, педагогічні здібності, знання іноземних мов та дистанційних технологій навчання [2].

ЛІТЕРАТУРА

1. Головний центр дистанційного навчання. Полтавський університет економіки і торгівлі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://el.puet.edu.ua/node>.
2. Дистанційне навчання (досвід проведення педагогічного експерименту у Полтавському університеті економіки і торгівлі). – Полтава : ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2013. – 117 с.
3. Кондель В.М. Проектування деревообробних підприємств (шифр за ОПП ПП.21) : програма нормативної навчальної дисципліни / В.М. Кондель. – Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2015. – 11 с.
4. MIT и Гарвард вкладывают 60 миллионов долларов в дистанционное обучение [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http:// habrahabr.ru/post/143226/](http://habrahabr.ru/post/143226/).

УДК 684.4 : 745/749

*Павло Кузьменко
(Полтава, Україна)*

ДИЗАЙН-ПРОЕКТУВАННЯ МЕБЛІВ

При проектуванні меблів важливу роль відіграє форма, оскільки саме вона відповідає, в першу чергу, за зручність. Основними її характеристиками є висока ергономічність, раціональність, лаконічність, легкість та відкритість.

Еко-стиль представляє собою синтез прямокутних та округлих форм. Формотворення умеблювання витримано в простих геометричних обрисах. Вживаною формою є прямокутник з округленими кутами. Завдяки такій основі предмети мають заокруглені ребра, що надає безпечності об'єктам.

*Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
«Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика»*