

Література

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ. 1993. – 23 с.
3. Васильков В. М., Василькова О. І. Професійне становлення особистості як об'єкт міждисциплінарного аналізу // В кн.: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції „Методологія сучасних досліджень соціальних, економічних та психологічних проблем регіону”, м. Донецьк, 22 лютого 2000 року. – Донецьк, 2000 – С. 89 – 93.
4. Кіпень В., Коржов Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет. – Донецьк: Астро, 2001. – 199 с.
5. Нечаев Н. Н. Деятельный подход как основа системного построения модели специалиста // Содержание подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. – М.: НИИВШ, 1994. – С. 7 – 19.
6. Носков В. И., Кальянов А. В., Мирошниченко О. В. и др. Инновационные технологии в гуманитарном вузе / Под ред. проф. В. И. Носкова. – Донецк: ООО „Лебедь”, 2002. – 288 с.
7. Руденко О. В. Підвищення компетентності працівників освіти у спілкуванні // Наукові записки інституту психології імені Г. С. Костюка в 3-х томах. – Т. 3. – За ред. академіка С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – С. 477 – 482.
8. Рустанович-Варфоломєєва З. А. Кар'єрні орієнтації та можливість самореалізації студентської молоді // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка в 3-х томах. – Т. 3. – За ред. академіка С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – С. 198 – 506.

МІЖНАРОДНИЙ ПРОЕКТ СТВОРЕННЯ АГРО-ЕКОЛОГІЧНОГО ЦЕНТРУ В ПОЛТАВІ

Пустовіт С.В. (Полтава)

Зі вступом України до світової організації торгівлі, та зважаючи на європейський вектор розвитку суспільства, економіки, освіти виникає необхідність у створенні інтегрованих об'єднань організацій для вирішення цілого ряду важливих питань. Одним з таких об'єднань є Агро-Екологічний Центр (проект Tempus 2006). Європейські партнери проекту:

Європейська комісія. Генеральне управління освітою та культурою	http://ec.europa.eu/education/programmes/tempus/index_en.html
Університет Хохенхайм (Німеччина)	https://www.uni-hohenheim.de
Університет Штутгарт (Німеччина)	http://www.uni-stuttgart.de
Муніципалітет м. Фільдерштадт (Німеччина)	http://www.filderstadt.de
Варшавський університет природничих наук (Польща)	http://www.sggw.pl

Учасники проекту: Полтавська державна аграрна академія, Полтавський національний технічний університет, Громадська організація «Аграрна наука і практика», Державне управління охорони навколишнього природного середовища в Полтавській області, Інститут Агронормії, Науковий Технічний Центр, Громадська Екологічна Рада Полтавщини, Санітарно-епідеміологічна станція м.Кременчук, Науково-промислова група «Еко-Інформ-Сервіс», Полтавська обласна державна лабораторія ветеринарної медицини.

Основні завдання проекту:

1. Заснувати Агро-Екологічний Центр в Полтаві (АЕЦ);
2. Забезпечити стабільне функціонування відносно міждисциплінарного підходу;
3. Розширити досвід українських експертів щодо проблем захисту навколишнього середовища;
4. Впровадити 3-денні курси перепідготовки, з метою вивчення екологічних потреб економічного навколишнього середовища;
5. Поліпшити екологічну освіту в Україні із впровадженням практичної діяльності стосовно екологічної освіти;
6. Оцінити можливості стабільності українських законів щодо виробництва екологічно чистої продукції сільського господарства разом із ЄС;
7. Дослідити можливості введення міжнародних стандартів, систематичних форм управління навколишнім середовищем, а також введення перевірки розвитку корпоративних систем в управлінні навколишнім середовищем;
8. Збільшити демократизацію процесів ухвалення рішень і підвищити відповідальність за їх виконання через засоби масової інформації;
9. Підвищити екологічну свідомість усіх груп населення в Україні.

Agro-Ecological Center

Агро-Екологічний Центр

Доповіді на екологічній конференції

May 7th, 2008

Учасники міжнародної екологічної конференції



[Read the rest of this entry »](#)

Search

Archives (Архів):

- » May 2008
- » April 2008
- » March 2008

Categories (Розділи):

- » Information
- » News
- » Інформація
- » Новини

Корисні ресурси

- » Education and Culture. TEMPUS
- » Municipality Filderstadt
- » Universität Hohenheim
- » University of Stuttgart
- » Warsaw University of Life Sciences
- » Агро-Екологічний Центр (Agro-Ecological Center)
- » Міністерство аграрної політики України
- » Міністерство освіти і науки України

Для інформаційної підтримки проекту було створено веб-сайт www.aes.org.ua, на якому висвітлюється детальна інформація про проект, новини, події. Розробляється бібліотека екологічної тематики, створюється база даних з екологічного законодавства України та ЄС. Проводиться робота по розробці нових освітніх курсів, та адаптації існуючих навчальних програм екологічного спрямування до норм ЄС.

НАВЧАННЯ У СПІВРОБІТНИЦТВІ ЯК СТРАТЕГІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ

Білик Н.І., Самойленко С.С. (Полтава)

Сучасному суспільству необхідні люди, що самостійно мислять, здатні до самореалізації на основі адекватної самооцінки. Очевидним є й інше: надати учням необхідні знання можна лише через особистісно орієнтовані технології, тому що навчання, орієнтоване на «середнього» учня не може відповідати сучасній ситуації. Тому стратегічний напрям розвитку системи освіти в різних країнах відбувається шляхом вирішення проблеми особистісно орієнтованого навчання, у якому особистість учня знаходиться у центрі уваги педагога.

Постіндустріальне суспільство, на відміну від індустріального кінця XIX – середини XX століть, більшою мірою зацікавлене в тому, щоб його громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов життя, що змінюються. До умов, що забезпечать це у й школі, відноситься : залучення того, хто навчається, до активного пізнавального процесу, причому не пасивного оволодіння знаннями, а активної пізнавальної діяльності, застосування надбаних знань на практиці та чіткого усвідомлення, того, де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути використані; співробітництво при вирішенні різноманітних проблем, коли потрібно проявити відповідні комунікативні та організаційні вміння; вільний доступ до необхідної інформації в інформаційних центрах усього світу з метою формування особисті незалежної, але аргументованої думки з тієї чи іншої проблеми, можливості її всебічного вивчення; постійне діагностування своїх інтелектуальних, фізичних, моральних сил для визначення проблем, що виникають, та вміння їх вирішувати спільними зусиллями, виконуючи різні соціальні ролі [2].

Іншими словами, школа покликана створити умови для формування гармонійної особистості. А це завдання не лише змісту освіти, а, насамперед, технологій навчання, що використовуються. Вирішення цих завдань потребує комплексних зусиль всіх навчальних закладів і всього суспільства.

Серед різноманітних напрямків нових педагогічних технологій найбільш адекватними висунути меті, на нашу думку, є навчання в співробітництві; метод проектів; різнорівневе навчання; «портфель того, хто навчається», розвивальне навчання.

З усього розмаїття технологій, що претендують на реалізацію особистісно орієнтованого підходу, в першу чергу, слід виокремити вільну освіту та індивідуальний стиль навчання. Основні принципи гуманістичної педагогіки спрямовані на виховання в учнів відкритості, чесності, альтруїзму, доброзичливості, співпереживання, взаємодопомоги.

Говорячи про гармонійний розвиток тих, хто навчається, відзначимо такі показники розумового розвитку людини: самостійність мислення, швидкість і міцність засвоєння навчального матеріалу, швидкість розумового орієнтування при вирішенні нестандартних завдань; глибоке проникнення в сутність