

Література

1. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін.; За ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
2. Ярошенко О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект. – К.: Станіла, 1990. – 245 с.

СТРУКТУРУВАННЯ ТЕКСТУ ПРИ СТВОРЕННІ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ДО УРОКУ ХІМІЇ

Воробйова Л.Л., Воробйов Я.О. (Полтава)

В даний час бурхливого розвитку комп'ютерних технологій усе більш актуальним завданням є розробка і використання в навчальному процесі електронних навчальних систем, що розробляються з застосуванням мультимедійних технологій.

На попередньому етапі створення мультимедійного ресурсу здійснюється вибір змісту й матеріалу для його подання в середовищі мультимедіа[2]. Це один із відповідальних етапів роботи ,адже доступність і ступінь сприйняття навчального матеріалу залежить від його структури.

Структура – це спосіб стійкого сполучення, взаємовпливу елементів цілісних систем.

Число різних способів структурування (побудови) навчального матеріалу необмежене[4].

Академік А.І.Берг визначає важливий в теорії програмованого навчання принцип раціональної послідовності навчальних операцій, які диктує необхідність розробки структурно-логічної схеми, розділу, курсу, врахування послідовності навчальних операцій в його вивченні, при алгоритмізації навчально-виховного процесу[1].

Логічна структура навчального матеріалу – це модель, що виявляє систему взаємозв'язків (відносин) між логічними елементами цього матеріалу[5].

Отже, структурування тексту при створенні мультимедійних презентацій з хімії необхідно проводити згідно з дидактичними принципами систематичності, послідовності і доступності. Ці принципи відображають необхідність побудови навчання в строгій логічній послідовності, таким чином, щоб нові знання спирались на раніше засвоєні і в свою чергу ставали фундаментом для засвоєння послідуєчих знань [3].

Розглянемо дану проблему на прикладі теми «Основні класи неорганічних сполук» (8 клас). В процесі опрацювання цієї теми відбувається побудова системи знань, яка є досить складною. Оволодіння цією системою потребує формування відповідних знань та навичок. Доцільно розпочинати вивчення з класифікації складних речовин, а не з теми «Оксиди», інакше учням буде важко зрозуміти класифікацію та хімічні властивості оксидів. Не говорячи вже, про вміння самостійно записувати рівняння реакцій. Тобто вивчення необхідно почати від загального до конкретного.

При структуруванні тексту важливо включати тільки опорні поняття, які будуть постійно актуалізуватись. Обов'язковою умовою є включення до презентації вправ на закріплення знань. На першому уроці учні повинні засвоїти поняття основа, кислота, сіль на рівні їх розпізнавання (визначення і назви оксидів вони вивчали в темі «Кисень»). Отже, вправи до даної презентації необхідно підібрати на виділення з даного переліку окремого класу речовин,

але не вимагати їх називати (за винятком оксидів).

Наступною презентацією йде тема «Оксиди». Учні зможуть зрозуміти їх класифікацію, бо мають поняття про основи і кислоти. Далі можна починати записувати рівняння реакцій, що характеризують хімічні властивості основних і кислотних оксидів. Вправи до даної презентації включають назви оксидів та написання рівнянь реакцій. Причому вправи поступово ускладнюються. Аналогічно розглядаються кислоти, основи і солі. Тобто презентація до кожного уроку включає структурований конспект (опорні поняття) і вправи для закріплення знань і формування навичок.

Отже, Створення комп'ютерних презентацій до уроку хімії вимагає від учителя вміння структурувати навчальний матеріал.

Література

1. Берг А.И. Кибернетика и проблемы обучения. –М.:Прогресс, 1970. – 788с.
2. Данилова О., Монако В., Монако Д. Мультимедіа власноруч. –К.: Шкільний світ, 2006. – 120с.
3. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. Под. ред. Онищука – К.:Рад. шк. 1987. –350с.
4. Кухаренко ВМ. Дистанційне навчання. –К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. – 128с.
5. Сохор А.М. Структура учебного материала. – М.: Педагогика, 1974. – 192с.

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБОМ СТВОРЕННЯ МЕРЕЖІ ЕКОЛОГІЧНИХ СТЕЖОК

Галушко О.С. (Черкаси)

Антропогенна діяльність у навколишньому середовищі торкнулася кожного куточка нашої планети і набула загрозливого характеру, адже, антигуманні мотиви, нажаль, часто переважають раціональне ставлення до довкілля.

У зв'язку з загостренням екологічної ситуації на планеті та необхідністю захисту довкілля слід особливу увагу привернути екологізації шкільної освіти та виховання, що має важливе значення у формуванні реальної та психологічної готовності особистості до розв'язання екологічних проблем.

Чинне місце у забезпеченні екологічної освіти та виховання посідає впровадження мережі екологічних стежок, адже таким чином забезпечується безпосередній контакт з живою природою, створюється системний механізм її пізнання.

Мережа екологічних стежок – це навчально – виховний, туристично – пізнавальний комплекс, що являє собою об'єднання ряду екологічних стежок певного регіону, що характеризується своєрідними природними, історичними та культурними особливостями.

До основних **завдань** створення мережі екологічних стежок входять:

- сформувати комплексне про світ як єдину систему;
- розширити коло знань учнів про природні, історико - культурні особливості певної місцевості;
- привернути увагу дітей та молоді до сучасних проблем довкілля;
- поглибити знання учнів про особливості природи рідного краю,