

зі студентами ( в роботі гуртків, при проведенні валеологічних, екологічних заходів та ін.).

Інтерактивні методи не виключають інші форми, в тому числі і традиційні, і повинні оптимально з ними поєднуватися.

#### Література

1. Бурлака Я. И., Васильева Т.И. Сочетание групповых и индивидуальных форм учебной деятельности студентов. – К.: КГПИ, 1988. – 100 с.
2. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. / О.І. Пометун, М.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
3. Шульдик В.І. Технології інтерактивного навчання // Біологія. Хімія. –2005. – № 52.– С. 2 – 23.

### **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КРУЖКОВ В ЛОХВИЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Корогод И.А. (Полтава)*

В Лохвицком медицинском училище научно-исследовательская работа студентов осуществляется в предметных кружках, где студенты занимаются под руководством преподавателей.

Специфика материальной и клинической базы, характер учебных программ и уровень подготовки специалистов обуславливают прикладной характер научных исследований.

Целью работы является:

- вовлечение в них студентов;
- углубление их знаний;
- развитие творческих способностей;
- обучение элементам исследовательской работы.

В начале учебного года директором училища утверждаются руководители предметных кружков (они же – заведующие кабинетами) и руководитель ЦМК предметных кружков.

Для занятия кружков отводится один день в месяц – единый для всего училища, что позволяет кружкам работать согласовано и облегчает контроль за их деятельностью.

В сентябре проводятся первые организационные заседания кружков, на которых избираются старосты и утверждается план работы.

Для привлечения студентов в кружки вывешивается объявление, читается лекция о студенческой научной работе и проводятся индивидуальные беседы. После 1 -2 занятий с новой группой преподаватель уже может оценить способности студентов к исследовательской работе, выявить их склонности и стремления. В кружок привлекаются успешно обучающиеся студенты, склонные к исследовательской работе.

На первом заседании кружка преподаватель знакомит студентов с формами научной работы, перспективами участия в конференциях и выставках, обсуждает возможности проведения исследований в лечебных учреждениях и проблемы технического творчества. Также на первом занятии избирается староста кружка из числа активных студентов.

В течение первых занятий преподаватель знакомит студентов с прин-

ципами библиографии, правилами работы с литературой, видами сокращения текста, требованиями к реферату. Участники кружка выбирают темы рефератов и начинают работать над ними.

На последующих занятиях кружка студенты будут представлять свои рефераты, реферативные обзоры, выступать с докладами и сообщениями о ходе исследований, проделанной работе. Руководитель кружка обучает студентов умению выступать, научному стилю речи, умению дискутировать, четко отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения. Преподаватель следит, чтобы доклады соответствовали принятым требованиям: продолжались не более 7 минут, содержание соответствовало теме, содержали новую информацию.

Занимаясь в кружке, студент учится работать с литературой, писать рефераты, делать тематические обзоры периодических изданий, выступать с докладами, дискутировать с оппонентами. Студенческий научный (предметный) кружок является наиболее распространенной и массовой формой участия студентов в научной исследовательской работе.

Работа в кружке предполагает также и техническое творчество студентов: изготовление таблиц, стендов, альбомов, муляжей, оформление дидактического материала, снятие видеофильмов и т.д.

Особенно эффективно выполнять научные задания студенты могут в период учебно-производственной практики, когда есть доступ к больным. В этих условиях удобно проводить клинические наблюдения, организовывать эксперименты, а также работать с первичной медицинской документацией и статистическими отчетами.

Показатели работы кружка:

- наличие плана работы;
- наличие журнала со списком членов кружка;
- протоколы заседаний;
- наличие рефератов, технического творчества;
- участие в конференциях и выставках;
- публикации исследовательских работ.

Отчет о работе предметного кружка составляется в конце учебного года перед смотром кабинетов и кружков. Председатели ЦМК подводят итоги работы преподавателей – заведующего кабинетами и предметными кружками – по схеме «Рейтинг работы зав. кабинетом».

Основной формой научно-практической работы студентов Лохвицкого медицинского училища является занятия в предметных кружках.

Результаты работы кружков представляются на конференциях, выставках творчества студентов, смотрах-конкурсах, что вызывает большой интерес и служит стимулом дальнейшей творческой работы студентов Лохвицкого медицинского училища.

Творческая деятельность кружковцев, атмосфера состязательности на конференциях и конкурсах стимулирует интерес к профессии, углубляет знания дисциплины, совершенствует навыки общения и публичных выступлений, что повышает качество подготовки специалистов.

Преподаватель, организующий творческую работу студентов, также совершенствует свое профессиональное мастерство, осваивает новые информационные блоки, проводит научно-исследовательскую работу.