

4. Методика навчання української мови:

Куць Олена Анатоліївна – Диплом III ступеня.

5. Російська мова та література

Тарасова Вікторія Миколаївна – Диплом I ступеня;

Павельєва Анна Костянтинівна – спеціальний диплом.

6. Політичні науки

Нагорний Віталій Віталійович – спеціальний диплом.

На VII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика серед студентів Диплом III ступеня отримала Возна Юлія, а на Всеукраїнському молодіжному конкурсі „Новітній інтелект України” переміг Лук'яненко Олександр (Диплом I ступеня). Потрібно відзначити і переможців щорічного міського конкурсу студентських наукових робіт „Від студентського самоврядування – до самоврядування громад” Юрія Кращенка, Максима Ізюмова та Ярослава Блоху.

Одним з основних напрямків діяльності СНТ є сприяння публікаціям та впровадженню у практику результатів наукових досліджень студентів. На факультетах розвиваються традиції видання кращих студентських робіт у наукових збірниках. Так, у 2007 році було опубліковано 1130 студентських робіт, з них – 498 самостійних статей та повідомлень.

У подальшому планується розвивати студентську наукову діяльність за згаданими вище напрямками. Також буде посилено увагу до участі студентів ПДПУ імені В.Г. Короленка у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, розширено участь студентів у 2 турі Всеукраїнських студентських олімпіад, особливо з тих навчальних дисциплін, де раніше представництво наших студентів було відсутнім.

РОЛЬ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Ніколенко О.М. (Полтава)

Згідно з вимогами Болонської декларації кожний вищий навчальний заклад мусить забезпечити внутрішній моніторинг своєї діяльності, який допомагає відстежувати й коригувати процес впровадження кредитно-модульної системи. З 2007 року в Полтавському державному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка діє спеціальна моніторингова комісія, діяльність якої регулює “Положення про внутрішній моніторинг якості освіти”, схвалене вченою радою вчз.

Основна мета внутрішнього моніторингу – спостереження, аналіз, коригування й прогнозування системи надання освітніх послуг у педагогічному закладі, процесу формування майбутніх фахівців.

Завдання внутрішнього моніторингу:

- дослідження результативності навчання та викладання;
- аналіз ефективності кредитно-модульної системи;
- забезпечення прозорості й відкритості в навчанні;
- підвищення активності суб'єктів навчального процесу;
- сприяння покращенню організації навчального процесу та його навчально-методичного забезпечення;
- запобігання корупції;
- підготовка до зовнішнього моніторингу закладу, спеціальностей.

Внутрішній моніторинг якості освіти забезпечують деканати, методичні

комісії факультетів, методична рада університету, моніторингова комісія університету, кафедри. До внутрішнього моніторингу якості освіти залучаються й органи студентського самоврядування, а також студенти як повноправні партнери в навчально-виховному процесі.

Результати внутрішнього моніторингу мають велике значення у плані підготовки до зовнішнього моніторингу навчального закладу з боку ДАК і МОНУ (акредитація і ліцензування спеціальностей, університету). В цілому внутрішній моніторинг має сприяти поліпшенню якості освіти в педагогічному закладі.

Моніторинг результатів навчання студентів здійснюється періодично деканатами факультетів, а також моніторинговою комісією університету за результатами навчання студентів (протягом семестру, року, кількох років). Види моніторингу результатів навчання – констатуючий моніторинг, порівняльний моніторинг, прогнозуючий моніторинг. Констатуючий моніторинг – встановлення результатів навчання студентів у семестрі (навчальному році): середній бал успішності за національною шкалою та шкалою ECTS (у групі, на курсі, на спеціальності, на факультеті, в університеті), успішність (%), якість (%). Порівняльний моніторинг – зіставлення результатів навчання студентів (у групі, на курсі, на спеціальності, на факультеті, в університеті). Прогнозуючий моніторинг – встановлення на підставі аналізу фактів за тривалий час закономірностей, тенденцій (позитивних чи негативних) у результатах навчання студентів; прогнозування, попередження певних явищ у навчальному процесі. Форми моніторингу результатів навчання – кількісний і якісний аналіз результатів навчання за відомостями успішності, виконання ККР, ректорських контрольних робіт, форм модульного і підсумкового контролю та ін. Моніторинг результатів навчання має велике значення для забезпечення акредитації спеціальностей.

Моніторинг оцінювання студентів здійснюється кафедрами, деканатами, методичними комісіями факультетів, методичною радою університету, органами студентського самоврядування. Моніторинг оцінювання студентів передбачає аналіз критеріїв оцінювання з різних дисциплін, відкритості й доступності інформації для студентів, фаховість оцінювання, форми й види оцінювання. Форми моніторингу – адміністративні перевірки, які встановлюють точність здійснення виписаних процедур, обговорення на засіданнях кафедр та вчених радах факультетів критеріїв оцінювання і форм оцінювання студентів, анкетування та ін.

Моніторинг навчальних ресурсів здійснюється методичними комісіями факультетів, методичною радою університету, навчальним відділом, кафедрами, деканатами. Наявність та якість навчальних програм, робочих навчальних програм, посібників, підручників, збірників тестів тощо – одна з основних умов якісної освіти. Тому створення навчально-методичного забезпечення та постійне його оновлення відповідно до вимог сучасної вищої школи є важливою ланкою входу України до європейського освітнього простору. Крім того, для забезпечення сучасного рівня викладання необхідним є постійне оновлення бібліотеки, створення електронного каталогу, наявність комп'ютерів та електронних посібників, підручників тощо.

Форми моніторингу навчально-методичного забезпечення кредитно-модульної системи – перевірка необхідної документації, ресурсів відповідними підрозділами, обговорення навчально-методичного забезпечення на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, методичній раді університету, вченої раді університету.

Моніторинг адаптації студентів до кредитно-модульної системи навчання здійснюється періодично деканатами, моніторинговою комісією університе-

ту, методичними комісіями факультетів, а також органами студентського самоврядування (за згодою). Успішне навчання в умовах кредитно-модульної системи неможливе без чіткого розуміння мети, завдань, структури навчального процесу, місця в ній студента, його обов'язків та прав. Відстеження адаптації студентів до кредитно-модульної системи навчання має важливе значення для формування якостей майбутніх спеціалістів і виховання їх як особистості.

Форми моніторингу адаптації студентів до кредитно-модульної системи навчання – анкетування, опитування (відкрите і закрите), обговорення проблем студентства на зборах груп, курсів, факультетів, конференції студентів і аспірантів університету, студентській раді університету, вченій раді університету.

Моніторинг організації навчального процесу здійснюється періодично деканатами факультетів, моніторинговою комісією університету, навчальним відділом, методичними комісіями факультетів, методичною радою університету. Форми моніторингу організації кредитно-модульної системи навчання – перевірка навчальних планів, графіків навчального процесу, структурно-логічних схем (СЛС) навчального процесу, розкладу занять, розподілу й використання навчального часу студентів та викладачів тощо.

Моніторинг якості викладацького складу здійснюється кафедрами, деканатами, методичними комісіями факультетів, методичною радою університету, навчальним відділом, органами студентського самоврядування.

Моніторинг викладацького складу передбачає вивчення динаміки отримання ступенів і звань викладачів, процесу підвищення їх кваліфікації, відповідність рівня викладання сучасним вимогам. Форми моніторингу викладацького складу – перевірка звітів про стажування, обговорення відкритих занять, відвідування занять, анкетування та ін.

Моніторинг демократизації системи освіти в навчальному закладі здійснюється моніторинговою комісією університету, методичними комісіями факультетів, деканатами, органами студентського самоврядування.

Моніторинг демократизації системи освіти в навчальному закладі передбачає відстеження відносин між різними суб'єктами навчального процесу (студентів і викладачів, різних підрозділів), їх ролі в загальній організації системи навчання, а також прозорості й відкритості вимог навчання, демократичності в організації вступної кампанії. Важливою складовою моніторингу демократизації системи освіти в навчальному закладі є публічність інформації щодо діяльності університету, широке висвітлення заходів з навчання та виховання студентів, а також про навчальні можливості університету. Навчальний заклад повинен регулярно публікувати найсвіжішу, неупереджену й об'єктивну інформацію – як кількісну, так і якісну – про навчальні програми і кваліфікації, котрі пропонуються абітурієнтам, а також нести відповідальність за надану інформацію.

Моніторинг демократизації системи освіти в навчальному закладі має запобігати корупції та авторитаризму, а також сприяти прилученню студентства до європейських цінностей.

Форми моніторингу демократизації системи освіти в навчальному закладі – анкетування, опитування (студентів і викладачів; закриті і відкриті), перевірка результатів вступної кампанії, обговорення проблем навчального процесу на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, методичних комісіях факультетів, методичній раді університету, вченій раді університету, органів студентського самоврядування.