

- у більшій самостійності учнів у роботі з літературою під час вивчення нового матеріалу, розв'язку задач, виконання експериментальних та творчих завдань;
- в інтенсифікації навчання за рахунок укрупнення блоків засвоєння лекційно-семінарської системи, введення тематичних заліків;
- у посиленні індивідуальної роботи вчителя з учнями як на уроках так і в позаурочний час;
- у створенні особливої атмосфери – довіри, співпраці, налаштування на навчання, стимулюючи тривалу розумову діяльність

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Максимов А.С. (Мелитополь).

Формирование научно-исследовательских умений студентов высшей школы в первую очередь может осуществляется при выполнении индивидуальных учебных исследовательских заданий, организация которых особенно целесообразна по фундаментальным и профессионально-направленным дисциплинам той или иной специальности факультета естественных наук. Для этого наиболее оптимальными становятся условия кредитно-модульной системы организации учебного процесса (КМСОУП), предусматривающие подготовку студентов по моноспециальности с её внутренней полифуркацией дисциплин на старших курсах, обеспечивающих различную квалификацию специалиста.

Двойные специальности, число которых увеличилось особенно в 90-х годах XX столетия, особенная примета педагогических университетов. Выпускники с двойными специальностями, порой такими экзотическими (то есть чуждыми мышлению), как например, «биология и иностранный язык», «биология и практическая психология», «биология и физическая культура», «химия и обслуживающий труд» и даже «химия и основы информатики» и другие, никогда не удовлетворяли запросы сельской школы, ибо там двух специальностей бывает также недостаточно для ставки учителя, как и трёх (а были выпуски и с тремя специальностями), и более. В городских школах большая редкость учитель преподающий два предмета, соответствующих его специальности. В лучшем случае в последнее время учителя, например химии или биологии, для обеспечения его учебной нагрузки согласно квалификации поручали вести такие предметы, как основы экологии, основы безопасности жизнедеятельности и другое.

Такое решение вопроса только отчасти имеет положительный эффект. Но минусов значительно больше. В первую очередь при двойной специальности ущербной становится не только вторая специальность, но также и первая, на подготовку которой выделяется по учебному плану всё равно меньше кредитов, чем при моноспециальной подготовке согласно требованиям Болонской декларации. Например, при сдвоенной специальности «химия и биология» на дисциплину «Школьный курс химии и методика его преподавания» выделено 135 часов (3,75 кредита), а эту же дисциплину студенты специальности «химия» изучают 288 часов (8 кредитов). Понятно, что знания у второго студента будут более прочные, чем у первого при условии, что у них одинаковые интеллектуальные способности.

При сдвоенных специальностях студент обязан выполнить курсовые по первой и по второй специальности, написать рефераты, самостоятельно решить расчетные задачи, провести полевые или фенологические наблюдения и тому подобное, что распыляет внимание, снижает способность к концентрации мысли на одном предмете исследования и в конечном счёте не развивает познавательную самостоятельность. Обучение студентов по моно-

специальности позволяет им сосредоточить свои когнитивные усилия в одном направлении. Например, начиная с первого курса, студент выбирает научное занятие по тому или иному курсу одной естественной науки. Даже, если первые научные изыскания будут сделаны в области неорганической химии, приобретённые умения и навыки исследовательской деятельности станут общехимической подготовкой, определённым трамплином для выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий по органической или физической химии и обязательно будут реализованы при выполнении курсовой или дипломной работы.

Таким образом, научно-исследовательские умения формируются постепенно с первого курса не только на лабораторных занятиях и плановых курсовых и дипломных, а и во время выполнения учебных исследовательских заданий основных дисциплин. Именно при выполнении индивидуальных учебно-исследовательских заданий усвоенные теоретические знания усвершенствуются, обобщаются и находят практическое применение, а отдельные приобретаемые умения доводятся до автоматического состояния, переходя в навыки. Умения и навыки сформированные в результате выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий, становятся опорными в выполнении задач курсовой или дипломной работы и достижении их целей.

ЕКСКУРСІЯ ЗАЛОЮ МУЗЕЮ ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК“ВСЕ ПРО СТАТЬ ТА СТАТЕВІ ВІДНОСИНИ” (ДЛЯ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ)

Микитенко М. В. (Полтава)

Усі батьки хочуть, щоб їхні діти вирости щасливими, душевно чистими і просто справжніми людьми. Статеве виховання – це невід’ємна частина виховного процесу, воно має проводитись постійно: в сім’ї – батьками, в дитячих колективах – педагогами і вихователями. Важливо, щоб у своєму впливі на дитину вони виступали узгоджено. Але основи виховання і взаємовідносини статей має закладати родина, чого в багатьох сім’ях на сьогодні не відбувається. Тому це лягає на плечі педагогів.

Цікавим прикладом є створений у м. Сиктивкар Республіка Комі Музей Шкідливих звичок. Він містить п’ять залів, зміст яких універсальний і розрахований на різний вік і розвиток школярів. Соціально-педагогічними завданнями музею є підвищення рівня поінформованості школярів про шкідливість психічно активних речовин та пропагування здорового способу життя і особистісного саморозвитку.

Ми скористалися цим досвідом і розробили залу “Все про стать та статеві відносини” (для учнів старших класів) та запропонували для втілення у роботу Оржицької ЗОШ I-III ступенів ім. І. Я. Франка. Під час екскурсії учні знайомляться із стендами та експозиціями, зокрема, із плакатами з таким текстом:

1. “І щоразу, коли що-небудь дуже хочеться зробити, зупинись і помисли: чи добре те, чого тобі хочеться. ”

Л. Толстой.

2. “Є три роди неосвіченості: зовсім не знати нічого, знати дурно те, що всі знають, знати не те, що належить знати.”

Дюкло.

3. “Ніщо неможна ні любити, ні ненавидіти перш, ніж не маєш про це чіткої уяви”.

Леонардо да Вінчі.

4. “Хвилина задоволення часто буває причиною довгих страждань”.

Віланд.

5. “Потрібно бути ясным розумово, чистим морально та охайним фізично”.