

інформатизації суспільства та освіти дистанційне навчання, яке поєднує у собі кращі риси інших форм організації навчально-виховного процесу, увійшло до XXI століття, як найбільш перспективна, гуманістична, інтегральна форма отримання освіти.

Отже, усі технології наукової творчості школяра, як традиційні, так і сучасні відіграють вирішальну роль в її організації. Вони спрямовані на збільшення частки самостійної роботи школярів, формування дослідницьких вмінь та навичок та забезпечують різнобічний особистісний розвиток юних дослідників.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ ЯК НОВИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ СТУДЕНТІВ

Гвоздецька Г.В. (Дрогобич)

Залучення України до процесу формування загальноєвропейського освітнього простору вимагає модернізації системи природничої освіти. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців неможливе без зміни технології навчально-виховного процесу у вузах.

У відповідності до вимог часу, викладання хімічних дисциплін на кафедрі хімії та екології Дрогобицького державного університету імені Івана Франка здійснюється за кредитно-модульною системою навчання з поступовим переходом від лекційно-інформативної форми організації навчального процесу до організації самоосвіти студента.

Модульне вивчення курсу навчальної дисципліни й рейтинговий контроль знань дає можливість студентам рівномірно розпоряджатися своїм позааудиторним часом впродовж семестру для самостійної роботи.

На сучасному етапі розвитку вищої школи самостійна робота студентів стає складовим елементом їх навчання. Вона сприяє вихованню у майбутніх фахівців самостійності і творчості, які в свою чергу свідчать про рівень готовності до професійної діяльності.

В навчальному процесі використовуємо різні форми організації та проведення самостійної роботи студентів, серед яких особливу роль відводиться виконанню індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання як складова частина залікового кредиту з курсу навчальної дисципліни є видом позаурочної індивідуальної роботи студента навчально-дослідницького характеру.

Індивідуальні дослідні завдання виконуються самостійно студентом впродовж семестру з обраної теми або теми визначеної викладачем. Дослідна робота може бути реферативною або експериментальною. Вона повинна складатись зі вступу, основних розділів, висновків, літератури.

Згідно [1] індивідуальне навчально-дослідне завдання повинно бути:

- індивідуалізоване з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності;
- націлене на самостійне вивчення частини програмного матеріалу, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з предмету та розвиток навичок самостійної роботи;
- завершеною теоретичною або практичною роботою з предмету, при виконанні якої використовуються знання, уміння і навички, отримані в процесі лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять;
- містити елементи пошукової роботи і виступати чинником залучення студентів до науково-дослідницької діяльності, яка може бути продовжена через виконання курсової, дипломної, магістерської роботи.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання подається лектору не пізніше ніж за два тижні до написання підсумкової контрольної роботи. Приблизна тематика ІЗ затверджується на засіданні кафедри. Ця тематика може уточнюватись у процесі викладання предмету і переглядатись.

Критерії оцінювання індивідуального дослідного завдання

Аспект роботи	Бали
Бали нараховуються	
Ступінь виконання завдання, поставленого керівником, повнота розкриття теми	5
Рівень самостійності у виконанні завдання	2
Якість оформлення (дотримання структурного та мовного оформлення, малюнки, схеми, таблиці, фотографії)	2
Повнота та якість бібліографічного опису, наявність посилань на літературні джерела	1
Висновки та рекомендації	2
Вміння аргументовано захистити положення представлені у дослідній роботі	3
Всього	15
Бали віднімаються	
За неповноту розкриття теми	0-5
За виявлене списування з інших джерел	0-2
За неякісне оформлення (недотримання структурного та мовного оформлення, відсутність малюнків, схем, таблиць, фотографій)	0-2
За помилки в оформленні бібліографічного опису, відсутність або неузгодженість посилань у тексті на літературу	0-2
За відсутність висновків	0-1
Студент не може аргументовано захистити положення представлені у дослідній роботі	0-3
Всього	0-15

Індивідуальне навчально-дослідне завдання, як ефективна форма переходу на особистісно-орієнтоване навчання, вимагає постійної уваги викладачів кафедри до формування щорічного перегляду тематики індивідуальних завдань дослідницького характеру. При відборі тематики індивідуальних завдань перевага надається тим, які вимагають застосування комп'ютерної техніки.

Таким чином, у технології модульно-рейтингового навчання, організація й оцінювання такого виду позааудиторної самостійної роботи, як навчально-дослідне завдання з хімії, сприяє підвищенню самостійності, відповідальності студентів, стимулює творчу роботу на протязі семестру, створює умови для самореалізації студентів, вияву їх індивідуальних здібностей, росту інтелекту, формування наукового світогляду.

Література

1. „Положення про ІНДЗ з дисциплін у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка“./Розроб. Кишакевич Ю.Л., Шубак М.І., Блажків В.С. – Дрогобич, 2004р.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ШКІЛЬНОГО ДОСЛІДНИЦТВА

Гладкий М.О. (Полтава)

Правильно організована праця учнів з дослідництва, навчання їх у процесі цієї праці можливі тільки за умови складання добре продуманого навчально-виховного плану.