

- технологія // Народное образование. – 1998. – №9-10. – С.166-170.
8. Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутрисличностных противоречий учителя // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С.3-16.
 9. Освітні технології / О.М. Пехота. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
 10. Прохоров А.О. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С.32-43.

Даний проект є однією з ланок в системі роботи школи по здоров'язбереженню і рекомендований для апробації у роботу Мусіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів Хорольського району.

Ми вважаємо, що психотерапевтичним оздоровчим підходом повинен бути пронизаний весь педагогічний процес у школі, щоб вберегти здоров'я як учителя так і учня від реалізації непродуктивного конфліктного спілкування.

ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Подмаркова К.М., Гаркович О.Л. (Полтава)

Застосування комп'ютерних технологій для оперативного контролю знань учнів по предмету з використанням тестових завдань має свої позитивні і негативні сторони. До негативних сторін цієї форми перевірки можна віднести те, що зручність її застосування цілком залежить від встановленого програмного забезпечення, а також від наявної комп'ютерної техніки. Крім цього, можуть виникати труднощі з узгодженням розкладу роботи комп'ютерного класу і проведених контрольних заходів. Варто пам'ятати і про проблему інформаційної безпеки, зв'язаної з запобіганням несанкціонованого доступу до наявних в комп'ютері баз даних. Однак, як показує досвід, усі ці труднощі цілком можна перебороти.

Багаторічний досвід використання програмованого контролю знань учнів, особливо з застосуванням комп'ютерної техніки, при перевірці знань по хімії дозволив виділити наступні позитивні моменти:

1. Усунуто можливість підказок і списування.
2. Підвищилася об'єктивність оцінки знання.
3. Різко зросла пізнавальна активність учнів при вивченні хімії, що обумовлено стимулюванням даною методикою самостійної роботи. Так, по завершенні контрольного заходу правильність відповіді на задані питання перевіряється учнем з використанням першоджерела (підручник, конспект) чи в спілкуванні між собою. У випадку звичайної письмової роботи такого не відбувається.
4. Відсутність перевірки на звичайних уроках приводить до активізації учнів, дозволяє проводити обговорення матеріалу в режимі "мозкового штурму", коли дозволені і не караються самі несподівані відповіді і припущення.
5. Змінилася роль викладача, що звільнився від "каральних" функцій, зв'язаних з контролем знань і виставленням оцінок.
6. Покращується психологічна атмосфера в групах учнів. Виникає стійкий зворотний зв'язок – викладач → учень → викладач. Учителю перестав бути джерелом негативних емоцій, пов'язаних з оцінюванням знань.
7. Викладач цілком звільняється від перевірки контрольних робіт і може, використовуючи статистичні дані, оперативно одержати об'єктивну картину успішності, визначити, які області курсу учні за своїли гірше всього і вчасно скорегувати навчальний процес.
8. Зросла кількість контрольних заходів, що дозволяє здійснювати своєчасну перевірку знань у всієї групи учнів по більшості розділів курсу, що вивчається.

На сьогоднішній день тестування набирає все більших обертів. Тому і кількість розробок тестових програм та тестових оболонок є дуже поширеним видом діяльності. І за досить невеликий період розвитку сучасної комп'ютерної техніки були створені сотні тестових програм, як всесвітньо відомими фірмами-гігантами так і окремими вчителями, які зацікавлені у досконалому забезпеченні дидактичними та іншими матеріалами при викладанні предмета. Тож, в нашій магістерській роботі буде проведений опис тестових програм та оболонок, які є найбільш доступними і поширеними на території України та Російської федерації. Це такі програмні оболонки, як «Салют 1.3», програма «Ревізор знань», пакет програм «Програмне забезпечення для інтерактивного тестування учнів середньої школи «Школярик»», пакет EasyTester v1.3 beta 2, тестова оболонка «Комтест».

Також, нами було проведено короткий опис програм які можуть бути використані для тестування:

Таблиця 1.

Програми для проведення тестування

<i>Назва</i>	<i>Коротка анотація</i>
AOS	Автоматизована Система Опитування (АСО) - для створення комп'ютерних систем тестування знань по різних навчальних дисциплінах.
Асистент II v1.02	Програма контролю знань учнів.
CTEST_01	Test Office: Postman test. Відправлення CSV-Файлу, печатка протоколу, перевірка CSV-Файлів, ручне уведення протоколів. Програми призначені для самостійної обробки бланків відповідей Централізованого тестування й підготовки результатів тестування до відправлення в Центр тестування для подальшої обробки.
EASYTEST	Прості тести v1.1 - Інтегроване інструментальне середовище для розробки тестових завдань і проведення тестових контрольних робіт. Просте й зручне в роботі інструментальний засіб для викладачів різних навчальних закладів. Програмний засіб "Прості тести" розрахований на роботу в локальній мережі. Забезпечує автоматизований збір інформації про результати тестування. Має убудовану систему аналізу результатів. Є дві локалізації - для шкіл і для Вузів.
EASYTS12	Easy Test Creator v1.2 (.tst).
EXAM3_44	Екзаменатор v3.44 - для проведення контрольних, іспитів і тестових робіт
FREEXTS2	FreeXTest v2.0.
GLTEST09	GlTests v0.9 (.tsg). Програма для складання й проходження тестів. (Питання: 4 варіанти відповідей, картинка, час на обмірковування). Запис і перегляд результатів.
HTEST11	Hyper Test v1.1 (.ask, .csk).
JUL3_02D	Демонстраційний тестовий пакет JUL v3.02 demo.
KONTRI_0	"Контроль знань" v1.0 - Інструментальна система "Контроль знань" для створення систем тестування знань - це універсальний програмно-методичний комплекс автоматизації розробки, експертизи й використання тестових завдань для контролю знань і навчання по будь-яких предметах.
KONTROL1	Контроль знань v 1.0 - Програма для проведення контролю й тренувань тих, яких навчають, по різних дисциплінах. Дозволяє вводити й редагувати до 25 варіантів. Для роботи необхідно попередньо настроїти й заповнити базу даних. Результати тестування зберігаються до завершення роботи

	програми. Якщо буде потреба їх можна зберегти у файлі або роздрукувати.
MAST TES	Майстер тестів.
NATA1 1	Система Дистанційного Тестування - Nata v1.1.2.149.
NSPLAYR2	NsPlayer v2.32 - програма, використовувана для проведення показу питань із квитка, що включають текстову, графічну, аудіо й відео інформацію, і реєстрації відповідей на питання.
POLYTEST	Polytest v1.0 demo - Універсальна автоматизована система тестування знань.
PROFTEST	"Проф-Тест" - Інструментальна система "Проф-Тест" призначена для автоматизації процесу створення систем тестування знань по різних навчальних дисциплінах у технікумах, Вузах, системі підвищення кваліфікації.
QUICKEX	Система Quick Exam, є універсальним інструментом для створення електронних іспитів, практично для всіх сфер діяльності людини. Вона призначена для застосування в навчальних закладах, будь-якого рівня й професійної спрямованості, у військових частинах, організаціях і підприємствах будь-який форм власності, тобто де потрібен контроль знань. Quick Exam забезпечує швидке створення й проведення іспиту, реєстрацію, оцінку правильності відповідей на питання, збереження результатів у базі даних. Система забезпечує необхідний вивід даних з метою подальшого аналізу по безлічі параметрам, необхідних для розрахунку елементів статистики й поліпшення викладання, а також нагромадження результатів іспитів.
RTG124	Real Test v1.24 - Програма для тестування учнів.
SCHOOL_T	School Test - Програма корисна для вчителів і викладачів, що бажать розвинути інтерес до свого предмета й одночасно мати зручний засіб перевірки знань учнів. Виконана у вигляді відомої гри "ГРО, щасливчик" (з анимованим співрозмовником), призначена для проведення тестів по різних предметах з елементами розважальної гри. Зручний редактор завдань, зашифрована база даних.
SUNOF2_4	Sun Rav Test Office Pro v2_4. Test Maker v2_4. Test Admin v2_4. Tester v2_4.
SUNOF3_0	Sun Rav Test Office Pro v3_0. Test Maker v3_0. Test Admin v3_0. Tester v3_0.
SUNTESTS	Тести для програми Sun Rav Tester v2_4.
TCOM211	Test Commander 2.11F Beta 2 - Створення й редагування тестів.
TDL1_0	FLTS v1.0 - Версія системи FLTS призначена для проведення контрольних і навчальних тестів з мінімальним рівнем забезпечення безпеки. Може бути застосована на лабораторних роботах, при поточному контролі й для самоосвіти.
TEST-BIB	ABCSoftTest.
TEST151	Good Game Test v1.5.1.Програма для тестування гравця.
TEST1_0	Test v1.0 - Тест по економічній теорії.
TEST1_1	Test v1.1 - Тест по фізиці, хімії, хімічній технології, електротехніці.
TEST1_2	Test v1.2 - Тест по електротехніці.
TEST2000	Test2000b version 1.005 - TEST2000 дозволяє створювати екзаменаційні тести, а також проводити іспити з наступним

	визначенням рівня підготовки тестуючого.
TESTING1	Testing 1.1 - Універсальна програма дозволяє проводити тестування в будь-якій предметній області. Передбачається 4 варіанти відповіді. Програма робить детальний звіт у папці results.
TESTIR	Тестування 1.0 - Програма для підготовки користувача до централізованого тестування. Містить тести по різних предметах.
TESTRUN1	TestRunner v1.0 - Універсальна тестова оболонка, призначена для перевірки знань учнів по підготовленим учителем тестам.
TEST_EX1	Тест-екзаменатор v1.0 (for MS Word). Для проведення іспиту у формі тесту.
TMASTER	Тест Майстер-99 (.tst).
UNITEST4	Пакет "Унітест" v4.0.
USATIC20	Усатик 2.000 beta 2 - Пакет програм для проведення тестування.
UT20D	Універсальний тестер v2.0 Delta Public Release.
WOPR	База - 59 тестів для програми Test v1.2.

РОЛЬ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ ТЕСТУВАННЯ “САМОМІЛЕНЕТ” НА БАЗІ INTERNET-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Савонова О.В. (Київ)

Економічна нестабільність, постійні зміни законодавства, нерегульованість ринку праці (низький рівень реалізації продукції на внутрішньому ринку, орієнтація виробництва в основному на задоволення потреб країн ЄС) значно підвищують вимоги до підготовки спеціалістів, забезпечення їх конкурентоспроможності, що передбачає підвищення вимогливості держави до якості їх знань та формування в них високого рівня професійної компетентності, мобільності, інформованості, що зумовило створення системи стандартів вищої освіти України.

У зв'язку з входженням України до європейського простору з метою забезпечення престижу української освіти в світовому освітньому просторі та забезпеченні мобільності громадян Європи з можливістю їх працевлаштування, виникає необхідність щодо гармонізації вимог системи стандартів вищої освіти України з освітніми стандартами європейських країн та вимогами освітніх стандартів провідних університетів за прийнятими у Європі критеріями, механізмами й методами оцінювання якості професійної підготовки та вищої освіти і педагогічної зокрема, зазначених положеннями Болонської декларації.

Одним з важливих напрямів виконання Програми заходів щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки в Україні на 2004-2005 роки стає проведення педагогічного експерименту щодо апробації кредитно-модульної системи організації навчального процесу більше ніж у 100 вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. Серед них за напрямом 0101 «Педагогічна освіта» Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка та інші [1].

В ході експерименту розробляються структурно-логічні схеми підготовки фахівців, освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми, що стає основою для введення системи кредитного виміру навча-