

стратегії впровадження досягнень педагогічної науки. А отже, оптимальне функціонування процесу впровадження досягається при наступних умовах: а) розуміння ролі й значення впровадження для забезпечення єдності теорії і практики; б) науково-обґрунтованого уявлення про сутність нового в результатах педагогічних досліджень і досягненнях передового досвіду; в) відповідного відбору об'єктів впровадження на основі науково обґрунтованих критеріїв; г) єдності діяльності органів народної освіти, учених, авторів новацій, а також педагогічних колективів шкіл та інших суб'єктів впровадження з реалізації досягнень теорії виховання і передового досвіду в масовій практиці [1, с. 139].

Список використаної літератури

1. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів : монографія / А. М. Бойко ; Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. – 400 с.
2. Карташов П. Й. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику. – М., 1984.
3. Педагогічний пошук / За ред. В.Ф. Бега. – К., 1989.
4. Подымов Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М., 1995.
5. Рашкевич Ю. Інформаційні технології у навчальному процесі. – Львів: „МАЛТИ-М”, 2000. – 48 с.

Максим Сороковий

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Це досягається шляхом забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, формуванням та впровадженням інформаційного освітнього середовища в системі загальної, середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти, застосуванням у навчально-виховному процесі та бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними засобами, розробленням індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, а також випуск електронних підручників.

Інформаційні освітні мережі GlobalSchoolNet та інші, які практично перетворилися на глобальні, уже існуючи декілька років, охоплюючи все більшу кількість вчителів та учнів у всьому світі, створюючи віртуальні спільноти та поступово глобальне навчальне середовище, накопичують та розповсюджують методичні матеріали, уроки з великої кількості гуманітарних предметів, надаючи можливість обмінюватися досвідом, отримувати знання, а також навчаючи дітей спілкуватися, працювати в команді, отримуючи необхідні сьогодні навички цифрової грамотності, навчаючись використанню ІКТ як для навчання, так і в різних життєвих ситуаціях.

Аналізуючи процес розвитку таких освітніх мереж, можна зазначити, що він спрямований на: по-перше, інтегрування їх ресурсів у навчальні процеси; по-друге, розвиток освітніх технологій навчання; по-третє, обмін досвідом між учителями та учнями з приводу як самих предметів, так і використання ІКТ; по-четверте, створення інноваційних підходів навчання та їх втілення у реальність завдяки використанню ІКТ та віртуальних навчальних середовищ та спільнот; по-п'яте, створення глобального освітнього простору.

Позитивний досвід використання ресурсів та можливостей освітніх мереж у навчальному процесі, який отримали та отримують освітяни зарубіжних країн, постійно спонукає до подальшого їх розвитку та інтегрування. Найбільш популярними серед учи-

телів та розвинутими з точки зору розміщення навчальних матеріалів можна визначити декілька постійно діючих освітніх мереж.

Наприклад, у Великобританії існує і має великий вплив на розвиток та формування освітньої політики не тільки своєї країни, але й інших європейських країн, освітній інформаційний ресурс БЕКТА, створений з метою спрямування, допомоги та ефективного використання інноваційних технологій у навчанні та повсякденному житті, проведення наукових досліджень. БЕКТА спрямована на підтримку учнів будь-якого віку в отриманні необхідної освіти та навичок з використання інформаційно-комунікаційних технологій, обмін досвідом між ними та відкриття для них самих, завдяки цьому, потенціалу, який вони мають.

Матеріали надаються як для вчителів, так і для учнів, зважаючи на те, що зацікавлені батьки також зможуть отримати потрібну їм інформацію або навіть пройти навчання разом зі своєю дитиною. З метою підвищення рівня навчання за підтримки уряду БЕКТА широко розвиває проект Національні стратегії, спрямований на покращення стандарту загальної середньої школи Великобританії. Проект знаходиться на Третій стадії, яка є важливою частиною трансформації середньої освіти Великобританії, маючи на меті не тільки відповідати викликам сучасності, але й потребам кожної окремої дитини. Особлива увага приділяється дітям віком 11–14 років, коли закладається мотивація для продовження освіти та освіти впродовж усього життя. Ця стадія охоплює практично всі предмети, які викладають у середній школі Великобританії. Вона забезпечує основу для професійного розвитку через школу та робить акценти на викладанні та навчанні.

Стратегія підтримує особистісно орієнтоване навчання, у процесі якого особлива увага приділяється особистому підходу до навчання, мотиваціям та потребам кожного окремого учня, оцінці якості отриманого навчання, перетворенню процесу навчання, уроків у більш цікаву та сучасну форму викладання, підтримці учнів, якщо виникає така потреба, поза школою.

Однією з головних цілей БЕКТА вбачає зробити он-лайн навчальне середовище, створене мережею, найбезпечнішим для дітей та студентів з усього світу, створюючи команди школярів та студентів, які б слідували за безпекою електронного простору та створювали відповідний план дій щодо його виконання. Залучення якомога більшої кількості вчителів є одним із пріоритетів роботи мережі. Таке відповідальне ставлення до підготовки вчителів як з отримання ними відповідних умінь, навичок та опанування технологіями, так і з використання ІКТ у навчальному процесі, має велике значення для країни. Втілюючи у життя свої розроблені технології, програми, які мають підтримку не тільки на державному рівні, але й в інших системах освіти зарубіжних країн, мережа досягла високого рівня та зарекомендувала себе як одну з провідних у світі, що займається розвитком та втіленням у життя ІКТ у сфері освіти [2].

Уваги заслуговує й Шотландська мережа навчання та викладання, використовуючи технології *Learning and teaching with technology*, спрямована на підготовку дітей віком від 3 до 18 років до життя у XXI столітті, надаючи їм можливість отримати та вдосконалити сучасні навички та вміння завдяки навчанню та використанню ІКТ, отримуючи он-лайн навчання через мережу, надаючи он-лайн ресурси для вчителів шотландських шкіл тощо.

Американська мережа *ISTE (The International Society for Technology in Education)* [3] – Міжнародне Суспільство для Технології в Освіті – спрямована на покращення професійного рівня вчителів, розвитку інноваційних підходів та інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти, охоплюючи всі рівні загальної середньої школи, навчаючи не тільки вчителів, але й учнів ефективно використовувати ІКТ в процесі навчання та викладання. На цей час до мережі входять більш ніж 85 000 професіоналів з освіти з усього світу. Зважаючи на зміни в освітніх процесах країн світу, мережа надає можливість узагальнити вже отриманий досвід з використання ІКТ іншими освітянами, зробити висновки та визначити напрями щодо подальшого розвитку систем освіти різних країн світу, надаючи рекомендації політикам та адміністраторам з освіти, а також допомагає отримати необхідну інформацію будь-кому щодо використання ІКТ у своїй професійній діяльності.

Іспанська освітня мережа EDUCARED охоплює інтереси учнів, учителів, батьків, науковців та адміністраторів освіти. Основною метою її є використання інноваційних освітніх технологій та ІКТ у навчальному процесі загальної середньої та вищої школи, обмін досвідом та втілення найбільш вдалих розробок у практику, подальший розвиток ІКТ в освіті, обговорення наукових освітніх досліджень та розробок щодо освітніх ІКТ.

Мережа ініціює та проводить освітні проекти, пропонує приклади найбільш вдалих уроків з використання ІКТ, розміщує наукові та практичні матеріали щодо освітніх інновацій, створює віртуальні спільноти вчителів, учнів, батьків.

Відома та популярна серед дітей усього світу освітня мережа HappyChild, яка з 1999 року працює для дітей дошкільного та шкільного віку, використовуючи Інтернет-технології для проведення своїх віртуальних навчальних проектів. На її сторінках розміщені он-лайн ресурси з вивчення англійської мови, математики, географії тощо. Основною метою мережі є не тільки надати навчальний матеріал відповідно деяких предметів, але й навчити дітей спілкуванню, толерантності, взаємодопомоги через спільні проекти, які вона пропонує. Інформаційно-комунікаційні технології є основним інструментом в роботі мережі.

Пріоритетом навчання для XXI століття визнана глобальна освітня мережа GlobaSchoolNet. До її освітніх проектів залучаються люди з усього світу, які хочуть оволодіти навичками письменності та комунікативності, співпраці в команді. Метою роботи мережі є підготувати учнів до дорослого життя, навчити їх толерантному відношенню до інших та бути готовими гідно, повноцінно та ефективно використати свій потенціал у майбутньому глобальному суспільстві. Робота мережі базується на використанні новітніх ІКТ [1].

Створення, розвиток та використання ІКТ у навчально-виховному процесі загальної середньої школи спостерігається в багатьох країнах світу, включаючи системи освіти пострадянських країн. Найбільше є освітніх сайтів і порталів, на сторінках яких накопичується, обговорюється та розповсюджується освітня інформація, методичні матеріали, програми, уроки з різних предметів тощо. Найбільш популярними, наприклад, у Росії можна назвати такі освітні он-лайн ресурси як: портал Федерації Інтернет-освіти (<http://www.fio.ru>), освітня мережа REDLINE (<http://www.redline.ru/redline/index.htm>), мережа Творчих вчителів (<http://www.it-n.ru/>), Мережне об'єднання методистів (<http://teacher.fio.ru>), Російський загальноосвітній портал (<http://www.school.edu.ru>) та багато інших [4].

Інтегруючись у європейський простір, ураховуючи процеси глобалізації та інтеграції, політика розвитку української освіти теж спрямована на інформатизацію освіти, упровадження та вдосконалення інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, що затверджено діючими урядовими документами.

Для більш швидкого та вдалого використання ресурсів інформаційних освітніх мереж у навчальному процесі загальної середньої школи необхідно подальше вивчення освітнього досвіду що прискорить та надасть нові інноваційні ідеї та пропозиції щодо розробок та розвитку вітчизняних освітніх ІКТ та допоможе українським освітянам в роботі.

В Україні є Освітня мережа (<http://www.ednu.kiev.ua/>), Освітній портал (<http://www.osvita.org.ua/>), Освітній портал «Діти України» (<http://www.children.edu-ua.net/documents>), Інформаційний портал (<http://www.school.kiev.ua/>) та багато інших. Практично всі сайти та портали інформаційні за своїм змістом. Вони постійно оновлюються та розвиваються.

Використання інформаційних освітніх мереж як інструменту для викладання різних предметів (англійської мови, географії, історії, громадянської освіти астрономії тощо), створення єдиного інформаційного освітнього середовища є важливою тенденцією розвитку освіти.

Так, у 2010-2011 році в Дніпропетровській області започатковано проект «Електронна школа», який має на меті створення відкритого освітнього ресурсу для організації дистанційного навчання в системі додаткової та основної освіти відповідно до Державного стандарту. Проект розробляється групою науковців кафедри управління інформа-

ційно-освітніми проектами Дніпропетровського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. «Електронна школа» – інноваційне освітнє середовище, спрямоване на забезпечення рівного доступу до високоякісних освітніх послуг на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини. Організатори проекту вважають впровадження та підтримку активного використання дистанційних освітніх технологій одним із шляхів удосконалення навчально-виховного процесу. Контент «Електронної школи» містить тексти лекцій, медіа-уроки, інтерактивні тексти, тренажери, словники, віртуальні лабораторії, корисні посилання та ін. Користувачі можуть взяти участь в on-line уроках, конференціях, навчальних форумах за участю мережових викладачів. Розвиток і постійне вдосконалення ресурсу здійснюється силами творчих освітян Дніпропетровщини.

Головною метою створення електронної школи є: створення єдиного освітнього простору в регіоні, забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів незалежно від місця проживання, соціального статусу, стану здоров'я споживачів освітніх послуг шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами свої прав на освіту, створення умов для всебічної реалізації особистості учня в умовах сучасного освітнього середовища, підвищення кваліфікації працівників освітньої галузі з використанням дистанційних технологій та розповсюдження кращого педагогічного досвіду, шляхом залучення до роботи в «Електронній школі».

Отже, інформаційно-комунікативні технології виступають як система, складовими якої є учасники педагогічного процесу та система теорій, ідей, засобів і методів організації навчальної діяльності для ефективного вирішення проблем, що охоплюють усі аспекти засвоєння знань і формування практичних навичок; інформаційні технології спонукають до постійної самоосвіти, а сам процес навчання дає можливість відчутти практичні результати.

Список використаної літератури

1. Електронний ресурс. Режим доступу <http://www.iteawww.org>.
2. *Іванченко Є. А.* Формування професійної мобільності майбутніх економістів у процесі навчання у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Є. А. Іванченко. – Одеса, 2005. – 20 с.
3. *Хорев І. О.* Про наукові засади професійної мобільності викладача вищої школи / І.О.Хорев // Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. К., 2009. – Вип. 61. – С. 115.
4. *Хорунжа Л. А.* Формування інтелектуальної мобільності старшокласників у навчальному процесі загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Л.А.Хорунжа. – Харків, 2010. – 24 с.

Альбіна Турченко

ЗАРУБІЖНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ XX СТОЛІТТЯ

На початку XX століття у всіх розвинутих країнах сформувалася система освіти, обов'язковою складовою якої була початкова ланка. Відповідно постало питання про підготовку дитини до школи. Одночасно з рухом за оновлення шкільного навчання розгорнувся рух за суспільну дошкільну освіту. Актуальність зарубіжних педагогічних інновацій дошкільної освіти у XX столітті зумовлена необхідністю вдосконалення цієї галузі на національному рівні – проведення фундаментальних, порівняльно-педагогічних, прогностичних досліджень, організації теоретично обґрунтованої, сучасної системи освіти дітей, ефективної системи навчання дошкільнят відповідно до світових стандартів.