

Література

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. -М.: Academia, 2002.
2. Зайчик А.Ш., Чурилов А.П. Основы общей патологии. –СПб: ЭЛБИ-СПб, 1999.
3. Зворыкин В.П. Элементы построения теории морфологических основ специфической одаренности // Успехи современной биологии. -1994. - Т. 109, N2. -С. 263-278.
4. Клименко В.В. Психологія творчості. –К.: Центр навчальної літератури, 2006.
5. Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина Н.Д. и др. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальности и одаренности. -М.: Новь, 1999.
6. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство // Тайна интеллекта. – Харьков: Фортуна-Пресс, 1996. -С. 5-270.
7. Симонов П.В. Создающий мозг. Нейробиологические основы творчества. -М.: Наука, 1993.
8. Цебржинський О.І. Творчість як філософська проблема // Обдаровані діти. Виявлення, діагностика і розвиток. Матеріали міжнародного семінару. -Полтава, 1995. -С. 52-54.
9. Цебржинский О.И. Избранные лекции по антропологии. –Полтава: АСМИ, 2003.
10. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. -М.: Русский мир, 1998.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ШКОЛЫ

Ли Цзихуа (КНР)

Проанализировав процесс реформирования этой школы за прошедшее десятилетие, мы попытались выделить четыре приоритетных направления ее развития, являющиеся, по нашему мнению, составляющими единой модели реформированной сельской школы, оптимальной для приморских провинций Китая:

1. Гармоничное объединение в один комплекс школьного образовательного процесса и производственной деятельности, создающей базу для материально-технического и финансового обеспечения школы.
2. Сохранение стабильности педагогического коллектива.
3. Развитие и усовершенствование оригинального опыта организации и содержания учебного процесса.
4. Гуманизация управления школьным коллективом.

Рассмотрим каждое направление в отдельности.

1. Бюджет экспериментальной школы в Хуа-ши имеет три источника наполнения: ассигнования правительства, общественная помощь и доходы пришкольного предприятия. Правительственные ассигнования, которые всегда поступают вовремя и в полном объеме, гарантируют удовлетворение основных школьных потребностей. Хотя реформа управления финансами, являющаяся частью реформ 80-х - 90-х гг., требует внедрения такой системы управления образованием, при которой основной единицей управления является поселок, тем не менее, в поселке Хуа-ши продолжает осуществляться система раздельного управления (эта местность экономически развита и поселок имеет достаточные экономические возможности для самостоятельной поддержки образования). С одной стороны, уездный город и поселок совместно выделяют инвестиции, однако доля поселка в общем объеме инвестиций является основной. Уездный город отвечает за инвестиции в городские младшие и средние школы, а оставшиеся поселковые школы остаются на попечении поселкового совета.

2. В экспериментальной школе Хуа-ши годовой доход учителей состав-

ляет в среднем 20 тыс., а ежемесячный – около 1700, юаней на человека. Такой доход преподавателей в деревне не только выше среднего ежемесячного дохода служащих на предприятиях данного района (он составляет около 800 юаней), но и выше обычного дохода деревенских учителей в других районах страны [71, 127]. Кроме того, при школе построена комфортабельная гостиница для учителей, специальный автобус возит в выходные дни преподавателей в районный и провинциальный центр.

3. Бюджет и педагогический коллектив представляют соответственно материальные и трудовые ресурсы данной школы, являясь базовыми элементами, которые обеспечивают ее существование и развитие. Это особо важно потому, что наиболее распространенной проблемой для деревенских школ КНР является нехватка средств на обеспечение учебного процесса и выплату зарплаты учителям. В школе Хуа-ши эта, характерная для всех деревенских районов страны проблема, в целом решена. И преодолена, таким образом, типичные для сельских школ Китая трудности, У Чень смогла сосредоточиться на достижении других целей – повышении уровня и качества образования. В условиях КНР проблема низкого уровня образования в сельских школах не в последнюю очередь связана с политикой «двух идеологий», без отказа от которой невозможно повышение уровня и качества сельского образования.

Поскольку в Китае сохраняется существенный разрыв между городом и деревней, многие педагоги и общественные деятели до недавнего времени полагали, что основная цель деревенского образования – это просвещение. Цель посещения деревенским ребенком школы состояла из двух уровней: первый (цель низкого уровня) заключался в том, чтобы выучить определенное количество иероглифов и не считаться неграмотным; второй уровень (более высокая цель) – поступить в университет и покинуть деревню. Обе эти цели концентрировали деревенское образование на «зубрежке» или простой передаче знаний.

4. Гуманизация управления школьным коллективом. Изучив теорию и практику управления школой, изложенную в педагогической системе В.А. Сухомлинского, директор школы смогла создать эффективное управление учебным заведением, в частности, наладить четкий административный контроль за выполнением решений и распоряжений дирекции. Данное обстоятельство следует подчеркнуть особо потому, что в начале эксперимента часть преподавательского состава активно противилась начинаниям и только настойчивая, умелая работа с педагогами позволила создать благоприятную обстановку для эксперимента.

Если директор школы имеет свои собственные, отличающиеся от общепринятых, взгляды на процесс образования и воспитания, очень нелегко сделать их общими убеждениями всего коллектива. Слова директора и письменные материалы педсовета не могут служить достаточным условием выполнения всех распоряжений директора школы. Необходимо также принимать во внимание результаты конкретной работы.

Под влиянием целей В. А. Сухомлинского в практике китайских учителей-новаторов утвердились:

- постановка перспективных целей развития детей в процессе обучения с учетом их индивидуальных особенностей;
- проведения уроков мышления на природе;
- педагогическая система развития литературного творчества детей разного возраста;
- система мероприятий, направленных на консолидацию педагогического коллектива, школьников, родителей и общественности;
- создание благоприятной окружающей среды;
- развитие внеклассного образования;
- гуманизация управления школьным коллективом;
- стимулирование интеллектуальных чувств и познавательных интересов учеников.

Все вышесказанное, даже при разности культуры и ментальности двух

народов, создает благоприятные условия для развития и использования в новых условиях идей великого украинского педагога.

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ

Цуруль О.А. (Київ)

Одним із шляхів змін в професійно-педагогічній підготовці майбутніх вчителів біології є трансформація традиційного навчального процесу в особистісно-орієнтований, у якому студент визначається рівноправним суб'єктом навчальної взаємодії. Професійному становленню та розвитку особистості майбутнього вчителя біології, формуванню потреби і досвіду безперервної освіти, розвитку професійно-творчої самостійності сприяє науково-дослідницька робота з методики навчання біології. Основною її структурною одиницею є студентський науковий гурток.

Тематика студентських наукових досліджень у проблемній групі з методики навчання біології визначається актуальними проблемами шкільної практики. Так, зокрема, у 2006-2007 навчальному році гуртківці працюють над проблемною використанням інтерактивних методів у навчально-виховному процесі з біології.

У процесі виконання різноманітних видів науково-дослідної роботи (підготовки реферативних повідомлень, виконання творчих завдань дослідницького характеру, участі у семінарах та конференціях, підготовки та захисту курсових, дипломних робіт та магістерських робіт і т.п.) у студентів формується система науково-методичних вмінь та навичок – найважливішого компонента кваліфікаційної характеристики майбутніх учителів біології.

Важливою формою залучення студентів до наукових досліджень на кафедрі теорії та методики навчання природничо-географічних дисциплін НПУ імені М.П. Драгоманова є проведення студентських наукових конференцій. На конференціях студенти презентують результати своєї наукової роботи та ознайомлюються з науковими ідеями і досягненнями не лише своїх колег-студентів, а і творчих вчителів та провідних вчених України. Так у 2006 р. виконані під керівництвом викладачів кафедри магістерські та дипломні роботи з методики навчання біології (Кузнецової Л., Кокойло Ю., Попової К., Шляхової Г., Ісупової Ю. та Стецкевич Н.) були відзначені дипломами I, II ступенів дев'ятої Всеукраїнської науково-практичної конференції "Молодь, освіта, культура і національна свідомість" (м. Київ, Європейський університет).

Результати науково-дослідницької роботи студенти презентують на Всеукраїнських науково-практичних конференціях [2] та сторінках педагогічної преси [3], а до 25-річчя кафедри теорії та методики навчання природничо-географічних дисциплін найкращі студентські розробки були представлені широкому загалу освітян у спецвипуску газети "Біологія. Шкільний світ" [1].

Пошуково-перетворююча діяльність студентів у процесі виконання науково-дослідницьких робіт з методики навчання біології сприяє формуванню їх готовності до впровадження нових педагогічних технологій у майбутній професійній діяльності, що відповідає основним завданням сучасної школи.

Література

1. Біологія. Шкільний світ. – 2007. – № 6 (510). Спецвипуск. – 24 с.
2. Цуруль О.А., Доля О.В. Підготовка майбутніх вчителів біології до формування в учнів 8-9 класів знань про шкідливий вплив наркотичних речовин // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції "Наукові та методичні основи викладання біологічних дисциплін у педагогічних вищих навчальних закладах України". – К.: НПУ, 2006. – С. 119-121.