

кою студентами навчально-пізнавальних дій викладача.

Проблемно-комунікативна модель навчання завдяки оптимізації взаємин "студент-викладач" в напрямку зближення їх соціально-рольових позицій, взаємообміну інформаційних і контрольно-оцінних функцій між суб'єктами навчально-педагогічної діяльності найбільш сприятлива для професійно-рольової ідентифікації майбутнього вчителя. Помітне зростання пізнавальної активності студентів на заняттях, прояв дієвого інтересу до проблем педагогічної діяльності і пошуку шляхів їх розв'язання, професійно-педагогічна спрямованість для багатьох постає як внутрішня мотивація навчання у педагогічному навчальному закладі.

Отже, головним завданням процесу підготовки майбутнього вчителя з погляду на його особистісне зростання має бути забезпечення організаційних умов для створення сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному навчальному закладі, за якого студенти і викладачі залучаються в єдиний процес спільної навчально-педагогічної діяльності на основі принципів демократизації міжособистісних взаємин.

Література

1. Власенок В.В. Вчителі-учні: психологія взаємних оцінних ставлень. - Київ, 1995.
2. Крейг Г. Психологія розвитку. - СПб.: 2000.
3. Субчик Л.Н. Діагностика межличностных отношений (модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири): Метод. руководтво. - М., 1990
4. Фібула М.М. Педагогіка вищої освіти. - Київ, 2006.
5. Юрченко В. Вплив взаємин між студентами і викладачами на "Я-концепцію" майбутнього вчителя // Освіта і управління. - 1997, №1.- С.119-123.

КОМПЛЕКСАЦІЯ МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ ТА НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВИХ ЗАКЛАДІВ – ШЛЯХ ДО ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТА СТУДЕНТІВ

Плиска О.І., Рубан О.В. (Київ)

Важка економічна ситуація в Україні та в країнах Співдружності незалежних держав зумовила як відплив молодих вчених в інші галузі народного господарства країни, які стрімко почали розвиватися так і ускладнила проведення наукових досліджень, особливо – фундаментальних. Це потребує підготовки нових наукових кадрів, що можливо шляхом залучення передових вчителів та кращої студентської молоді. У той же час сучасний науковий прогрес вимагає проведення всесторонніх наукових досліджень для яких в одній науковій установі вельми часто немає ні наукових співробітників ні відповідної наукової апаратури. Налагодження відповідних методик потребує закупівлі нових дорогих за кошторисом приладів, відкриття нових ставок для наукового персоналу та час для його підготовки. У сучасних умовах одна наукова установа дуже часто неспроможна вирішити ці складні завдання. Крім того втрачається дорогоцінний час. Тому особливо актуальним стало поєднання зусиль як матеріально-технічних так і наукового потенціалу 2-х, а іноді і більше наукових закладів для вирішення поставлених завдань. Ми вважаємо, що таким яскравим прикладом є співробітництво наукових підрозділів ІССХ імені М.Амосова АМН України, відділу нервово-м'язової фізіології Інституту фізіології імені О.О.Богомольця, Національного аграрного університету, кафедри фізіології людини і тварин Університету імені Т.Г.Шевченка та кафедри анатомії, фізіології і шкільної гігієни НПУ імені М.П.Драгоманова.

У цих умовах науково-педагогічні заклади дозволяють залучати до на-

укових досліджень перспективну молодь (молодих вчителів та кращих студентів), наукові заклади – мають необхідну науково-дослідне обладнання та досвід їх працівників.

Зокрема наведемо приклад такого співробітництва. Так впродовж останніх 15-ти років науковими підрозділами вказаних науково-педагогічних закладів було проведено ряд успішних наукових досліджень у напрямку розкриття механізмів розвитку серцевої недостатності у людини та методів її фармакологічної корекції. Як відомо дослідженням у цьому напрямку присвячена велика кількість фундаментальних праць і досягнутий значний прогрес у розумінні процесів розвитку серцевої недостатності та методів її фармакологічної корекції. Однак, переважна більшість фундаментальних досліджень виконана на тваринах, що знижує практичну цінність отриманих результатів. Обумовлено значними міжвидові відмінності не тільки між окремими тваринами, тваринами і людиною, але навіть між міокардом передсердь та шлуночків одного виду. Співробітники ICCX імені М.Амосова АМН України забезпечили отримання та доставку операційних біоптатів для наукових досліджень в лабораторіях Інституту фізіології імені О.О.Богомольця та НПУ імені М.П.Драгоманова; прийняли активну участь в обробці, обговоренні та виробленні висновків з отриманих результатів. Найбільш важливими отриманими результатами стали: розвиток серцевої недостатності обумовлений порушенням роботи кальцієвих насосів мембрани та саркоплазматичного ретикулума; розвиток сполучної тканини в міокарді починається вже на ранніх стадіях серцевої недостатності як компенсаторна реакція у відповідь на зрісше навантаження однак наслідком цього є зростання жорсткості міокарда з ще більшим погіршенням скоротливості; з зменшенням віку пацієнтів спостерігається менша ступінь розвитку сполучної тканини ретикулуму, що створює можливість для розвитку серцевої недостатності при зростанні навантаження на міокард; попереднє лікування пацієнтів блокаторами ренін-ангіотензинової системи не тільки розвантажує перевантажений міокард, але і сприяє частковому зворотному розвитку сполучної тканини в ньому, що покращує його функціональний стан та виживання хворих під час оперативних втручань.

Розроблена на кафедрі фізіології людини та тварин Національного університету імені Т.Г.Шевченка комп'ютерна програма для дослідження функціонального стану центральної нервової системи у людини з успіхом використовується в спільних дослідженнях вивчення розумової працездатності у школярів та студентів впродовж навчання.

Результатами досліджень увійшли в основу наукових звітів відповідних підрозділів, було опубліковано біля п'ятдесяти наукових робіт, у тому числі півтора десятка у далекому зарубіжжі, співробітниками цих навчально-педагогічних закладів написані дві монографії, 3 посібники тощо. Плідне співробітництво продовжується.

В останній час намітилась певна економічна стабілізація як в Україні так і в Співдружності незалежних держав. Тому ми вважаємо, що отриманий нами досвід необхідно розповсюдити. Це розширить рамки наукових досліджень і підвищить їх рівень, що дозволить конкурувати з такими провідних країн світу.

Протягом цього часу до наукової роботи були залучені десятки студентів та вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м.Києва.

Таким чином, ми вважаємо, що на сучасному етапі розвитку наукових досліджень тільки комплексна науково-педагогічна з науковими установами дозволить підняти рівень досліджень на достатній науковий рівень, зберегти майбутній науковий потенціал в межах своїх держав.