

только первый прецедент в мировой практике применения новой системы в высшей школе, но и позволяет внести новый вклад в создание новой философии профессионального образования.

Литература

1. Конрад ван Хойтен. Пробуждение воли. Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.: Изд-во «Наири», 2005.-184 с.
2. Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г., Зубарь Г.П., Топтыгин А.Л. «Проблемы формирования нац. гуманитарно-технической элиты»//Теория и практика управления социальными системами, 2003, №1.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УИРС В СЕВАСТОПОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Иванов В.А., Алтынбекова З.Б., Шутько Т.П. (Севастополь)

В современных условиях, когда на первый план выходит быстрое «старение» информации и, соответственно, быстрое обесценивание знаний, приобретенных студентом в вузе, актуальным является обучение студента принципам и методикам самообразования.

Общеизвестен тезис о том, что практика порождает потребность в изучении теории. Исследовательская деятельность – суть одна из форм практической деятельности человека.

УИРС - применяемая в организации учебного процесса учебно-исследовательская работа студентов, относится к активным формам организации их познавательной деятельности.

В настоящем сообщении мы хотели поделиться своим опытом организации (УИРС).

На методику организации и проведения УИРС влияет специфика вуза, его материальная база. При организации необходимо провести подготовительные мероприятия: создание материально-технической базы, повышение заинтересованности преподавателей в проведении УИРС.

Одна из задач УИРС – обучение студентов навыкам самостоятельной работы. В процессе проводимых учебных исследований будущие младшие специалисты (медицинские сестры, фельдшера, акушерки) улучшают навыки работы с приборами и оборудованием, самостоятельно проводят эксперименты, выполняют реальные научные исследования.

На подготовительном этапе организации УИРС в нашем колледже все дисциплины учебного плана разделяются на две группы в соответствии с типовым учебным планом:

первая – естественно-научные дисциплины (медицинская химия, латинский язык, фармакология, медицинская биология, анатомия и др.);

вторая – дисциплины профессиональной и практической подготовки (хирургия, терапия, акушерство, гинекология, сестринское дело, педиатрия и др.).

Для каждой из групп определены и формы УИРС:

первая – при планировании работы медицинского колледжа определяется тема года, по которой проводится как исследовательская, так и реферативная работа. Результаты представляются на научно-практических студенческих конференциях колледжа, региона;

вторая – проведение во время практических занятий экспериментов с элементами исследования, изготовление учебно-наглядных пособий, лучшие из которых демонстрируются ежегодно на выставках технического творчества; участие в работе кружков.

При организации УИРС специальных клинических дисциплин изучались различные аспекты таких заболеваний, как сахарный диабет, анемии, туберкулез, СПИД и другие, а именно: их распространенность, заболеваемость ими населения, вопросы профилактики указанных заболеваний.

При таком подходе к организации УИРС актуализируется изучаемая проблема, определяются цели работы, план; идет сбор материала, анализ полученных данных и результатов, рассматривается их соответствие целям и задачам исследования; проводится систематизация и обобщение материалов исследования в виде выводов, разработок предложений по внедрению в практику.

Связь с практическим здравоохранением при проведении УИРС осуществляется путем проведения совместных научно-практических конференций, на которых докладываются результаты учебно-исследовательской работы студентов (например, УИРС по теме «Синдром профессионального выгорания у медицинских сестер ЛПУ г. Севастополя»). Результаты данной работы были не только доложены на региональной научно-практической конференции студентов медицинских колледжей АР Крым, но и опубликованы в виде статьи в журнале «Вестник морского врача».

Во время прохождения студентами производственной практики они также имеют возможность участвовать в исследовательской работе. Так как именно в период производственной практики будущие специалисты закрепляют теоретические знания путем непосредственного и активного участия в лечебно-диагностическом процессе в лечебном учреждении, овладевают практическими навыками, манипуляциями. Будущие медицинские сестры курируют пациентов, выявляют их проблемы, формулируют медсестринские диагнозы, определяют цели медсестринских вмешательств и составляют план их реализации, используя совершенно новый метод – медсестринский процесс. Это способствует не только приобретению опыта работы, но и формированию медсестринского клинического мышления.

При изучении предмета «Основы сестринского дела» проводится исследовательская работа по темам «Проблемы пациентов, связанные с неподвижностью», «Сестринский процесс при уходе за больными». Совместно с преподавателями студенты составляют подробный план проведения исследований, уточняют методики, знакомятся с литературой. Тематика исследований может быть разнообразна, что зависит от курса обучения и профиля изучаемой дисциплины.

Заключительный этап УИРС включает участие студентов колледжа в ежегодной студенческой учебно-практической конференции, обеспечивающей их вовлечение в учебно-исследовательскую работу. Студенты нашего колледжа ежегодно представляют свои исследовательские работы на научно-практической студенческой конференции. Тематика конференций разнообразна: «Для человека, вместе с ним и в интересах его здоровья» (2001-2002), «Проблемы XXI века» (2002-2003), «Окружающая среда и здоровье» (2003-2004), «Здоровье семьи – здоровье нации» (2004-2005), «Старение населения – глобальная проблема человечества» (2006-2007). Кропотливая работа студентов и преподавателей оценивается достойно – все участники УИРС морально и материально поощряются администрацией колледжа.

Беседы со студентами, анкетирование свидетельствуют, что УИРС способствует творческому подходу студентов к изучаемому материалу, помогает им самостоятельно совершенствовать свои знания, сочетать теоретическую и практическую подготовку, вырабатывать навыки специалиста-исследователя.

ВЫВОДЫ.

1. Использование учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в учебном процессе является эффективной методикой повышения мотивации познавательной деятельности студентов.

2. Применение УИРС в организации разных видов занятий и СРС (...) привлекает будущих специалистов навыки в организации самообразования.

3. При выполнении УИРС у студентов формируется больший интерес к их будущей практической деятельности через развитие интереса к исследовательской деятельности.