

різних формах організації навчання та в позакласній роботі, вони покликані не руйнувати, а зміцнювати предметну систему навчання [8, с. 76].

Отже, різні види МЗН дозволяють моделювати умови навчальної діяльності, реалізовувати їх у різноманітних тренувальних вправах ситуативного характеру, є дуже зручним способом реалізації міжпредметних зв'язків. Застосування інформаційних технологій сприяє більш раціональній діяльності вчителя на певному етапі навчального процесу, розширюючи її можливості, а за умови методично правильного використання – й економії часу, інтенсифікуючи тим самим весь педагогічний процес.

Список використаної літератури

1. Актуальні питання формування інтересу в навчанні / Під ред. Г. І. Щукіної. – М.: Знання, 1984. – 215 с.
2. *Беленький Г. І.* Про освітньо-виховні аспекти міжпредметних зв'язків / Г. І. Беленький // Рад. педагогіка. – 1977. – № 5. – С. 56-61.
3. *Бим И. Л.* Обучение иностранным языкам – поиск новых путей / И. Л. Бим // ИЯШ. – 1989. – № 1. – С. 5.
4. Всемирный доклад по образованию, 1998 г.: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии / ЮНЕСКО. – Париж: ЮНЕСКО, 1998. – 175 с.
5. *Гур'єв А. І.* Міжпредметні зв'язки в теорії та практиці сучасної освіти / А. І. Гур'єв // Інноваційні процеси в системі сучасної освіти. Матеріали Всеросс. Науково-практ. Конференції. – Горно-Алтайськ, 1999. – 160 с.
6. *Гур'єв А. І.* Міжпредметні зв'язки – теорія і практика / А. І. Гур'єв // Наука і освіта. – Горно-Алтайськ, 1998. – № 2. – 204 с.
7. *Максимова В. Н.* Міжпредметні зв'язки і вдосконалення процесу навчання. – М., 1977. – 197 с.
8. *Міхнушов О. Г.* Технічні засоби навчання на сучасному етапі / О. Г. Міхнушов // Радянська школа. – 1975. – №2. – С. 74-79.
9. Основи нових інформаційних технологій навчання : Посібник для вчителів / Авт.кол.; За ред. Ю. І. Машбиця / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.
10. *Усова А. В.* Міжпредметні зв'язки у викладанні основ наук у школі / А. В. Усова. – Челябінськ, 1995. – 16 с.
11. *Шлыкова О. В.* Культура мультимедиа: Учеб.пособие для студ.вузов / О. В. Шлыкова // Московский гос.ун-т культуры и искусств. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 415 с.

Катерина Рассаднева

ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА ЯК ЗАСОБУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТВОРЧОГО ВЧИТЕЛЯ

У зв'язку зі світовим технічним прогресом не можна не брати до уваги вплив техніки, а зокрема комп'ютера, на роботу вчителів. Саме зараз це питання дуже актуальне, бо всі джерела інформації намагаються ввести в мережу для більш швидкого і зручного доступу до них. У зв'язку з цим в усіх школах нашої країни є комп'ютери і для багатьох учителів проводять комп'ютерні курси, з метою швидкого пошуку, обробки надійного зберігання інформації різного типу.

У зв'язку з цим дуже актуальним є проблема використання персонального комп'ютера як засобу навчальної діяльності для підготовки вчителя.

У ході наукового пошуку з'ясовано, що багато науковців досліджували це питання. С. Гунько, М. Левшина, Ю. Первін, Т. Проценко, В. Безпалько, Ю. Дорошенко у своїх працях розглядали питання використання комп'ютера в молодшій школі для покращення та полегшення роботи вчителя. У цих роботах наведено аналіз використання комп'ютерів саме в школі. А акцентується увага на обмеженні використанні його дітьми.

Метою даної статті є розкриття важливого значення інформаційно- комунікаційних технологій та медіаосвіти у підготовці вчителя до уроку.

Сучасна освіта перебуває на етапі реорганізації, становлення та стандартизації навчально-виховного процесу. Проблеми педагогічної інноватики є пріоритетними в га-

лузі наукової педагогіки. Тому для їхнього вирішення потрібен широкий інноваційний пошук, сфера якого має досить масштабний характер. Особливого значення в сучасній педагогіці набувають технології моделювання та проектування навчально-виховного процесу. Реформування форм та методів навчання і виховання проявляється у виникненні діалогових форм спілкування суб'єктів навчально-виховної діяльності, трансформації методів контролю знань і умінь у самоконтроль та рейтинговий контроль.

Однією з провідних ланок у покращенні ситуацій в навчальному процесі є інформатизація суспільства.

Інформатизація суспільства – основа освітнього розвитку. Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу дітей, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства (ІС) припускає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті, що визначається багатьма чинниками.

По-перше, впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої.

По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання як сьогодні, так і в постіндустріальному суспільстві.

По-третє, активне й ефективне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що відповідає вимогам ІС і процесу модернізації традиційної системи освіти.

ІКТ здійснюють активний вплив на процес навчання і виховання дітей, оскільки змінюють схему передавання знань і методи навчання. Разом з тим, впровадження ІКТ у систему освіти не тільки впливає на освітні технології, а й вводить до процесу освіти нові. Вони пов'язані із застосуванням комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних та апаратних засобів, систем обробки інформації. Вони пов'язані також зі створенням нових засобів навчання і збереження знань, до яких належать електронні підручники і мультимедіа; електронні бібліотеки й архіви, глобальні та локальні освітні мережі. Всі ці засоби значно полегшують роботу вчителя, на уроці та дає можливість за більш коротких термін підготувати чіткі та змістовні матеріали до уроку з використанням наочності.

Ще однією ланкою покращення навчального процесу та покращення підготовки вчителя до уроку є медіа-освіта.

Медіа-освіта – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіа-культури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

На сьогоднішній день медіа-освіта ґрунтується на таких принципах:

Особистісний підхід. Медіа-освіта базується на актуальних медіа-потребах споживачів інформації з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, наявних медіа-уподобань і рівня сформованості медіа-культури особистості та її найближчого соціального оточення.

Перманентне оновлення змісту. Зміст медіа-освіти постійно оновлюється відповідно до розвитку технологій, змін у системі мас-медіа, стану медіа-культури суспільства та окремих його верств. Використовуються актуальні інформаційні прецеденти, поточні новини, сучасні комплексні медіа-феномени, популярні в молодіжному середовищі. При здійсненні медіа-освіти забезпечується баланс між актуальною сьогоденністю та історичними надбаннями.

Орієнтація на розвиток інформаційно-комунікаційних технологій. Медіа-освіта спирається на передові досягнення в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, використовує їх для організації роботи медіа-педагогів, формування спільних інформаційних ресурсів, полегшення комунікації та координації в середовищі взаємодії учасників медіа-освітнього руху. У процесі медіа-освіти враховуються тенденції розвитку новітніх медіа.

Пошанування національних традицій. Медіа-освіта базується на культурних традиціях народу, враховує національну та етнолінгвістичну специфіку медіа-потреб її суб'єктів, забезпечуючи паритетність їхньої взаємодії і конструктивність діалогу.

Пріоритет морально-етичних цінностей. Медіа-освіта спрямована на захист суспільної моралі і людської гідності, протистоїть жорстокості і різним формам насильства, сприяє утвердженню загальнолюдських цінностей, зокрема ціннісному ставленню особи до людей, суспільства, природи, мистецтва, праці та самої себе.

Саме медіа-освіта допомагає вчителю навчитися використовувати сучасні комп'ютерні технології, що значно полегшує розробку робочих планів та підготовку матеріалу до уроку.

Засобом впровадження медіа-освіти та інформаційно-комунікативних технологій є застосування ПК при підготовці до уроку та його проведенні. Чудовим прикладом є розробка і застосування презентацій на уроці. У презентацію будь-яку інформацію можна подати у вигляді схеми, виділяючи різними кольорами найголовнішу інформацію, з додаванням малюнків, які б ілюстрували дані вислови. Завдяки цьому діти б з зацікавленістю слухали вчителя, що призвело до більш кращого засвоєння матеріалу.

Для старшої школи при вивченні нової теми з української мови, наприклад, лексичних одиниць доцільно використовувати малюнки та фотографії, які допомагають здійснити без перекладний метод пред'явлення лексики. При закріпленні нового матеріалу за допомогою презентацій вправи можна представляти у різних варіантах, що дозволяє економити велику кількість часу на уроці.

Отже, застосування комп'ютерів в освіті привело до появи нового покоління інформаційних освітніх технологій, що дали змогу підвищити якість навчання, створити нові засоби впливу, ефективніше взаємодіяти педагогам зі студентами. На думку багатьох фахівців, нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість значно підвищити ефективність навчання.

Список використаної літератури

1. *Заболотний В. Ф.* Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізика)" / В. Ф. Заболотний. – Київ. – 2010. – 38 с.
2. *Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия.* Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – С. 555.
3. *Підласий І. П.* Продуктивний педагог: Настільна книга вчителя / І. П. Підласий. – Х. : Вид. група. "Основа", 2010. – 360 с.

Ірина Ліпинець

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ: СУТНІСТЬ, ВИДИ ТА МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ

Сучасний етап розвитку суспільства багатьма вченими характеризується, по-перше, як етап нової цільової орієнтації на розвиток інтелектуального потенціалу особистості, по-друге, як етап формування в суспільній свідомості нової наукової картини світу і нового наукового світогляду. Освіта будь-якої країни відбиває в собі найголовніші її цивілізаційно-культурні ознаки, забезпечуючи поєднання національних традицій з інноваціями – як виробленими всередині неї, так і запозичені ззовні. На цих підставах