

7. What's the difference between sarcasm and irony [Electronic resource]. – Режим доступу : <http://www.ilovephilosophy.com/phpbb/viewtopic.php?>
8. The difference between irony and sarcasm [Electronic resource]. – Режим доступу : <http://alien-in-a-foreign-field.blogspot.com/2007/06/>.
9. They are very similar; “sarcastic” seems more hostile than “ironic” [Electronic resource]. – Режим доступу : http://www.proz.com/kuoz_/english/linguistics/1946456difference-between-sarcastic-and-ironic.html.

Іванна Данилишина

*магістрантка природничого факультету
Полтавського державного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка*

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інтеграція українського суспільства до Європейської співдружності, міжнародного соціально-економічного, культурного, інформаційного простору зумовлює потребу в ефективній дидактичній технології, що забезпечувала б неперервну взаємодію учасників навчання, вмотивоване залучення їх до навчально-виховного процесу, пробуджуючи бажання займатися самоосвітою та одержувати подальшу освіту у вищих навчальних закладах.

Метою навчання іноземних мов у загальноосвітній школі є усвідомлене використання учнями іноземної мови як інструменту діалогу культур і цивілізацій сучасного світу. Іноземна мова – елемент переліку обов'язкових дисциплін державного компонента навчального плану, необхідних для одержання державного атестата про середню освіту. Відомо, що успішне оволодіння іноземною мовою безпосередньо залежить від ефективності навчального процесу, яка, в свою чергу, зумовлюється управлінням і забезпечується контролем (Ю. К. Бабанський, В. М. Єфімов, Н. Ф. Талізін та інші) [3].

Основне призначення курсу іноземної мови – сприяти в оволодінні учнями компетенціями усного і писемного спілкування, відповідно до мотивів, мети, соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових ситуаціях. Саме загальноосвітня середня школа є тим навчальним закладом, де формуються механізми спілкування, котрі в майбутньому зможуть розвиватися й удосконалюватися випускниками.

Використання ігрових технологій у процесі навчання іноземних мов являє собою спосіб організації викладання на основі комунікативних завдань. Технологія ігрового навчання ставить за мету навчити іншомовної комунікації, використовуючи всі необхідні для цього завдання і прийоми [2; 4].

Педагогічні можливості гри відомі давно. Роль гри в людських

узаєминах визнали Платон, Монтень, Ян Амос Коменський. Сучасні вчені стверджують, що гра – це діяльність, яка полягає в інтеракції між окремими людьми чи групами учасників, об'єднаними для реалізації певної мети.

Гра – форма вільного самовиявлення людини, котра передбачає реальну відкритість світові можливого й розглядається як імпровізація, змагання, або як вистава, репрезентація певних ситуацій, сенсів. Низка впливових напрямів сучасної наукової думки розглядає гру як поприще методики. Водночас широко використовуються ігрові методи навчання та ігрові моделі дослідження соціальної та культурної динаміки [6].

Початком зародження теорії ігрового моделювання вважається монографія Дж. Неймана та О. Наргенштерна “Теорія ігор та економічна поведінка” (1944). Ігрове моделювання набуло інтенсивного розвитку в середині 50-х років ХХ сторіччя в США, Канаді, Великобританії, Японії, Франції, Німеччині, Польщі [1].

Феномен гри різноаспектно вивчають такі науки, як психологія, етнографія, історія культури, теорія управління, педагогіка (ділова гра) тощо. Ознаки розгортання гри – швидко змінні ситуації, в яких опиняється об'єкт в результаті певних дій із ним, і таке ж швидке пристосування дій до нової ситуації.

С. П. Рубінштейн довів зв'язок гри з працею: вона відтворює ті чи інші види практичної неігрової діяльності. Гра пов'язана з працею, але й відрізняється від неї. Основна відмінність між ігровою та трудовою діяльністю полягає в загальному ставленні до такої діяльності [7]. Гра – це система конкретних дій спеціально змодельованої ситуації. Її результатом є новоутворення, котре виникає в самій особистості, її взаємовідношеннях з іншими членами колективу, в співдіяльності гравців і в результатах колективної взаємодії.

У ході гри актуалізується колективне розв'язання різних психолого-педагогічних конфліктів, складних педагогічних проблем, пошук інновацій тощо. Учасники гри стають активними, надзвичайно зацікавленими виконавцями всіх створених у процесі гри колективно-творчих стратегій поведінки. Ось чому використання ігрових технологій прискорює інноваційні процеси в навчальних закладах, робить їх незворотними, забезпечуючи тим само успіх та позитивні зміни кожної особистості [3].

Таким чином, іншомовна гра зорієнтована на зміну особистості, на стимулювання її динамічного саморозвитку. Це соціально-зорієнтований метод, використання якого в навчанні іноземної мови дозволяє глибше пізнати кожного члена шкільного колективу як

особистість, відійти від формалізму в організації академічного процесу та вибудувати його, відповідно до орієнтації на потреби особистості у її інтелектуальному розвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрусенко І. Вплив гри на розвиток особистості / І. Андрусенко // Початкова освіта. – 2002. – № 6. – С. 8–11.
2. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посібник / Т. В. Бабенко. – К. : Аристотель, 2006. – 220 с.
3. Бех П. О. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П. О. Бех, Л. В. Биркун // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 3–8.
4. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2002. – 280 с.
5. Педагогічні технології: теорія та практика : курс лекцій : навч. посіб. / За ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава, АСМІ : 2004. – 180 с.
6. Рубинштейн С. Л. Игра: природа игры, теории игры // С. Л. Рубинштейн Основы общей психологии. – СПб., 1999. – С. 485–492.

Тетяна Єрмак

*магістрантка психолого-педагогічного факультету
Полтавського державного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

НАЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ (ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ)

Вища освіта в Німеччині на сучасному етапі є не лише відображенням всіх переваг і недоліків сучасного німецького суспільства, а й несе в собі славетні традиції класичної німецької освіти епохи Просвітництва. За тривалий період становлення німецької нації вища освіта Німеччини переживали часи злетів і падінь. На її стан впливали і гуманістичні ідеї видатних німецьких мислителів, і прагматизм науково-технічного прогресу, і згубна ідеологія нацизму. Представник німецької нації ввібрав в себе практично всі переваги й недоліки класичного жителя Західної Європи. Німецька нація дала світові цілу плеяду видатних вчених, філософів, мислителів, державних діячів. Це не є випадковим: Отто фон Бісмарк свого часу говорив, що Німеччина своєю могутністю і славою зобов'язана в першу чергу своїй освіті [2, с. 45]. Національною особливістю освіти в Німеччині завжди було виховання високоморальної особистості. Пріоритети надавались не навчанню, а моральному становленню і вдосконаленню особистості в процесі виховання в традиціях гуманістичної етики. Ідеалом німецької системи освіти була особистість, наділена такими рисами: самовизначенням, доброзичливістю, спра-