

Участь у Святих Тайнах та інших Богослужіннях Церкви (храмове дійство). Святі тайни становлять собою педагогічну програму, яка охоплює все життя людини, всі її життєві обставини та випадки. Батьки ще немовлям приносять дитину в храм, де вона отримує очищення від первородного гріха в тайні св. Хрещення та особливу благодать під час Миропомазання. Приступаючи до Причастя, вона приймає самого Бога; вплив якого на душу дитини незрівнянно глибший за будь-яку педагогіку. На особливу увагу у вихованні заслуговує Тайнство Сповіді. Воно спонукає до постійного духовного поступу, даючи можливість людині виправитися. Сповідь не тільки звільняє від гріха, а й оберігає від нього. Серед численних виховних засобів, якими послуговується храмове дійство, треба ще згадати про церковне мистецтво, основна функція якого є настановлення людини на добро і виховування моральності, що у християнстві завжди асоціюється з прекрасним, позитивні емоції духовної радості якого пов'язані з моральним змістом [7, с. 218].

Завдяки проведеному аналізу видно, що метою монастирського виховання є гармонійно розвинена особистість, оскільки людська особа є багатогранною. Необхідно ствердити, що надзвичайно важливим у виховному завданні наставників є те, щоб вони переглянули свої засади, яких притримуються, чи дійсно ті узгоджуються з християнством. Головною ціллю для християнина є Царство Боже, тому християнська родина повинна ставити собі за мету, допомогти дитині прямувати до нього, обожествлюючись та духовно зростаючи при цьому.

Список використаної літератури

1. Ващенко Г. Вибрані педагогічні твори / Г.Ващенко – Дрогобич, 1997. – 213 с.
2. Вихрущ В., Карагодін В., Тхоржевська Т. Основи християнської педагогіки / В. Вихрущ, В. Карагодін, Т. Тхоржевська – Тернопіль, 1999. – 167 с.
3. Вишневський О. Людина в концепції традиційно-християнського виховання // Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України: Наукові записки. – Т.ІІІ. – Острого, 2000. – 639 с.
4. Зеньковский В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. Зеньковский – Москва, 1996. – 272 с.
5. Пестов Н. Православное воспитание детей / Н. Пестов – Санкт-Петербург, 1999. – 152 с.
6. Ушинский К. Труд в его психическом и воспитательном значении. Семейное воспитание. Хрестоматия / К.Ушинский – Москва, 2001. – 408 с.
7. Шестун Е. Православная педагогика / Е. Шестун – Самара, 1998. – 576 с.

Ігор Шило

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ INTERWRITE RESPONSE 5.22 ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ

«Все тече, все змінюється»

Гераклін

Наука як суспільне явище щомиті збагачується новими відкриттями, наповнюється новим змістом, розкриває нові обрії і перспективи. Сучасні процеси розвитку інформаційно-комунікативних технологій, реалізованих на основі комп'ютерної техніки, відкривають принципово нові можливості в галузі удосконалення освіти в цілому [1]. Тенденції розвитку суспільства вимагають нових системно організованих підходів до розвитку освітнього середовища. Для досягнення успіху у XXI ст. вже недостатньо академічних знань і умінь критично мислити, а необхідна деяка технічна кваліфікація, тому багато учнів прагнуть заздалегідь отримати навички в області інформаційних технологій і забезпечити собі цим успішну кар'єру [2].

Сучасна дидактика – це не тільки теорія навчання, а теорія освіти і навчання. Розвиток дидактики зумовлюється особливостями соціально-економічного поступу суспіль-

ства, а звідси й завданнями, які стоять перед загальноосвітньою та вищою школами. На найближчі десятиріччя пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовка молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві та в суспільстві, побудованому на знаннях. Це досягається шляхом:

- забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх, інформаційних, технологічних та комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу;
- запровадження дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;
- розроблення індивідуальних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, а також створення електронних підручників;
- розвиток індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню і є важливою передумовою реалізації ефективних стратегій досягнення цілей освіти [1, 2, 3]

Перевірка знань, умінь, навичок учнів є необхідним елементом навчального процесу. Її мета виявити рівень засвоєння навчального матеріалу, стан знань та вмінь учнівського колективу та кожного учня зокрема.

На сучасному етапі тестова форма перевірки знань, яка має низку переваг та позитивний світовий досвід, знаходить все більше прихильників. З іншого боку, стрімкий розвиток комп'ютерних та інтерактивних технологій сприяє виникненню навчальних програмних продуктів, які покликані допомогти оптимізувати як контроль знань так і навчальний процес в цілому, підвищити його ефективність [4].

Здебільшого реалізація перевірки знань проводиться в тестовій формі з використанням комп'ютера або за допомогою друкованих матеріалів. В даній доповіді ми хочемо познайомити Вас з електронною системою голосування Interwrite Response 5.22. Яка протягом кількох років успішно використовується для контролю та оцінювання знань учнів 7-11 класів Полтавської спеціалізованої школи-інтернату №1 I-III ступенів Полтавської обласної ради та в кількох академічних групах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Програмне забезпечення Interwrite Response – це система оперативного контролю знань для класу (групи), яка дозволяє створювати різноманітні за формою і змістом тести для контролю знань. Інструменти для створення тестів та проведення тестування підвищують ефективність навчального процесу і мотивацію учнів до навчання. Interwrite Response не обмежує можливості і дозволяє використовувати будь-які зручні інтерактивні ресурси: мультимедійні файли, ресурси інших програм, презентації PowerPoint тощо. Переваги Interwrite Response: повністю українізована; дозволяє проводити підсумковий, проміжний і рубіжний контроль знань у тестовій формі; інтегрована з програмним забезпеченням інтерактивної дошки та планшетів (Interwrite Workspace); забезпечує можливість застосування різних форм тестових завдань; забезпечує можливість протоколювання ходу і результатів контролю знань і надання необхідної аналітичної інформації; повністю сумісна з MS PowerPoint, MS Word, MS Excel; універсальна та не потребує великих технічних і матеріальних затрат; дозволяє використовувати будь-які (в тому числі традиційні, не електронні) матеріали для проведення опитувань.

Система електронного голосування Interwrite Response 5.22 передбачає використання ПК, проектора, екрану (мультимедійної дошки), на якому відображаються завдання для учнів, та оптичного пристрою, який реєструє відповіді, зроблені за допомогою дистанційних пультів.

Використання системи Interwrite Response 5.22 дає можливість прослідкувати динаміку навчання учня та групи в цілому, проаналізувати, які теми були засвоєні гірше, визначити можливі причини цього, що значно зменшує час на кількісний та якісний аналіз тематичного оцінювання. Також можливість розділів програми дозволяє підбивати підсумки засвоєння матеріалу та контролю знань за тривалий період навчання семестр, рік. База розділу за кілька років дозволить дослідити рівень знань учнів, які приходять

з інших шкіл, розвиток класу за роки навчання. Відмітимо, що система електронного голосування дає можливість виставляти оцінки у п'яти, дванадцяти, двадцяти чи стобальній системі – це дозволяє використовувати дану програму в будь-якому закладі освіти.

Використання системи Interwrite Response 5.22 виявило ряд переваг застосування такого мультимедійного методу:

- оперативність та швидкість перевірки, контролю та оцінювання знань при високій якості та надійності результатів;
- автоматизація та комп'ютеризація аналізу кількісних та якісних показників успішності класу та кожного учня (студента) окремо;
- моніторинг динаміки успішності класу (групи), що дозволяє виявляти дидактично складні теми;
- об'єктивність та неупередженість оцінювання знань, що сприяє підтриманню комфортних психолого-педагогічних суб'єкт-суб'єктних відносин студента та викладача.

Крім зазначеного дану систему можна ефективно використовувати для підготовки до проходження тестування різних форм (ЗНО, правила дорожнього руху тощо)

Були виявлені і певні недоліки, які втім притаманні скоріше тестуванню як методу контролю знань [4, 5], а саме: безальтернативність порядку дачі відповідей на запитання; можливість випадковості правильної відповіді (вгадування); стимулювання механічного запам'ятовування і формального відтворення знань, що не сприяє розвитку творчого та нестандартного мислення.

Отже, система електронного голосування Interwrite Response 5.22 добре себе зарекомендувала для тестового контролю та оцінювання знань учнів як одна з ефективних мультимедійних методик.

Список використаної літератури

1. Бондарчук О. І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій. / О. І. Бондарчук, Л. І. Бондарчук – К.: МАУП, 1999. – 168 с.
2. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни / Лозниця В.С. – К. «ЕксОб», 2001. – 304 с.
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с. – (Педагогическое образование).
4. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М: Логос, 2002. – 432 с.
5. Осадчук А. Л. Сутність і види контролю перевірки знань учнів // Історія в школі – 2001. – №2. – С. 2-7.

Лілія Зінченко

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ Г. ВАЩЕНКА В КОНТЕКСТІ «НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2012-2021 рр.»

*“Педагогічну діяльність або виховання молоді
можна визначити як формування
людської особистості”*

Г. Ващенко

Внаслідок значних змін, що відбуваються в соціальному, культурно-освітньому житті українського суспільства виникає гостра необхідність у перегляді підходів до реформування системи національного виховання в Україні, метою якого є підготовка особистості для повноцінного життя в суспільстві.

Прагнучи повернутися до витоків національної самобутності ми звертаємось до творчої спадщини видатних педагогічних, культурних, духовних діячів української іс-